

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節		
課程目標	<p>健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法;澄清對體型價值觀的迷思,能夠對自己充滿信心並接受自己,也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益,除了愛護自己與維護自己之外,也要學習如何愛護我們的生活環境,讓我們的家園更加的美好。</p> <p>體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害,此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動,培養更多興趣,讓自己在運動時,能有更多有趣的選擇。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	3	1.對於體型的自我覺察。 2.分析影響自己體型觀的因素。 3.藉由創造性思考重建健康的體型觀。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.觀察:是否能認真聆聽 2.發表:是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自

<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識健康體位的意涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。</p>	<p>由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理</p>	<p>3</p>	<p>1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解簡易運動風險的概念。 2. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 3. 了解簡易運動傷害處理的方法。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p>	<p>1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。</p>	<p>【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

						<p>4.發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。</p> <p>5.問答：能說出PRICE處理原則與步驟。</p> <p>6.實作：能正確操作PRICE處理技巧。</p>	
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第四篇挑戰自我 第2章防衛運動</p>	3	<p>1.了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。</p> <p>2.表現跆拳道準備姿勢與基本手法。</p> <p>3.表現跆拳道基本步法。</p> <p>4.表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。</p> <p>5.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。</p> <p>6.表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。</p> <p>7.表現簡易對打技巧。</p> <p>8.展現跆拳道運動應有的運動禮節。</p> <p>9.展現跆拳道運動應有的運動禮節。</p> <p>10.願意實踐自主練習。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1.問答：能說出跆拳道起起源與運動價值。</p> <p>2.問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。</p> <p>3.實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。</p> <p>4.問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。</p> <p>5.實作：能表現跆拳道基本步法。</p> <p>6.問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。</p> <p>7.實作：能表現跆拳道基本腳法。</p> <p>8.問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。</p> <p>9.實作：能表現跆拳道基本腿法。</p> <p>10.問答：能說出跆拳道基本攻擊教巧</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

						概念。 11. 實作：能表現基本攻擊技巧。 12. 發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 13. 行為：願意進行課後自主練習。	
第六週 9/30~10/4	第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢	3	1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。 3. 問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。 4. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。 5. 問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第七週 10/7~10/11	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱（第一次段考）	3	1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與批判技，來辨識消費資訊。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：能否主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適

<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定</p>	<p>3</p>	<p>1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：是否能主動分享自己的想法。 3. 觀察：能否熱烈的參與討論。 4. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。 5. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。</p>	<p>切的自我觀。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 2. 理解三對三籃球賽站位的型態。 3. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。 4. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。 5. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。 6. 傳球之後的移動，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困擾。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。 5. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 6. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 7. 實作：能夠與隊友一同討論設計自</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第五篇團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球</p>	<p>3</p>	<p>1. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 3. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。 4. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 5. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 6. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。 7. 認識個人防守與團隊防守的差異。 8. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>己的進攻路線與方式。</p> <p>1. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 2. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。 3. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 4. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 5. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 6. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第五篇團隊動力 第2章排球攔網</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。 2. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>3. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>4. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>7. 運用助跑起跳，完成攔網動作。</p> <p>8. 學會攔網技術動作要領。</p> <p>9. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>10. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>8. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p> <p>9. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p> <p>10. 觀察：是否認真參與攔網練習。</p> <p>11. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。</p> <p>12. 發表：能正確的說出攔網動作要領。</p> <p>13. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。</p> <p>14. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。</p>	
第十二週 11/11~11/15	第五篇團隊動力 第2章排球攔網	3	1. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	Ha-IV-1 網／牆性球類運動	1. 發表：能正確的說出助跑攔網動作	【生涯規劃教育】

			<p>的攔網技巧。</p> <p>2. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>3. 能站立做出正確的攔網手勢。</p> <p>4. 學會跨步攔網動作要領。</p> <p>5. 學會不攔網陣形的動作要領。</p> <p>6. 透過練習活動，學會與他人合作完成單人攔網陣形。</p> <p>7. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。</p> <p>8. 學會六人制單人攔網防守陣形。</p>	<p>和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>動作組合及團隊戰術</p>	<p>要領。</p> <p>2. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。</p> <p>3. 發表：能說出正確的攔網手勢。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與課程內容。</p> <p>5. 實作：能熟練的完成跨步攔網技術。</p> <p>6. 發表：能說出不攔網陣形動作要領。</p> <p>7. 觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。</p> <p>8. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。</p> <p>9. 發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。</p> <p>10. 觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。</p> <p>11. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球</p>	3	<p>1. 了解羽球前場區域與可使用的技術。</p> <p>2. 認識前場區域擊球在羽球中的重要性。</p> <p>3. 了解放小球與挑球的特性。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>1. 問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。</p> <p>2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>4. 能控制擊球的高度與擊球準確度。</p> <p>5. 認識與學會正手放小球技術。</p> <p>6. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。</p> <p>7. 認識與學會正手放小球技術。</p> <p>8. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。</p> <p>9. 認識與學會正、反手挑球技術。</p>	<p>體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。</p> <p>4. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。</p> <p>5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。</p> <p>6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p> <p>7. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。</p> <p>8. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。</p> <p>9. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	
第十四週 11/25~11/29	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球 (第二次段考)	3	<p>1. 認識與學會正、反手挑球技術。</p> <p>2. 學習主動挑球與被動挑球方法。</p> <p>3. 學習如何回擊放小球與挑球。</p> <p>4. 學習運用前場放小球、挑球的組</p> <p>5. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。</p> <p>6. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	<p>1. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。</p> <p>2. 觀察：能互相協助完成練習。</p> <p>3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p> <p>4. 實作：完成小組討論表。</p> <p>5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p> <p>6. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週 12/2~12/6	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與布陣戰術	3	<p>1. 藉由情境了解運動時事。</p> <p>2. 認識觸擊短打擊突</p>	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	<p>1. 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自

			襲短打動作要領。 3. 認識攻守佈陣的戰術策略。	和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2. 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。 6. 情意：認真參與練習活動。 7. 情意：認真參與練習活動。	己的能力與興趣。
第十六週 12/9~12/13	第五篇團隊動力 第4章棒球觸擊短打與佈陣戰術	3	1. 了解不同出局數佈陣分析。 2. 認識攻守佈陣的戰術策略。 3. 了解不同出局數佈陣分析。 4. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。2. 技能：能進行打帶跑的相關技能。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 5. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週 12/16~12/20	第三篇永續愛地球 第1章環保問題	3	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人

				成的威脅感與嚴重性。		<p>5. 問答：能說出固體微粒的來源。</p> <p>6. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。</p> <p>7. 問答：能說出臭氣和懸浮微粒對人體的危害。</p> <p>8. 問答：能說出垃圾汙染的危害。</p> <p>9. 問答：能說出垃圾的去處。</p> <p>10. 問答：能說出垃圾減量 6R 原則。</p> <p>11. 實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。</p> <p>12. 問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。</p>	<p>類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
第十八週 12/23~12/27	第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動	3	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。</p> <p>2. 明白綠生活對環境</p>	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<p>1 觀察：是否能認真聽課。</p> <p>2. 發表：能主動分</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議</p>

			的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。		享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第十九週 12/30~1/3	第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區	3	1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第二十週 1/6~1/10	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑	3	1. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 2. 了解長距離跑的項目及內容。 3. 了解長距離跑的技術分析。 4. 了解並做出長距離跑起跑技術。 5. 了解起跑及加速跑的動作要領。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>6. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。</p> <p>7. 了解中間跑的動作要領。</p> <p>8. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。</p> <p>9. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>10. 能做出對抗離心力的身體姿勢。</p> <p>11. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。</p> <p>12. 能理解法特雷克訓練法的內涵。</p> <p>13. 能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。</p> <p>14. 能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。</p> <p>15. 能了解馬拉松的起源。</p> <p>16. 能了解馬拉松 42.195 公里的距離由來。</p> <p>17. 能了解「兔子」名詞的由來。</p> <p>18. 能了解領跑者的職責與任務。</p> <p>19. 能了解配速的內涵及重要性。</p> <p>20. 能認真參與配速活動並能分享身體經驗。</p> <p>21. 能了解跑步的各項裝備及其功能性。</p> <p>22. 能了解並結合 3C</p>	<p>部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。</p> <p>6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。</p> <p>8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。</p> <p>9. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。</p> <p>10. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。</p> <p>11. 觀察：學生能與他人討論與合作。</p> <p>12. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。</p> <p>13. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為 42.195 公里的由來。</p> <p>14. 問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。</p> <p>15. 說明：學生能了解並說出兔子的由來。</p> <p>16. 說明：學生能清</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			產品實際運用在跑步活動中。 23. 能自行規劃路線並跑出圖形。			楚了解配速的概念及重要性。 17. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 18. 觀察：學生能認真參與活動。	
第二十一週 1/13~1/17	第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 (第三次段考)	3	1. 結合學生生活中觀看運動賽事的經驗及事前準備相關影片， 2. 引發興趣，透過提問討論並引導學生認識競技啦啦隊的起源與發展。 3. 了解競技啦啦隊的比賽內容項目。 4. 了解手姿的基本動作。 5. 能嘗試做出手姿的各項動作。 6. 了解腳步的基本動作。 7. 能嘗試做出腳步的各項動作。 8. 了解口號在比賽中的具體內容。 9. 了解並嘗試做出整齊有力的呼喊口號。 10. 能有節奏地做出口號與身體動作的協調搭配。 11. 學生能相互合作，設計出適切的口號組合動作。 12. 學生能綜合技術，成功且流暢地展現口號組合動作。 13. 學生能針對他人表現給予回饋及良好	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。 2. 說明：學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字塔的高度限制及人員保護制度等。 3. 說明：學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。 4. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿動作。 5. 觀察：學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。 6. 說明：學生能清楚瞭解手姿及步的基本動作要領。 7. 實作：學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。 8. 說明：學生能清	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			<p>建議。</p> <p>14. 瞭解舞伴技巧的角色及其任務。</p> <p>15. 瞭解舞伴技巧安全的重要性。</p> <p>16. 了解雙股立姿的動作要領。</p> <p>17. 能做出雙股立姿的動作。</p> <p>全班認真參與分組練習，並能共同完成班級專屬加油歌。</p>			<p>楚了解呼口號的各項重點。</p> <p>9. 實作：學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。</p> <p>10. 觀察：學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。</p> <p>11. 實作：學生能自行組合動作並表現出來。</p> <p>12. 觀察：學生能樂在參與活動，能有自信地表演。</p> <p>13. 說明：學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。</p> <p>14. 說明：學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。</p> <p>15. 實作：學生能做出雙股立姿動作。</p> <p>16. 觀察：學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。</p> <p>17. 說明：學生能清楚了解牛角的動作要領。</p> <p>18. 實作：學生能做出牛角動作。</p> <p>19. 觀察學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。</p>	
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。