

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史,了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三)公民教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同,培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義,以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織,並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務,並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利,並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯,培養尊重不同文化的胸懷。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	3	<ol style="list-style-type: none"> 能以方位判別相對位置。 能判讀網格座標上的座標位置。 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 能解釋經線與緯線的定義。 能解釋經度與時區的關聯性。 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 能舉例說明經度對生活的影響。 能舉例說明緯度對生活的影響。 能統整經緯度位置對生活的影響。 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
第二週 9/2~9/6	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	3	<ol style="list-style-type: none"> 能說出全球海陸分布的比例。 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 能解釋全球海陸分 	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 小組討論 	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

		<p>布差異。</p> <p>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>6. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>7. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>8. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>9. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p> <p>10. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍</p> <p>11. 能說明領海的定義。</p> <p>12. 能說明經濟海域的定義與影響。</p> <p>13. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>14. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>15. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>		<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第三週 9/9-9/13</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	<p>3</p> <p>1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。</p> <p>2. 能說出地形的基本類型。</p> <p>3. 能辨識基本地形的特色。</p> <p>4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>5. 能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>6. 能樂於觀察真實地</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心</p>

			<p>形受到的營力影響。</p> <p>7. 能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>8. 能比較地形表示方法的差異。</p> <p>9. 能判讀等高線地形圖。</p> <p>10. 能畫出等高線地形圖。</p> <p>11. 能判讀分層設色圖。</p> <p>12. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>13. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</p> <p>14. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p> <p>15. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>16. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>17. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>18. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>19. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>20. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p>	3	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2. 能理解並比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因與差異。</p> <p>3. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能由圖像辨識海岸地形。 5. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 6. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 7. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 8. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 9. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 10. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 11. 能說出島嶼有哪些類別，並比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 12. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 13. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 14. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 15. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 16. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 17. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 18. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 19. 能討論土地利用可能會造成的危害。 20. 能理解過度的土地 	<p>布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	--

			利用對生態的影響。 21. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。				
第五週 9/23~9/27	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	3	<p>1. 能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3. 能說出降水的三種類型。</p> <p>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>5. 能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>6. 能辨識地面天氣圖。</p> <p>7. 能說出氣候的意涵。</p> <p>8. 能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>9. 能理解氣候資料的意涵。</p> <p>10. 能判讀氣候圖。</p> <p>11. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>12. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>13. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>14. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> <p>15. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>16. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>17. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>18. 能說出臺灣有哪些</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

			氣象災害。 19. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 20. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 21. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。				
第六週 9/30~10/4	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	3	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週 10/7~10/11	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第一次段考)	3	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第八週 10/14~10/18	第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、 第一章 史前臺灣與原住民文化	3	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式 4. 認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀

			<p>分期</p> <p>5. 認識臺灣史前文化的遷徙</p> <p>6. 認識臺灣原住民族的傳說</p> <p>7. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>8. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>		<p>策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

							<p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 4. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 5. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 6. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 7. 認識各方勢力在臺灣的競逐 8. 認識荷蘭占領臺灣南部 9. 認識荷、日貿易衝突 	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西班牙占領臺灣北部 2. 認識荷、西爭奪臺灣北部 	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>

	者		<p>3. 認識鄭氏取代荷蘭</p> <p>4. 認識鄭氏在臺灣的活動</p> <p>5. 荷蘭與原住民</p> <p>6. 西班牙與原住民</p>	<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>		<p>同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者、第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識鄭氏政權與原住民</p> <p>2. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發</p>

			<p>3. 清初治臺政策與措施</p> <p>4. 清初治臺政策與措施</p>	<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>		<p>展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
第十二週 11/11~11/15	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷、第五章 清帝國時期農商業的發展	3	<p>1. 外力侵擾下治臺政策的轉變</p> <p>2. 行政改革與現代化建設</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>		<p>3. 農業發展</p>	<p>淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>商業的發展。</p>		<p>同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
		<p>3</p>	<p>1. 商業活動 2. 國際貿易的成長 3. 漢人社會與文教的發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨</p>

				<p>源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十四週 11/25~11/29	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)	3	<p>1. 漢人社會與文教的發展</p> <p>2. 原住民的社會文化變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>

				歷史事件的因果分析與詮釋。			則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 12/2~12/6	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	3	1. 我能分析國民與公民的差別。 2. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 3. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 4. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】

第十六週 12/9~12/13	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。 3. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 4. 我能區別性平三法適用的對象。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論 	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第十七週 12/16~12/20	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。 2. 我能分析夫妻間的權利與義務。 3. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 4. 我能同理尊重多樣化的家庭型態。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單 	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等</p>

				種方式，呈現並解釋探究結果。	中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？		運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十八週 12/23~12/27	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	3	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。 2. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 3. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。 4. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 5. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十九週 12/30~1/3	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。 4. 我能遵守共同制定的規範。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國

			<p>5. 我能與他人共同討論事情。 6. 我能了解班會議程學習民主。</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>		<p>家發展和全球之關連性。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與</p>	<p>3</p>	<p>1. 我能理解部落對原住民族的意義。 2. 我能說明部落對原住民族的重要性。 3. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。 4. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 5. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
第二十一週 1/13~1/17	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	3	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化,並且願意主動參與相關活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

點與需求適時調整規劃。