# 臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第二學期七年級綜合(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本            | 康軒   | 實施年級 (班級/組別)                     | 七年級                                   | 教學節數                          | 每週(3)節,本學期共(66)節。  |
|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 課程目標            | 第二冊童童<br>1.規畫適合自習正確<br>2.建立服務學習正確<br>第二冊家政<br>1.認識烹飪基礎知識<br>2.認識烹飪基礎知識<br>第二冊轉<br>2.協助學生了解自<br>1.協助學生了解自<br>2.學習人際關係的正 | 響。。學習條件。                         |                                       | 祭互動技巧。                        |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A3 因應社會變<br>綜-J-B1 尊重、包容<br>綜-J-C1 探索人與環   | 遷與環境風險,檢<br>與欣賞他人,適切<br>竟的關係,規畫、 | 效核、評估學習及生於<br>17表達自己的意見與於<br>執行服務學習和戶 | 舌計畫,發揮創<br>感受,運用同理<br>外學習活動,落 | 力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。<br>心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br>實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>『力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達 |

|             | 課程架構脈絡    |    |            |                |                 |         |          |  |  |  |  |
|-------------|-----------|----|------------|----------------|-----------------|---------|----------|--|--|--|--|
| 教學期程        | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標       | 學習             | 重點              | 表現任務    | 融入議題     |  |  |  |  |
| <b>教学规程</b> | 半儿兴心助石栱   | 即数 | 字 白 日 徐    | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式)  | 實質內涵     |  |  |  |  |
| -           | 第一主題青春樂   | 3  | 1. 認識休閒活動的 | 1a-IV-2 展現自己的興 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | 1. 口語評量 | 【生命教     |  |  |  |  |
| 2/03-       | 休閒        |    | 意義與功能。     | 趣與多元能力,接納自     | 生活的金錢及時間管       | 2. 實作評量 | 育】       |  |  |  |  |
| 2/08        | 第 1 單元休閒不 |    | 2. 培養從事戶外休 | 我,以促進個人成長。     | 理。              |         | 生 J5 覺察生 |  |  |  |  |
| 2/05 開學     | - Young   |    | 閒活動的興趣。    | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 |         | 活中的各種    |  |  |  |  |
|             |           |    |            | 析及開發各項資源,做     | 學習展現與經驗統整。      |         | 迷思,在生    |  |  |  |  |
|             |           |    |            | 出合宜的決定與運用。     | 童 Cc-IV-2 户外休閒活 |         | 活作息、健    |  |  |  |  |

|               |                  |               |            | 課程架構脈絡     |                 |          |                    |
|---------------|------------------|---------------|------------|------------|-----------------|----------|--------------------|
| 教學期程          | 單元與活動名稱          | 與活動名稱 節數 學習目標 |            | 學習         | 重點              | 表現任務     | 融入議題               |
| <b>教学</b> 州 任 | <b>半儿兴冶 切石 衖</b> | 即数            | 子自口保       | 學習表現       | 學習內容            | (評量方式)   | 實質內涵               |
|               |                  |               |            |            | 動知能的整合與運用。      |          | 康促進、飲              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 食運動、休              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 閒娛樂、人              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 我關係等課              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 題上進行價              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 值思辨,尋              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 求解決之               |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 道。                 |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 【戶外教               |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 育】                 |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 戶 J3 理解知<br>識與生活環  |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 頭 與 生 石 塚 境 的 關係 , |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 獲得心靈的              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 喜悅,培養              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 積極面對挑              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 戰的能力與              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 態度。                |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 【生涯規畫              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 教育】                |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 涯 J13 培養           |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 生涯規畫及              |
|               |                  |               |            |            |                 |          | 執行的能               |
|               |                  |               |            |            |                 |          | カ。                 |
| _             | 第一主題青春樂          | 3             | 1. 認識不同領域的 |            | 童 Cc-IV-2 户外休閒活 | 1. 實作評量  | 【生命教               |
| 2/10-         | 休閒               |               | 户外休閒活動,拓   | 人與環境的關係,規畫 | 動知能的整合與運用。      | 2. 口語評量  | 育】                 |
| 2/14          | 第2單元戶外樂          |               | 展戶外休閒活動的   | 並執行合宜的戶外活  | 童 Db-IV-3 友善環境的 | 3. 高層次紙筆 | 生 J5 覺察生           |
|               | 活趣               |               | 視野。        | 動。         | 樂活旅行與遊憩活動。      | 評量       | 活中的各種              |

|           |         |     |              | 課程架構脈絡         |                 |         |           |
|-----------|---------|-----|--------------|----------------|-----------------|---------|-----------|
| 教學期程      | 單元與活動名稱 | 節數  | 學習目標         | 學習             | 重點              | 表現任務    | 融入議題      |
| <b>双于</b> | 十九兴石助石将 | 四 致 | <b>子日口</b> 你 | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式)  | 實質內涵      |
|           |         |     | 2. 培養規畫戶外休   | 2d-IV-1 運用創新能  | 童 Dc-IV-1 户外休閒活 |         | 迷思,在生     |
|           |         |     | 閒活動的能力。      | 力,規畫合宜的活動,     | 動中的環保策略與行       |         | 活作息、健     |
|           |         |     |              | 豐富個人及家庭生活。     | 動。              |         | 康促進、飲     |
|           |         |     |              |                | 輔 Bc-IV-1 主動探究問 |         | 食運動、休     |
|           |         |     |              |                | 題、高層次思考的培養      |         | 閒娛樂、人     |
|           |         |     |              |                | 與創新能力的運用。       |         | 我關係等課     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 題上進行價     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 值思辨,尋     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 求解決之      |
|           |         |     |              |                |                 |         | 道。        |
|           |         |     |              |                |                 |         | 【戶外教      |
|           |         |     |              |                |                 |         | 育】        |
|           |         |     |              |                |                 |         | 戶 J3 理解知  |
|           |         |     |              |                |                 |         | 識與生活環     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 境的關係,     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 獲得心靈的     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 喜悅,培養     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 積極面對挑     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 戰的能力與 態度。 |
|           |         |     |              |                |                 |         | _         |
|           |         |     |              |                |                 |         | 【生涯規畫 教育】 |
|           |         |     |              |                |                 |         | 教         |
|           |         |     |              |                |                 |         | 生涯規畫及     |
|           |         |     |              |                |                 |         | 執 行 的 能   |
|           |         |     |              |                |                 |         | 力。        |
| =         | 第一主題青春樂 | 3   | 1. 理解旅行裝備等   | 3a-IV-2 具備野外生活 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 | 1. 口語評量 | 【生命教      |
| 2/17-     | 休閒      |     | 户外活動相關知      | 技能,提升野外生存能     | 旅行裝備使用及安全知      | 2. 實作評量 | 育】        |

|      |          |            |            | 課程架構脈絡         |                 |        |          |
|------|----------|------------|------------|----------------|-----------------|--------|----------|
| 拟组扣和 | 四二的江利力位  | <b>从 却</b> | 超 田 口 1番   | 學習             | 重點              | 表現任務   | 融入議題     |
| 教學期程 | 單元與活動名稱  | 節數         | 學習目標       | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式) | 實質內涵     |
| 2/21 | 第 3 單元休閒 |            | 能。         | 力,並與環境做合宜的     | 能的培養。           |        | 生 J5 覺察生 |
|      | PLUS     |            | 2. 體驗不同的住宿 | 互動。            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 |        | 活中的各種    |
|      |          |            | 型態,發展規畫合   | 3d-IV-1 探索、體驗個 | 行的規畫、執行並體驗      |        | 迷思,在生    |
|      |          |            | 宜户外活動的執行   | 人與環境的關係,規畫     | 其樂趣。            |        | 活作息、健    |
|      |          |            | 能力。        | 並執行合宜的戶外活      | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 |        | 康促進、飲    |
|      |          |            |            | 動。             | 動的安全、風險管理與      |        | 食運動、休    |
|      |          |            |            |                | 緊急事件的處理。        |        | 閒娛樂、人    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 我關係等課    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 題上進行價    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 值思辨,尋    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 求解 決 之   |
|      |          |            |            |                |                 |        | 道。       |
|      |          |            |            |                |                 |        | 【戶外教     |
|      |          |            |            |                |                 |        | 育】       |
|      |          |            |            |                |                 |        | 戶 J3 理解知 |
|      |          |            |            |                |                 |        | 識與生活環    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 境的關係,    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 獲得心靈的    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 喜悅,培養    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 積極面對挑    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 戰的能力與    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 態度。      |
|      |          |            |            |                |                 |        | 【生涯規畫    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 教育】      |
|      |          |            |            |                |                 |        | 涯 J13 培養 |
|      |          |            |            |                |                 |        | 生涯規畫及    |
|      |          |            |            |                |                 |        | 執行的能     |
|      |          |            |            |                |                 |        | 力。       |

|       |          |    |             | 課程架構脈絡         |                 |         |          |
|-------|----------|----|-------------|----------------|-----------------|---------|----------|
| 加朗山加加 | 四二小叶子,为不 | 太山 | <b>超到口压</b> | 學習             | 重點              | 表現任務    | 融入議題     |
| 教學期程  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標        | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式)  | 實質內涵     |
| 四     | 第一主題一起   | 3  | 1. 理解旅行裝備等  | 3a-IV-2 具備野外生活 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 | 1. 口語評量 | 【生命教     |
| 2/24- | 「趣」旅行    |    | 戶外活動相關知     | 技能,提升野外生存能     | 旅行裝備使用及安全知      | 2. 實作評量 | 育】       |
| 2/28  | 第 3 單元休閒 |    | 能。          | 力,並與環境做合宜的     | 能的培養。           |         | 生 J5 覺察生 |
|       | PLUS     |    | 2. 體驗不同的住宿  | 互動。            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 |         | 活中的各種    |
|       |          |    | 型態,發展規畫合    | 3d-IV-1 探索、體驗個 | 行的規畫、執行並體驗      |         | 迷思,在生    |
|       |          |    | 宜戶外活動的執行    | 人與環境的關係,規畫     | 其樂趣。            |         | 活作息、健    |
|       |          |    | 能力。         | 並執行合宜的戶外活      | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 |         | 康促進、飲    |
|       |          |    |             | 動。             | 動的安全、風險管理與      |         | 食運動、休    |
|       |          |    |             |                | 緊急事件的處理。        |         | 閒娛樂、人    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 我關係等課    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 題上進行價    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 值思辨,尋    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 求解決之     |
|       |          |    |             |                |                 |         | 道。       |
|       |          |    |             |                |                 |         | 【戶外教     |
|       |          |    |             |                |                 |         | 育】       |
|       |          |    |             |                |                 |         | 户 J3 理解知 |
|       |          |    |             |                |                 |         | 識與生活環    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 境的關係,    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 獲得心靈的    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 喜悅,培養    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 積極面對挑    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 戰的能力與    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 態度。      |
|       |          |    |             |                |                 |         | 【生涯規畫    |
|       |          |    |             |                |                 |         | 教育】      |
|       |          |    |             |                |                 |         | 涯 J13 培養 |
|       |          |    |             |                |                 |         | 生涯規畫及    |

|                    | 課程架構脈絡                             |    |   |  |   |                    |                                 |  |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------|----|---|--|---|--------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  |  | 重點  | 表現任務 (評量方式)        | 融入議題實質內涵                        |  |  |  |  |
|                    |                                    |    |   | 學習表現   | 學習內容  | (計里刀以)             | 執行的能力。                          |  |  |  |  |
| 五<br>3/03-<br>3/07 | 第二主題完勝服<br>務學習<br>第 1 單元修練核<br>心價值 | 3  | 1. 探心不改動2. 生務涵透明值之的 開門 一點 | 的關懷行動,以深化服務情懷。                                     | 意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                  |                    | 【育人會的化欣異人 J5 上群, 賞 不和重其 教 社同文並差 |  |  |  |  |
| 六<br>3/10-<br>3/14 | 第二主題完勝服<br>務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動   | 3  | 1. 擬書 與行 2. 果成諾 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以         | 務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體<br>活動的歷程,發揮個人<br>正向影響,並提升團體 | 務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服<br>務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方 | 2. 實作評量            | 【育人會的化欣異人 J5 有體尊 棋解不和重其教 社同文並差  |  |  |  |  |
| セ<br>3/17-         | 第二主題完勝服<br>務學習                     | 3  | 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工  | 3b-IV-1 落實社會服務<br>的關懷行動,以深化服                       |   | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【人權教育】                          |  |  |  |  |

|                    |                                |            |  | 課程架構脈絡   |   |          |                           |
|--------------------|--------------------------------|------------|--|--|---|----------|---------------------------|
| 机组织加               | 四二加江和力位                        | <b>然</b> 山 | <b>超到口压</b>  | 學習   | 重點  | 表現任務     | 融入議題                      |
| 教學期程               | 單元與活動名稱                        | 節數         | 學習目標   | 學習表現   | 學習內容  | (評量方式)   | 實質內涵                      |
| 3/21               | 第2單元服務全面啟動<br>【第一次評量<br>週】     |            | 與準備,並實地執<br>行。<br>2. 反思服務學習必<br>果,統整學習經驗<br>成為未來行動的公<br>民。   | 務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體<br>活動的歷程,發揮個人<br>正向影響,並提升團體 | 童 Bb-IV-1 多元族群服<br>務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方 |          | 人 J5 了解社同了解社同文群 尊其 其 差    |
| 入<br>3/24-<br>3/28 | 第三主題用愛鋪<br>滿家<br>第1單元家庭愛<br>行動 | 3          | 1.常從已表2.式通增3.活人表庭所4.分說中的達分,訣進透美愛」生需認字話感情自析運竅家過好愛,活的識思的家,的人較行關整光語覺已之之思的家,的人較行關整光語覺已之之思的家,感講佳溝係家與檢營家。的人,自意。模溝,生家測家人具 | 的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家                        | 情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同                      | 2. 高層次紙筆 | 【育家家動持家與的(等)家 J5人及的 J執各閒。 |

|                    |                   |            |  | 課程架構脈絡  |   |        |      |
|--------------------|-------------------|------------|--|---|---|--------|------|
| 机组织和               | 四二加江和力位           | <b>从</b> 山 | <b>超到口压</b>  | 學習  | 重點  | 表現任務   | 融入議題 |
| 教學期程               | 單元與活動名稱           | 節數         | 學習目標   | 學習表現  | 學習內容  | (評量方式) | 實質內涵 |
| 九<br>3/31-<br>4/04 | 第三主題用愛鋪 第 1 單元家庭愛 | 3          | 體擬愛家營力 1. 常從已表 2. 式通增 3. 活人表庭所 4. 體擬愛家行定之人家。分說中的達分,訣進透美愛」生需認行定之人動與語情庭。等話感情自析運竅家過好愛,活的識動與語情,執行感生。語受感已家用進人統時之察自愛愛,執行感並行動,培活。考意人並感溝佳溝係家與經與語語為適,培養家合促養的。家涵對願。通的通。庭「檢營家。的家合促養人的進經能 人,自意。模溝, 生家測家人 具人的進經 | 2a-IV-2 培養親密關係<br>的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家 | 家 Da-IV-1 家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同 |        | 實際   |

|             |                  |              |                        | 課程架構脈絡                                  |                 |          |                   |
|-------------|------------------|--------------|------------------------|---|-----------------|----------|-------------------|
| th 餟 thn 10 | 四二 <b>均江利力</b> 硕 | <b>然</b> 曲/- | 鐵羽口1冊                  | 學習                                      | 重點              | 表現任務     | 融入議題              |
| 教學期程        | 單元與活動名稱          | 節數           | 學習目標                   | 學習表現                                    | 學習內容            | (評量方式)   | 實質內涵              |
| +           | 第三主題用愛鋪          | 3            | 1. 透過家人活動經             |   | 家 Dc-IV-1 家庭活動策 | , —      | 【家庭教              |
| 4/07-       | 满家               |              | 驗分享,體悟家人               |   | 畫與參與,以互相尊重      | 2. 高層次紙筆 | 育】                |
| 4/11        | 第2單元凝聚好          |              | 共同經驗的重要                | 豐富個人及家庭生活。                              | 與同理為基礎的家人關      | 評量       | 家 J5 了解與          |
|             | 時光               |              | 性,覺察家庭活動               | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                 | 3. 實作評量  | 家人溝通互             |
|             |                  |              | 與家人親密關係的               |   | •               |          | 動及相互支             |
|             |                  |              | 關聯。<br>2. 探究自身家庭在      | 營家庭生活能力。                                | 式、生活習慣與態度的 培養。  |          | 持的適切。<br>家 J11 規畫 |
|             |                  |              | a. 採五日牙豕庭在<br>邁向學習型家庭的 |   | · 培食。           |          | 家 JII             |
|             |                  |              | 特色,運用高層次               |   |                 |          | 的各種活動             |
|             |                  |              | 思考與創新能力豐               |   |                 |          | (休閒、節慶            |
|             |                  |              | 富家庭共學活動。               |   |                 |          | 等)。               |
|             |                  |              | 3. 規畫並執行自己             |   |                 |          |                   |
|             |                  |              | 的家人共同學習活               |   |                 |          |                   |
|             |                  |              | 動,建立家人間的               |   |                 |          |                   |
|             |                  |              | 正向互動,邁向學               |   |                 |          |                   |
|             |                  |              | 習型家庭。                  |   |                 |          |                   |
| +-          | 第四主題生活好          | 3            | 1. 了解食物基本選             | 2c-IV-1 善用各項資                           | 家 Ab-IV-1 食物的選  | 1. 口語評量  | 【生涯規畫             |
| 4/14-       | 味道               |              | 購原則及正確的儲               | 源,妥善計畫與執行個                              | 購、保存與有效運用。      | 2. 實作評量  | 教育】               |
| 4/18        | 第 1 單元街角遇        |              | 存方式。                   | 人生活中重要事務。                               |                 |          | 涯 J3 覺察自          |
|             | 到菜市場             |              | 2. 應用食物基本選             |   |                 |          | 己的能力與             |
|             |                  |              | 購原則及正確儲存               |   |                 |          | 興趣。               |
|             |                  | _            | 方式。                    |   |                 |          |                   |
| +=          | 第四主題生活好          | 3            | 1. 了解食物基本選             |   |                 |          | 【生涯規畫             |
| 4/21-       | 味道               |              | 購原則及正確的儲               |   | 購、保存與有效運用。      | 2. 實作評量  | 教育】               |
| 4/25        | 第1單元街角遇          |              | 存方式。                   | 人生活中重要事務。                               |                 |          | 涯 J3 覺察自          |
| (4/21-      | 到菜市場             |              | 2. 應用食物基本選             |   |                 |          | 己的能力與             |
| 4/24 全中     |                  |              | 購原則及正確儲存               |   |                 |          | 興趣。               |
| 運)          |                  |              | 方式。                    |   |                 |          |                   |

|       |               |           |            | 課程架構脈絡                                |                  |          |            |
|-------|---------------|-----------|------------|---------------------------------------|------------------|----------|------------|
| 业组出口  | B 二 由 江 私 夕 较 | <b>绘业</b> | 超羽口抽       | 學習                                    | 重點               | 表現任務     | 融入議題       |
| 教學期程  | 單元與活動名稱       | 節數        | 學習目標       | 學習表現                                  | 學習內容             | (評量方式)   | 實質內涵       |
| 十三    | 第四主題生活好       | 3         | 1. 熟悉烹飪教室或 | 2c-IV-2 有效蒐集、分                        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備  | 1.實作評量   | 【生涯規畫      |
| 4/28- | 味道            |           | 廚房的使用規則、   | 析及開發各項資源,做                            | 與創意運用。           | 2. 高層次紙筆 | 教育】        |
| 5/02  | 第2單元從市場       |           | 安全注意事項及環   | 出合宜的決定與運用。                            |                  | 評量       | 涯 J3 覺察自   |
|       | 到廚房           |           | 境維護。       |                                       |                  |          | 己的能力與      |
|       | 【第二次評量        |           | 2. 有效運用廚房常 |                                       |                  |          | 興趣。        |
|       | 週】            |           | 用的器材及用具。   |                                       |                  |          |            |
| 十四    | 第四主題生活好       | 3         | 1. 用心體察食物本 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                  | 1.實作評量   | 【生涯規畫      |
| 5/05- | 味道            |           | 味,發現食材原色   | 析及開發各項資源,做                            | 與創意運用。           | 2. 口語評量  | 教育】        |
| 5/09  | 第3單元「食」       |           | 之美。        | 出合宜的決定與運用。                            |                  |          | 涯 J3 覺察自   |
|       | 在好繽紛          |           | 2. 透過基本烹飪技 |                                       |                  |          | 己的能力與      |
|       |               |           | 巧,呈現出食材之   |                                       |                  |          | 興趣。        |
|       |               |           | 原色原味。      |                                       |                  |          |            |
| 十五    | 第五主題征服學       | 3         | 1. 分享國中階段的 | 1b-IV-1 培養主動積極                        | 輔 Ba-IV-1 學習意義的  |          | 【生涯規畫      |
| 5/12- | 習王國           |           | 學習經驗,體會學   | 的學習態度,掌握學習                            | 探究與終身學習態度的       | 2. 高層次紙筆 | 教育】        |
| 5/16  | 第 1 單元踏上學     |           | 習對個人的意義。   | 方法,養成自主學習與                            | 培養。              | 評量       | 涯 J3 覺察自   |
|       | 習之旅           |           | 2. 探索個人學習困 | 自我管理的能力。                              | 輔 Bb-IV-1 學習方法的  | 3. 實作評量  | 己的能力與      |
|       |               |           | 擾,嘗試新的學習   | 2c-IV-2 有效蒐集、分                        | 運用與調整。           |          | 興趣。        |
|       |               |           | 方法解決。      | 析及開發各項資源,做                            | 輔 Bb-IV-2 學習資源探  |          | 涯 J4 了解自   |
|       |               |           | 3. 透過練習與評估 | 出合宜的決定與運用。                            | 索與資訊整合運用。        |          | 己的人格特      |
|       |               |           | 成效,選擇適合的   |                                       | 輔 Bc-IV-1 主動探究問  |          | 質 與 價 值    |
|       |               |           | 學習方法,並設定   |                                       | 題、高層次思考的培養       |          | 觀。         |
|       |               |           | 學習目標,擬定學   |                                       | 與創新能力的運用。        |          |            |
|       |               |           | 習計畫,建立自主   |                                       |                  |          |            |
| 1 >-  | 松丁上旺/m 的      | 0         | 管理的能力。     | 1- IV O R - 4 - 1 1 Ah                | ₩ D- IV O 4 小於四本 | 1 一上上 日  | 11 15 10 五 |
| 十六    | 第五主題征服學       | 3         | 1. 探索個人的優勢 |                                       | 輔 Ba-IV-2 自我管理與  |          | 【生涯規畫      |
| 5/19- | 習王國           |           | 多元能力,並在生   | 趣與多元能力,接納自                            | 學習效能的提升。         | 2. 高層次紙筆 | 教育】        |
| 5/23  | 第2單元學習玩       |           | 活中嘗試運用優勢   | 我,以促進個人成長。                            | 輔 Bc-IV-2 多元能力的  | 評量       | 涯 J3 覺察自   |
|       | 家登入           |           | 能力學習。      |                                       | 學習展現與經驗統整。       |          | 己的能力與      |

|       |           |              |             | 課程架構脈絡     |                 |          |          |
|-------|-----------|--------------|-------------|------------|-----------------|----------|----------|
| 如倒却如  | 四二小公子子,为不 | <i>大</i> 大 山 | <b>超到口压</b> | 學習         | 重點              | 表現任務     | 融入議題     |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數           | 學習目標        | 學習表現       | 學習內容            | (評量方式)   | 實質內涵     |
|       |           |              | 2. 運用多元能力擬  |            | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 |          | 興趣。      |
|       |           |              | 定班級活動分工。    |            | 索與統整。           |          | 涯 J4 了解自 |
|       |           |              | 3. 善用個人學習模  |            |                 |          | 己的人格特    |
|       |           |              | 式,執行學習計     |            |                 |          | 質 與 價 值  |
|       |           |              | 畫,並運用多元能    |            |                 |          | 觀。       |
|       |           |              | 力及學習模式,提    |            |                 |          |          |
|       |           |              | 升學習效率。      |            |                 |          |          |
| 十七    | 第五主題征服學   | 3            | 1. 從學習玩家的學  |            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 |          | 【生涯規畫    |
| 5/26- | 習王國       |              | 習歷程中,體認自    | 的學習態度,掌握學習 | 探究與終身學習態度的      | 2. 實作評量  | 教育】      |
| 5/30  | 第 3 單元大學習 |              | 主學習對個人發展    | 方法,養成自主學習與 | 培養。             |          | 涯 J3 覺察自 |
|       | 家         |              | 的重要性,培養主    | 自我管理的能力。   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 |          | 己的能力與    |
|       |           |              | 動積極的終身學習    |            | 學習效能的提升。        |          | 興趣。      |
|       |           |              | 態度。         |            | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 |          | 涯 J4 了解自 |
|       |           |              | 2. 透過回顧過往學  |            | 規畫與資源運用。        |          | 己的人格特    |
|       |           |              | 習經驗,找出影響    |            | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 |          | 質 與 價 值  |
|       |           |              | 自主學習的絆腳     |            | 生活的金錢及時間管       |          | 觀。       |
|       |           |              | 石,學習解決之道    |            | 理。              |          |          |
|       |           |              | 與自我管理的方     |            |                 |          |          |
|       |           |              | 法,提升自主學習    |            |                 |          |          |
|       |           |              | 成效。         |            |                 |          |          |
|       |           |              | 3. 透過活動盤點學  |            |                 |          |          |
|       |           |              | 習資源,訂定人生    |            |                 |          |          |
|       |           |              | 學習清單與任務,    |            |                 |          |          |
|       |           |              | 統整規畫終身自主    |            |                 |          |          |
|       |           |              | 學習藍圖。       |            |                 |          | _        |
| 十八    | 第五主題征服學   | 3            | 1. 從學習玩家的學  |            | · ·             |          | 【生涯規畫    |
| 6/02- | 習王國       |              | 習歷程中,體認自    |            | 探究與終身學習態度的      | 2. 高層次紙筆 | 教育】      |
| 6/06  | 第 3 單元大學習 |              | 主學習對個人發展    | 方法,養成自主學習與 | 培養。             | 評量       | 涯 J3 覺察自 |

|                     |                                  |    |  | 課程架構脈絡     |  |                 |   |
|---------------------|----------------------------------|----|--|------------|--|-----------------|---|
| 拟斑织如                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習         | 表現任務   | 融入議題            |   |
| 教學期程                |                                  |    |  | 學習表現       | 學習內容   | (評量方式)          | 實質內涵  |
|                     | 家                                |    | 的動態 2.習自石與法成 3.習學統學重積度透經主,自,效透資習整習性的 回,習習管自 過源清規藍性的 回,習習管自 動訂與終。 超解學習管自 動訂與終。 過出的決理主 盤定任身過出的決理主 盤定任身 | 自我管理的能力。   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的<br>規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭<br>生活的金錢及時間管理。 |                 | 已興 J4 D 質 觀 自 特值  |
| 十九<br>6/09-<br>6/13 | 第六主題團體二<br>三事<br>第 1 單元人際你<br>我他 | 3  |  | 通技巧,以正向的態度 | 與善待各種生命。   | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【育品作際品享納品通決品一總 溝和。同多 理問 知自 知明 |

| 課程架構脈絡 |         |    |            |                |                 |          |          |  |
|--------|---------|----|------------|----------------|-----------------|----------|----------|--|
| 加朗地加   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標       | 學習             | 表現任務            | 融入議題     |          |  |
| 教學期程   |         |    |            | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式)   | 實質內涵     |  |
|        |         |    | 正向經營人際關    |                |                 |          | 省。       |  |
|        |         |    | 係。         |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 4. 了解網路交友特 |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 性,檢視自我網路   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 交友安全性,並運   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 用問題解決策略因   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 應網路交友困境。   |                |                 |          |          |  |
| 二十     | 第六主題團體二 | 3  | 1. 檢視團體中個人 | 2a-IV-1 體認人際關係 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 | 1. 實作評量  | 【品德教     |  |
| 6/16-  | 三事      |    | 及他人受歡迎及不   | 的重要性,學習人際溝     | 與善待各種生命。        | 2. 高層次紙筆 | 育】       |  |
| 6/20   | 第1單元人際你 |    | 受歡迎的人際互動   | 通技巧,以正向的態度     | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 評量       | 品 J1 溝通合 |  |
|        | 我他      |    | 表現,進而正向經   | 經營人際關係。        | 際溝通、衝突管理能力      |          | 作與和諧人    |  |
|        |         |    | 營及檢討改善人際   |                | 的培養與正向經營人際      |          | 際關係。     |  |
|        |         |    | 關係,提升個人人   |                | 關係。             |          | 品 J7 同理分 |  |
|        |         |    | 際魅力。       |                |                 |          | 享與多元接    |  |
|        |         |    | 2. 學習尊重接納差 |                |                 |          | 納。       |  |
|        |         |    | 異,以合適、友善   |                |                 |          | 品 J8 理性溝 |  |
|        |         |    | 的方式與人互動。   |                |                 |          | 通與問題解    |  |
|        |         |    | 3. 運用問題解決策 |                |                 |          | 決。       |  |
|        |         |    | 略,練習常見交友   |                |                 |          | 品 J9 知行合 |  |
|        |         |    | 困境的因應技巧,   |                |                 |          | 一與自我反    |  |
|        |         |    | 正向經營人際關    |                |                 |          | 省。       |  |
|        |         |    | 係。         |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 4. 了解網路交友特 |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 性,檢視自我網路   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 交友安全性,並運   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 用問題解決策略因   |                |                 |          |          |  |
|        |         |    | 應網路交友困境。   |                |                 |          |          |  |
| 廿一     | 第六主題團體二 | 3  | 1. 體會參與團體活 | 2b-IV-2 體會參與團體 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 1.實作評量   | 【品德教     |  |

| 課程架構脈絡 |                  |    |            |                |                 |          |          |  |  |
|--------|------------------|----|------------|----------------|-----------------|----------|----------|--|--|
| 拟链州加加  | 四二 <b>加江</b> 毛力位 | 節數 | 學習目標       | 學習             | 表現任務            | 融入議題     |          |  |  |
| 教學期程   | 教學期程 單元與活動名稱     |    |            | 學習表現           | 學習內容            | (評量方式)   | 實質內涵     |  |  |
| 6/23-  | 三事               |    | 動的歷程,透過團   | 活動的歷程,發揮個人     | 際溝通、衝突管理能力      |          | 育】       |  |  |
| 6/27   | 第2單元團隊好          |    | 隊溝通及分工合    | 正向影響,並提升團體     | 的培養與正向經營人際      |          | 品 J1 溝通合 |  |  |
|        | 夥伴               |    | 作,增進工作效    | 效能。            | 關係。             |          | 作與和諧人    |  |  |
|        | 【第三次評量           |    | 能,並能將所學應   |                | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 |          | 際關係。     |  |  |
|        | 週】               |    | 用在班級活動中。   |                | 互動與工作效能的提       |          | 品 J7 同理分 |  |  |
|        |                  |    | 2. 分析班級優勢條 |                | 升。              |          | 享與多元接    |  |  |
|        |                  |    | 件,體認團隊中每   |                |                 |          | 納。       |  |  |
|        |                  |    | 人都有其貢獻,承   |                |                 |          | 品 J8 理性溝 |  |  |
|        |                  |    | 諾發揮個人行動    |                |                 |          | 通與問題解    |  |  |
|        |                  |    | 力,以完成班級任   |                |                 |          | 決。       |  |  |
|        |                  |    | 務。         |                |                 |          | 品 J9 知行合 |  |  |
|        |                  |    | 3. 檢視個人任務執 |                |                 |          | 一與自我反    |  |  |
|        |                  |    | 行狀況,肯定自    |                |                 |          | 省。       |  |  |
|        |                  |    | 我,也讚揚有所貢   |                |                 |          |          |  |  |
|        |                  |    | 獻的同學。      |                |                 |          |          |  |  |
| 廿二     | 複習全冊             | 3  | 1. 規畫適合自己的 | 1a-IV-2 展現自己的興 | 家 Ab-IV-1 食物的選  | 1. 口語評量  | 【生命教     |  |  |
| 6/30-  | 複習全冊             |    | 户外休閒活動並落   | 趣與多元能力,接納自     | 購、保存與有效運用。      | 2. 實作評量  | 育】       |  |  |
| 7/04   | 【課程結束】           |    | 實於生活中。     | 我,以促進個人成長。     | 家 Ab-IV-2 飲食的製備 | 3. 高層次紙筆 | 生 J5 覺察生 |  |  |
|        |                  |    | 2. 建立服務學習正 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 與創意運用。          | 評量       | 活中的各種    |  |  |
|        |                  |    | 確觀念。       | 的學習態度,掌握學習     | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | 4. 檔案評量  | 迷思,在生    |  |  |
|        |                  |    | 3. 了解家庭共學的 | 方法,養成自主學習與     | 生活的金錢及時間管       |          | 活作息、健    |  |  |
|        |                  |    | 影響。        | 自我管理的能力。       | 理。              |          | 康促進、飲    |  |  |
|        |                  |    | 4. 認識烹飪基礎知 | 2a-IV-1 體認人際關係 | 家 Da-IV-1 家人溝通與 |          | 食運動、休    |  |  |
|        |                  |    | 識。         | 的重要性,學習人際溝     |                 |          | 閒娛樂、人    |  |  |
|        |                  |    | 5. 協助學生了解自 | 通技巧,以正向的態度     | 家 Da-IV-2 家庭中不同 |          | 我關係等課    |  |  |
|        |                  |    | 我學習條件。     | 經營人際關係。        | 角色的需求與合宜的家      |          | 題上進行價    |  |  |
|        |                  |    | 6. 學習人際關係的 |                |                 |          | 值思辨,尋    |  |  |
|        |                  |    | 正向經營,以及適   | 的表達與處理知能。      | 家 Dc-IV-1 家庭活動策 |          | 求解決之     |  |  |

| 課程架構脈絡 |         |    |            |                |                 |      |          |      |      |        |
|--------|---------|----|------------|----------------|-----------------|------|----------|------|------|--------|
| 机倒却如   | 四二十十九十七 | 節數 | 的 वर्ग 山 本 | 學習             | 重點              | 表現任務 | 融入議題     |      |      |        |
| 教學期程   | 單元與活動名稱 |    | 即數         | 即數             | 即數              | 節數   | 學習目標     | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) |
|        |         |    | 應團體生活所需的   | 2a-IV-3 覺察自己與家 | 畫與參與,以互相尊重      |      | 道。       |      |      |        |
|        |         |    | 人際互動技巧。    | 人溝通的方式,增進經     | 與同理為基礎的家人關      |      | 【戶外教     |      |      |        |
|        |         |    |            | 營家庭生活能力。       | 係維繫。            |      | 育】       |      |      |        |
|        |         |    |            | 2b-IV-2 體會參與團體 | 童 Ba-IV-1 服務學習的 |      | 戶 J3 理解知 |      |      |        |
|        |         |    |            | 活動的歷程,發揮個人     | 意義、價值與信念的理      |      | 識與生活環    |      |      |        |
|        |         |    |            | 正向影響,並提升團體     | 解及落實。           |      | 境的關係,    |      |      |        |
|        |         |    |            | 效能。            | 童 Ba-IV-2 校園關懷服 |      | 獲得心靈的    |      |      |        |
|        |         |    |            | 2c-IV-1 善用各項資  | 務活動的參與及分享。      |      | 喜悅,培養    |      |      |        |
|        |         |    |            | 源,妥善計畫與執行個     | 童 Bb-IV-1 多元族群服 |      | 積極面對挑    |      |      |        |
|        |         |    |            | 人生活中重要事務。      | 務需求的評估。         |      | 戰的能力與    |      |      |        |
|        |         |    |            | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 童 Bb-IV-2 服務活動方 |      | 態度。      |      |      |        |
|        |         |    |            | 析及開發各項資源,做     | 案的規畫與執行。        |      | 【生涯規畫    |      |      |        |
|        |         |    |            | 出合宜的決定與運用。     | 童 Bb-IV-3 服務活動的 |      | 教育】      |      |      |        |
|        |         |    |            | 2d-IV-1 運用創新能  | 反思與多元能力的展       |      | 涯 J3 覺察自 |      |      |        |
|        |         |    |            | 力,規畫合宜的活動,     | 現。              |      | 己的能力與    |      |      |        |
|        |         |    |            | 豐富個人及家庭生活。     | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 |      | 興趣。      |      |      |        |
|        |         |    |            | 3a-IV-2 具備野外生活 |                 |      | 涯 J4 了解自 |      |      |        |
|        |         |    |            | 技能,提升野外生存能     |                 |      | 己的人格特    |      |      |        |
|        |         |    |            | 力,並與環境做合宜的     | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 |      | 質 與 價 值  |      |      |        |
|        |         |    |            | 互動。            | 行的規畫、執行並體驗      |      | 觀。       |      |      |        |
|        |         |    |            | 3b-IV-1 落實社會服務 | 其樂趣。            |      | 涯 J13 培養 |      |      |        |
|        |         |    |            | 的關懷行動,以深化服     | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 |      | 生涯規畫及    |      |      |        |
|        |         |    |            | 務情懷。           | 動的安全、風險管理與      |      | 執行的能     |      |      |        |
|        |         |    |            | 3d-IV-1 探索、體驗個 |                 |      | カ。       |      |      |        |
|        |         |    |            | 人與環境的關係,規畫     | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 |      | 【人權教     |      |      |        |
|        |         |    |            | 並執行合宜的戶外活      | 動知能的整合與運用。      |      | 育】       |      |      |        |
|        |         |    |            | 動。             | 童 Db-IV-3 友善環境的 |      | 人 J5 了解社 |      |      |        |
|        |         |    |            |                | 樂活旅行與遊憩活動。      |      | 會上有不同    |      |      |        |

|      | 課程架構脈絡  |             |                  |            |                 |        |          |  |  |
|------|---------|-------------|------------------|------------|-----------------|--------|----------|--|--|
| が顔却が | 四二加江和力顿 | 工士 力 60 休 勘 | <b>節數</b> 學習目標 - | <u>, į</u> | 表現任務            | 融入議題   |          |  |  |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 即數          |                  | 學習表現       | 學習內容            | (評量方式) | 實質內涵     |  |  |
|      |         |             |                  |            | 童 Dc-IV-1 户外休閒活 |        | 的群體和文    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 動中的環保策略與行       |        | 化,尊重並    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 動。              |        | 欣賞其差     |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 |        | 異。       |  |  |
|      |         |             |                  |            | 與善待各種生命。        |        | 【家庭教     |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 |        | 育】       |  |  |
|      |         |             |                  |            | 探究與終身學習態度的      |        | 家 J5 了解與 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 培養。             |        | 家人溝通互    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Ba-IV-2 自我管理與 |        | 動及相互支    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 學習效能的提升。        |        | 持的適切。    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Bb-IV-1 學習方法的 |        | 家 J11 規畫 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 運用與調整。          |        | 與執行家庭    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 |        | 的各種活動    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 索與資訊整合運用。       |        | (休閒、節慶   |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Bc-IV-1 主動探究問 |        | 等)。      |  |  |
|      |         |             |                  |            | 題、高層次思考的培養      |        | 【品德教     |  |  |
|      |         |             |                  |            | 與創新能力的運用。       |        | 育】       |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 |        | 品 J1 溝通合 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 學習展現與經驗統整。      |        | 作與和諧人    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 |        | 際關係。     |  |  |
|      |         |             |                  |            | 索與統整。           |        | 品 J7 同理分 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 |        | 享與多元接    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 規畫與資源運用。        |        | 納。       |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Da-IV-1 正向思考模 |        | 品 J8 理性溝 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 式、生活習慣與態度的      |        | 通與問題解    |  |  |
|      |         |             |                  |            | 培養。             |        | 決。       |  |  |
|      |         |             |                  |            | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 |        | 品 J9 知行合 |  |  |
|      |         |             |                  |            | 際溝通、衝突管理能力      |        | 一與自我反    |  |  |

|      | 課程架構脈絡  |           |      |      |  |      |      |  |  |
|------|---------|-----------|------|------|--|------|------|--|--|
| 北與出印 | 單元與活動名稱 | 稱 節數 學習目標 | 與羽口捶 | 學習   | 習重點  | 表現任務 | 融入議題 |  |  |
| 教學期程 |         |           | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式)   | 實質內涵 |      |  |  |
|      |         |           |      |      | 的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社<br>會的互動與關懷。 |      | 省。   |  |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。