臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第一學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標		詞南對並習正百處同朱愛德習事習物呈所明一方確南的孝心閩語南說運考識單的的瞭詞音拼語表為皆南和語話用、、元美課其多差讀、達先學語華的、閩溝擴內食文意義,。查使」問說語興標南通充「,、義的並一詢用的的法不趣音語、生苓探語,現養 相閩道道並之態閱此論經是台與	並象成 關南理理能處度讀對、驗拍灣句理。尊 資語。,練,,、話欣、某美型用 重 料用 並習並並寫、賞認菜食。於 各 ,字 學造能養作共和識」的常 方 將重 用の變成的同解多的滋生 音 所要 閩。覺主基討決元對味生 音 所要 閩。覺主基討決元對味	中的實施語語對力培的,實學適之的,養能以用用形。實施在力因人對於人類的人類的,養能以生的,養能因為人類,養的人類,	5中。 5连行溝通。 常生活中靈活運用、表情達意。 活使用閩南語的習慣。 化社會的需求。
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語 閩-J-A2 具備理解情 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩	文之學習內容,並 境全貌,並做獨立 文探索與發展多元 南語文表情達意的能	E透過選擇、分析 思考與分析的知能 專業知能之素養, E力,並能以同理	,運用適當的策 進而提升規劃與 心與他人溝通互	精神與文化特色,以增進自我了解。 略處理解決生活及生命議題。 執行能力,並激發創新應變之潛能。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能

09/08~09/14

力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

				冰性不伸肌 治			
	單元與活	節		學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 08/30~08/31	教學預備 週						
第二週 09/01~09/07	一、咱來學 母語 1. 趣味的誤 會	1	1. 能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語闡述 意, 表達想法、情感, 進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞, 明瞭其意義,並運用於日常 生活中。 3. 能從課程中認知閩南語 一詞多義的現象。	達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第三週	一、咱來學 母語 1. 趣味的誤 會	1	的漳泉對比方音差,並養成 尊重各地方音差的習慣。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。 [◎] Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [◎] Be-IV-1 數位資源。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

行獨立思辨分析與解決生活問題。

e、o、oo」及聲母「p、ph、 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 b、m、t、th」並正確拼讀。 漢字閱讀不同文體的閩南語文作

南語、查詢相關資料,並將 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進

4. 能運用網路資源學習閩 品,藉此增進自我了解。

所學實際使用在生活中。

CJ-1 例数字目标性(i		1 11	4	0 1	4 46 44 19	7 - 1 - 1
	一、咱來學 1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教育】
	母語	容,並使用閩南語闡述大	的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 口語評量	品 J7 同理分享與多元
	1. 趣味的誤		1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	3. 書寫評量	接納。
	會	價值判斷。	達的重要議題,並藉以增進溝通協			【多元文化教育】
		2. 能正確念讀本課新詞,	調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		多 J4 了解不同群體間如
			#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音			何看待彼此的文化。
		生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視			
		3. 能分辨韻母「i」和「u」				
			1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞			
		尊重各地方音差的習慣。	的差異性,並培養多元文化的精神。			
第四週			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			
.,		e、o、oo」及聲母「p、ph、				
09/15~09/21		b、m、t、th」並正確拼讀。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		5. 能運用網路資源學習閩	源,以進行閩南語的口語表達。			
		南語、查詢相關資料,並將	#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其			
		所學實際使用在生活中。	他國家、語言及文化的認識與尊重。			
		6. 能從課程中認知閩南語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
		一詞多義的現象。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
		7. 能從課程中懂得尊重並	品,藉此增進自我了解。			
		接納不同的語言。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
			蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,			
			進行多元學科/專業領域知能的發			
			展。			
	一、咱來學 1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	母語	容,並使用閩南語闡述大	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族
	2. 啥?閩南	意,表達想法、情感,進行	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-2		文化。
	語嘛有「火	價值判斷。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	星文」!	2. 能正確念讀本課新詞,	調。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		家 J6 覺察與實踐青少
		明瞭其意義,並運用於日常	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音			年在家庭中的角色責
		生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視			任。
第五週		3. 能分辨韻母「ue」和「e」				
09/22~09/28			1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞			
00/22 00/20		尊重各地方音差的習慣。	的差異性,並培養多元文化的精神。			
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			
		kh h · g · ng · ts · tsh · j ·				
		S」並正確拼讀。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
			源,以進行閩南語的口語表達。			
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
		所學實際使用在生活中。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
		/// X // X // X // Y // Y // Y // Y //	1/2 1 1/4 x2 1 1 1 / 2 / 1/2 4 1 1/4 / 1/4			

			6. 能從課程中領略到正確	品,藉此增進自我了解。			
			的表達使用閩南語用字的	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
			重要,並學會用閩南語進行				
			溝通。	進行多元學科/專業領域知能的發			
			7. 能從課程中了解「百善	展。			
			孝為先」的道理。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	一、咱來學	1	1. 能正確念讀本課新詞,	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音		1. 觀察評量	【多元文化教育】
	母語		明瞭其意義,並運用於日常	資料,分析資訊的正確性,並重視	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族
	2. 啥?閩南		生活中。	資訊倫理。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 口語評量	文化。
	語嘛有「火		2. 能分辨韻母「ue」和「e」	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	星文」!		的漳泉對比方音差,並養成	的差異性,並培養多元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。		家 J6 覺察與實踐青少
			尊重各地方音差的習慣。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	®Be-IV-1 數位資源。		年在家庭中的角色责
			3. 能認識聲母「l、n、k、	達意,並分享社會參與、團隊合作			任。
			kh · h · g · ng · ts · tsh · j ·	的經驗。			
			S」並正確拼讀。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
第六週			_	源,以進行閩南語的口語表達。			
, -				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
09/29~10/05			所學實際使用在生活中。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
			7/1 X IN ICA ELLI	品,藉此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,			
				進行多元學科/專業領域知能的發			
				展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
	山山市田	1	1 处理勿关田油业上	文,進行表達溝通。	◎ A o TV 1 및 E 12 →	1 細窗地里	【名二十九弘本】
	一、咱來學	1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	母語 2 4 9 間 +		容,並使用閩南語闡述大	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	多 J1 珍惜並維護我族
	2. 啥?閩南			1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	文化。
	語嘛有「火		價值判斷。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		【家庭教育】
第七週	星文!」		2. 能正確念讀本課新詞,	調。	◎Ac-IV-3 應用文體。		家 J6 覺察與實踐青少
10/06~10/12				#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[◎] Be-IV-1 數位資源。		年在家庭中的角色责
10/00 10/12			生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視			任。
			3. 能分辨韻母「ue」和「e」				
				1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞			
			尊重各地方音差的習慣。	的差異性,並培養多元文化的精神。			
			4. 能認識聲母「l、n、k、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			

77 77 A A A A A A A A A A A A A A A A A	*** ** ** */		
	所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確 的表達使用閩南語用字的 重要,並學會用閩南語進行 溝通。 7. 能從課程中了解「百善 孝為先」的道理。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, - 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	
語文天地 (一) 按怎使用教 育部《臺灣 閩南語常用 詞辭典》	 1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 	資料,分析資訊的正確性,並重視 資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。	
二、拜動物 為師 3. 人俗獅 第九週 10/20~10/26	 能了解課文文章內容, 並使用閩南語闡述大意。 能正確念讀本課新詞, 明瞭其意義,並運用於日常 生活中。 能運用網路資源學習閩 南語、查詢相關資料,並將 所學實際使用在生活中。 	的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協 調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。	境教育】 了解人與周遭動 互動關係,認識動 京求,並關切動物福 德教育】 溝通合作與和諧人 係。
第十週 二、拜動物 為師 10/27~11/02 3. 人佮獅	1 1. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和	. 的差異性,並培養多元文化的精神。 $^{\circ}$ Aa-IV-2 漢字書寫。 2. 口語評量 環 J2 2 -IV-1 能適切的運用閩南語表達 $^{\circ}$ Ab-IV-1 語詞運用。 3. 書寫評量 物的 2 -IV-1 能適切的運用國南語表達 2 -IV-1 能詞運用。 2 -IV-1 能	境教育】 了解人與周遭動 互動關係,認識動 示,並關切動物福

	「	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		£.)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	達意,並分享社會參與、團隊合作			利。 【品德教育】
	習慣。	自然 的經驗。	®Be-IV-1 數位資源。		品JI 溝通合作與和諧人
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	DE-IV-I 数位貝//		際關係。
		漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
	iau、uai」並正確拼讀。	前儿浴头与水之知			
	4. 能運用網路資源學習閩	藉此增進自我了解。			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
	所學實際使用在生活中。	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
	5. 能從課程中體會處處留	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
	心皆學問的道理,並學會用	文,進行表達溝通。			
	閩南語適切形容。				
二、拜動物 1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
為師	使用閩南語闡述大意。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭動
3. 人佮獅		1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	物的互動關係,認識動
		達的重要議題,並藉以增進溝通協			物 需求,並關切動物福
	並養成尊重各地方音差的	調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		利。
	習慣。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		【品德教育】
ht l		的差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		品 J1 溝通合作與和諧人
第十一週	ia iu io ua ui ue	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			際關係。
11/03~11/09	iau、uai」並正確拼讀。	並解決問題。			
	4. 能從課程中體會處處留	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			
	心皆學問的道理,並學會用	達意,並分享社會參與、團隊合作			
	閩南語適切形容。	的經驗。			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
		行獨立思辨分析與解決生活問題。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
		文,進行表達溝通。			
二、拜動物 1	1. 能正確念讀課文,使用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 閱讀評量	【品德教育】
為師	南語說明課文內涵及表達	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	品 J5 廉潔自持。
4. 龜兔走標	想法。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	品 J9 知行合一與自我反
	2. 能正確念讀本課新詞及	達意,並分享社會參與、團隊合作	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		省。
第十二週	了解語詞意涵,並運用於日	的經驗。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
	常生活中。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及			
11/10~11/16	3. 能運用閩南語文進行討	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
	論、紀錄,並進行溝通與發	品,藉此增進自我了解。			
	表。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
	4. 能從課程中理解不同動	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
	物的特性,並能以動物為				

			師,在日常生活中實踐。				
第十三週 11/17~11/23	二、拜動物為師4.龜兔走標	1	南語說明課文內涵及表達 想法。 2. 能正確念讀本課新詞及 了解語詞意涵,並運用於日 常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語通域切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反 省。
第十四週 11/24~11/30	二、拜動物 為師 4. 龜兔走標	1	的差異,並尊重各地的方音 差。 3. 能運用閩南語文進行討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達資源,以進行閩南語符號、羅馬文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Ab-IV-1語詞運用。 ®Ab-IV-3方音差異。 ®Ac-IV-2 散文選讀。 ®Be-IV-1數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反 省。
第十五週 12/01~12/07	語文天地 (二) 形容詞	1	1. 能認識不同形容詞的閩 南語說法,並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運 用閩南語形容詞,並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語 和華語不同之處,並能發覺 閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量2. 書寫評量	
第十六週	三、人情世事	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與

12/08~12/14	5. 踅菜市	話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中 靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習,運用	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1 口語表達。		性別偏見的情感表達與 溝通的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
第十七週 12/15~12/21	三、人情世 1 事 5. 踅菜市	1. 能培養探索、熱愛閩南語 的興趣態度,並養成主動 學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說 話、標音、閱讀、寫作的基 本能力,並能在日常生活 靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻化韻尾ionn俗 iunn的漳泉對比方音差的習 養成尊重各地方音差的習	1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的 差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達 意,並分享社會參與、團隊合作的	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力理解 3. 觀響 4. 書寫評量	【性别工法除性别刻板與與等者所以 法除性别别人 法除性别别的情感人人。 【性别通,的能力有别。 【家」 【家」 【家」 】 【家」 【家」 】 五面, 以为, 以为, , , , , , , , , , , , , , , ,

			要性。				
第十八週 12/22~12/28	三事 5. 踅菜市	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語 的興趣態度,並養成 學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說 話、標音、閱讀、寫作的居 本能力,並能在日常生活 本能力,並能在日常達習, 運用、表情達習,運用 國南語彼此對話、共同討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。		1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
第十九週 12/29~01/04	三、人情世 事 6. 割稻仔飯	1	使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 3. 能運用網路資源學習閩	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。		1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互 了解與家人溝通
第二十週 01/05~01/11	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 3. 能分辦韻母韻母「e」和	I-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解

			並養成尊重各地方音差的	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,		如何運用民主審議方式
			習慣。	進行多元學科/專業領域知能的發		及正當的程序,以形成
			4. 能從課程中體會互助合	展。		公共規則,落實平等自
			作及重情義的人情味,並學	IR *		由之保障。
						田之休厚。
	- 1 l± .11	1	會用閩南語適切形容。	1 17 0 4 14 24 1 7 4 11 11 1 1 1 1	◎ 4. 17 1 四年以立 1 始宏北見	「ウウリケ】
	三、人情世事	1	1. 能正確分辨韻音韻母	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 1. 觀察評量	【家庭教育】
	•		「im」、「in」和「ing」	達的重要議題,並藉以增進溝通協		家 J5 了解與家人溝通
	6. 割稻仔飯		的差異,並正確拼讀。	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。 3. 書寫評量	互動及相互支持的適切
				#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資		方式。
				料,分析資訊的正確性,並重視資		【人權教育】
			會用閩南語適切形容。	訊倫理。	Bc-IV-1 社區活動。	人 J3 探索各種利益可
第二十一週			3. 能從主人家盡心呈現的		Bc-IV-2 公民素養。	能發生的衝突,並了解
			美食,探討台灣美食的滋	達意,並分享社會參與、團隊合作		如何運用民主審議方式
01/12~01/18			味。	的經驗。		及正當的程序,以形成
				#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐		公共規則,落實平等自
				集、整理與閱讀閩南語文資料,進		由之保障。
				行多元學科/專業領域知能的發展。		
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社		
				會議題的想法,以作為相互合作的		
				基礎。		
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 1. 觀察評量	
			課文、語詞與句型。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 2. 口語評量	
				1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。 3. 書寫評量	
			成尊重的習慣。	達的重要議題,並藉以增進溝通協		
			3. 能依照課程內容進行練	調。	◎Ac-IV-3 應用文體。	
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-1 社區活動。	
第二十二週			日 亚麻	並解決問題。	◎Be-IV-1 數位資源。	
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	DC IV I 数位页//	
01/19~01/20						
				達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。		
				•		
				#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資		
				源,以進行閩南語的口語表達。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進		
				行獨立思辨分析與解決生活問題。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第二學期七年級<u>閩南語文</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標	1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確分辨聲母韻母的差異,並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 6. 能認知閩南語一詞多義的現象 7. 能懂得尊重並接納不同的語言。 8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 9. 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。 10. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 11. 能應用閩南語經事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 11. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解,並運用在口語表達。 13. 能從他人的態度、肢體語言與行為,理解對方情緒,並運用適切的溝通方式。 14. 能認識不同動作的閩南語說法,並能練習造句。 15. 能認識閩南語單位量詞,並了解運用方式。 16. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。								
該學習階段領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 閩-J-B1 具備運用閩南語文表 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝 閩-J-C1	(事閱讀理解、獨立 (情達意的能力,主 (),蒐集、整理閩南 ()、「「「「「「」「「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」	立思辨分析,並培養 並能以同理心與他人 有語文資料,並能分 員之美,了解其中蘊	解決生活問題的 溝通互動,以逐析明辨資訊的正	文化特色,以增進自我了解。 的能力。 運用於家庭、學校與社區之中。 E確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 E體會藝文特色,具備寫作能力。 會問題與自然生態,主動參與社區活動。				

閩-J- C2

善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

	T		I			T	T
 教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
八八八八	動名稱	數	子日口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 02/05~02/08	如 、 看 、	1	的方音差異,並養 成尊重各地方音 差的態度。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	②Aa-IV-1 音。 ②Aa-IV-2 漢馬 寫。 ②Ab-IV-1 語詞 用。 ③Ab-IV-2 句音 用。 ③Ab-IV-3 方音 異。 ③Ac-IV-1 詩歌語 意。 ③Bg-IV-1 書 達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人會群尊差【育多維化 人 J5 有和並。元 教育不文欣 文 教解同化賞 化 学 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *
第二週 02/09~02/15	一、逐家 來看戲 第一課 袋戲 框仔	1	讀。 1. 能正確讀出本課課文,並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量 2 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其
				調。 #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。	□ Ab-IV-2 白型運 □ OAb-IV-2 白型運		导里亚欣貝共 差異。 【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		3. 能分辨「eh、	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	用。		育】
		ionn」和「ueh、	的差異性,並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差		多 J1 珍惜並
		iunn」漳、泉對比	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	異。		維護我族文
		的方音差異,並養	並解決問題。	◎Ac-IV-1 詩歌選		化。
		成尊重各地方音	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	讀。		
		差的態度。	達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Bf-IV-1 表藝創		
		4. 能正確進行	的經驗。	作。		
		「ian」、「iang 」	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	Bf-IV-2 藝術參		
		和「iong 」的拼	賞,並說出其藝文特色。	與。		
		讀。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Bg-IV-1 口語表		
		5. 能操作布袋戲	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	達。		
		偶,以布袋戲身段	品,藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表		
		及念白做出簡單	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	達。		
		演出。	品及相關資訊,體會作品的意境與			
		6. 能欣賞傳統戲	美感。			
		劇之美。				
	一、逐家	1 1. 能正確讀出本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【人權教育】
	來看戲	課課文,並了解文	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	人 J5 了解社
	第一課布 袋戲尪仔	意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	會上有不同的
	农风161	2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。	4. 實作評量	群體和文化,
		課新詞,明瞭其意	調。	◎Ab-IV-1 語詞運	5. 聽寫評量	尊重並欣賞其
		義,並運用於日常	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		差異。
		生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視	◎Ab-IV-2 句型運		【多元文化教
第三週		3. 能分辨「eh、	資訊倫理。	用。		育】
02/16~02/22		ionn」和「ueh、	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Ab-IV-3 方音差		多 J1 珍惜並
		iunn」漳、泉對比	藝文活動所展現的內涵。	異。		維護我族文
		的方音差異,並養	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	◎Ac-IV-1 詩歌選		化。
		成尊重各地方音	的差異性,並培養多元文化的精神。	讀。		
		差的態度。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Be-IV-1 數位資		
		4. 能正確進行	達意,並分享社會參與、團隊合作	源。		
		「ian」、「iang 」	的經驗。	◎Be-IV-2 影音媒		
		和「iong 」的拼	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	材。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3,31, 10						
		讀。	賞,並說出其藝文特色。	◎Bf-IV-1 表藝創		
		5. 能認識布袋戲	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
		的角色,並嘗試使	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	Bf-IV-2 藝術參		
		用其念白形式來	品,藉此增進自我了解。	與。		
		朗讀或配音。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	◎Bg-IV-1 口語表		
		6. 能操作布袋戲	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	達。		
		偶,以布袋戲身段	進行多元學科/專業領域知能的發	◎Bg-IV-2 書面表		
		及念白做出簡單	展。	達。		
		演出。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作			
		7. 能欣賞傳統戲	品及相關資訊,體會作品的意境與			
		劇之美。	美感。			
			#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,			
			豐富閩南語文的創作型態。			
	一、逐家	1 1.能了解課文文	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【人權教育】
	來看戲	章內容,並使用閩	藝文活動所展現的內涵。	音。	2. 口語評量	人 J5 了解社
	第二課看	南語闡述大意。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	會上有不同的
	戲真趣味	2. 能正確念讀本	的差異性,並培養多元文化的精神。	寫。		群體和文化,
		課新詞,明瞭其意	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞運		尊重並欣賞其
		義,並運用於日常	並解決問題。	用。		差異。
		生活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV-2 句型運		【多元文化教
		3. 能分辨「ionn、	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	用。		育】
		enn」和「iunn、	品,藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-3 方音差		多 J1 珍惜並
第四週		inn」的漳、泉對	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	異。		維護我族文
02/23~03/01			品及相關資訊,體會作品的意境與	Ac-IV-2 散文選		化。
			美感。	讀。		
		4. 能正確進行	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Be-IV-1 數位資		
			文,進行表達溝通。	源。		
		「uang」的拼讀。		◎Be-IV-2 影音媒		
		5. 能運用網路資		材。		
		源學習閩南語,並		◎Bf-IV-1 表藝創		
		將所學之課文內		作。		
		容實際的在生活		◎Bf-IV-2 藝術參		
1		1 1	T.	1	1	1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			中使用。		與。		
第五週 03/02~03/08	一來第戲家看出趣家看味	1	1. 能容關述在 育語所 主語所 主語所 主語所 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語,	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的藝術學文化的藝術學文學,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及選中,進行表達與古籍。 4-IV-1 能以閩南語文寫出籍一次,進行表達運用與大學,進行表達運用與大學,進行表達運用對於一個人工學,是一個人工學,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。	1. 觀察評量 3. 聽寫評量	【人會群尊差【育多維化
第六週 03/09~03/15	一、逐家 來看 以 第二課	1	1. 能了解課文文 章內容,並使用閩 南語闡述大意。 2. 能正確念讀本 課新詞,明瞭其意	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了不同社會上有不文的 群體和文化賞 事重並於賞其 差異。 【多元文化教

	3. 能分辨「ionn、	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	用。		育】
	enn 」和「iunn、	品,藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-3 方音差		多 J1 珍惜並
	inn」的漳、泉對	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	異。		維護我族文
	比,並養成尊重各		Ac-IV-2 散文選		化。
	地方音差的態度。	美感。	讀。		10
	4. 能正確進行	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Be-IV-1 數位資		
	「un」、「uan」和		源。		
	「uang」的拼讀。		◎Be-IV-2 影音媒		
	5. 能運用網路資		材。		
	源學習閩南語,並		◎Bf-IV-1 表藝創		
	將所學之課文內		作。		
	容實際的在生活		… ◎Bf-IV-2 藝術參		
	中使用。		與。		
語文天地 1	· · · - ·	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
(一)動詞	作的閩南語說	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
	法,並能練習造	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-2 漢字書		
	句。	並解決問題。	寫。		
	2. 能在日常生活	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Ab-IV-1 語詞運		
第七週	中正確使用閩南	源,以進行閩南語的口語表達。	用。		
03/16~03/22	語動詞,並發音正		◎Ab-IV-2 句型運		
	確。		用。		
	3. 能了解閩南語		◎Be-IV-1 數位資		
	特殊用語和國語		源。		
	不同之處,並能發				
	覺閩南語之美。				
二、健康 1	1. 能了解課文內	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的	◎Ab-IV-1 語詞應	1. 觀察評量	【家庭教育】
的生活	容,並使用閩南語	主題,並思辨其內容。	用。	2. 口語評量	家 J10 參與
第三課運 第八週 動身體好	分析課文結構。	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達	◎Ab-IV-2 句型應	3. 書寫評量	家庭社區的相
第八週 動身體好 33/23~03/29	2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	用。		關活動。
00/20 00/20	課新詞,明瞭意	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並	◎Ac-IV-3 應用文		【品德教育】
	義,並運用於日常	解決問題。	體。		品 EJU3 誠實
	生活中。	2-IV-2能運用閩南語適切的表達情	Ba-IV-4 自我覺		信用。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	T			T	
			3. 能與同儕合作	意,並分享社會參與、團隊合作的	察。		
			學習,運用閩南語	經驗。	◎Bg-IV-1 口語表		
			彼此對話、共同討	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行	達。		
			論,培養在日常生	獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表		
			活中使用閩南語	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。		
			的習慣。	文,進行表達溝通。			
	二、健康	1	1. 能分辨「e、in、	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	的生活		ionn」和「ue、un、	主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J10 參與
	第三課運		iunn」的漳、泉對	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	家庭社區的相
	動身體好		比,並養成尊重各	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	寫。	4. 聽力評量	關活動。
			地方音差的態度。	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞應		【品德教育】
			2. 能正確進行	解決問題。	用。		品 EJU3 誠實
			「ong」和「om」	2-IV-2能運用閩南語適切的表達情	Ba-IV-4 自我覺		信用。
			的拼讀。	意,並分享社會參與、團隊合作的	察。		
			3. 能運用網路資	經驗。	Bc-IV-2 公民素		
				3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及	養。		
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作	○Be-IV-1 數位資		
			所學實際使用在	品,藉此增進自我了解。	源。		
第九週			生活中。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行	7,4		
03/30~04/05				獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
			論,培養在日常生	X ZII WZMZ			
			活中使用閩南語				
			的習慣。				
			5. 能應用閩南語				
			從事思考、溝通、				
			討論、欣賞和解決				
			問題的能力。				
			6. 能分辨「咧講啥				
			物 單元中「行路				
		1	與「走路」之異				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			同,培養「自律負				
			責」的態度。				
第十週 04/06~04/12	二的第動、生三身健活課體	1	1.容分2.課義生用3. ionn,方能の拼能學相學活了並課正詞並中表分」,並音正 g讀運習關實中解使文確,運靈達辨和的養差確和。用閩資際。課用結念明用活情「u章成的進「 略語,用文閩構讀瞭於運意、、尊態行 路語,用文閩構讀瞭於運意、、,數種 與重度		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 書面表達。	2. 口語評量3. 書寫評量	【家 J10 家庭 關 【 品 EJU3 高 異相
第十一週 04/13~04/19	二的第一次 一年 四天 一年 四天 一年 四天 一年 四天 一年 四天 一年	1	1. 容闡記 2. 度 為 緒 通 次 內 語 包	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 口語評量	【家庭教育】 家庭教育】 期行家動(香) 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

		1		w			
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作	達。		
				品,藉此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
				#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活動的感想。			
	二、健康	1	1. 能使用閩南語	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
	一	1		藝文活動所展現的內涵。	音。	2. 觀察評量	家 J11 規劃
	第四課藝					2. 餓祭町里	
	術展覽			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞運		與執行家庭的
			意義,並運用於日	並解決問題。	用。		各種活動(休
			常生活中。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Ab-IV-3 方音差		閒、節慶等)。
			2. 能應用閩南語	賞,並說出其藝文特色。	異。		【品德教育】
			標音符號、羅馬字	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	Bb-IV-2 休憩旅		品 EJU3 誠實
			及漢字,協助聆聽	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	遊。		信用。
			理解,並運用在口	品,藉此增進自我了解。	Bf -IV-2 藝術參		
			語表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	與。		
第十二週			3. 能理解藝術展	文,進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表		
04/20~04/26			覽是藝術家各種	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看	達。		
全中運			,	影音媒材或藝文活動的感想。			
			力的展現。	WHAT WELL WITH THE			
			4. 能明白藝術展				
			-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -				
			覽可以帶給人們				
			心理的滿足與提				
			升欣賞的能力,對				
			於美感的建立有				
			所幫助。				
			5. 能了解休閒對				
			健康生活與培養				
			美感的重要性。				
第十三週	二、健康	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

04/27~05/03	的第術生四展活課覽		闡2. 聆本意常3. 標及理語4. 度為述能聽課義生能音漢解表能、,大使,新,活應符字,達從肢理的動工,運。闡、協運 人語對。關正,運。闡、協運 人語對於 語馬聆在 態與情	的主題,如果 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 應用。 ®Bb-IV-2 体憩。 Bb-IV-2 体憩。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 觀寫評量	家與各閒【品信 規類行為 類類 類 類 類 類 的 (等 育) 實) 實) 實) 實) 實) 實) 實) 實) 實)
第十四週	語文天地	1	力的展現。 6. 能明白藝術展 覽可以帶給人們 心理的滿足與提	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
05/04~05/10	(二)量詞		單位量詞,並了解	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	

C5-1 领外子自然注(则定//) 重(初) 0.		0 777 1 11 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1	011 77 1 1212		
	運用方式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞運		
	2. 能在日常生活	並解決問題。	用。		
	中正確使用閩南	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Ab-IV-2 句型運		
	語單位量詞。	源,以進行閩南語的口語表達。	用。		
	3. 能了解閩南語		◎Be-IV-1 數位資		
	特殊用語和國語		源。		
	不同之處,並能發				
	覺閩南語之美。				
三、在地	1 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Ab-IV-1 語詞運	1. 觀察評量	【環境教育】
報馬仔	容,並使用閩南語	的主題,並思辨其內容。	用。	2. 口語評量	環 J4 了解永
第五課蓮 花的故鄉	闡述大意。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Ac-IV-2 散文選		續發展的意義
1643 6654		並解決問題。	讀。		(環境、社
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社	◎Be-IV-1 數位資		會、與經濟的
		會議題的想法,以作為相互合作的	源。		均衡發展)與
		基礎。	◎Bg-IV-1 口語表		原則。
ht. I - you			達。		【戶外教育】
第十五週 05/11~05/17			◎Bg-IV-2 書面表		戶 J1 善用教
03/11 03/11			達。		室外、戶外及
					校外教學,認
					識臺灣環境並
					參訪自然及文
					化資產,如國
					家公園及國家
					風景區及國家
					森林公園等。
三、在地	1 1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【環境教育】
報馬仔		的主題,並思辨其內容。	音。	2. 觀察評量	環 J4 了解永
第五課蓮	義,並運用於日常		◎Aa-IV-2 漢字書		續發展的意義
第十六週 花的故鄉	生活中。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		(環境、社
05/18~05/24	2. 能分辨「ionn、		◎Ab-IV-2 句型運		會、與經濟的
	enn、ueh」和	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	用。		均衡發展)與
	_	的差異性,並培養多元文化的精神。			原則。
					* · · · · *

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		的漳、泉對比,並	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	異。	【戶外教育】
		養成尊重各地方	並解決問題。	◎Be-IV-1 數位資	戶 J1 善用教
		音差的習慣。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	源。	室外、戶外及
		3. 能正確進行	達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Bg-IV-2 書面表	校外教學,認
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	的經驗。	達。	識臺灣環境並
		「enn」和「onn」	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Bh-IV-1 物產景	參訪自然及文
		的拼讀,並應用於	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	觀。	化資產,如國
		日常生活中。	品,藉此增進自我了解。	◎Bh-IV-2 區域人	家公園及國家
		4. 能運用網路資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	文。	風景區及國家
		源學習閩南語、查	行獨立思辨分析與解決生活問題。		森林公園等。
		詢相關資料,並將	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短		
		所學實際使用在	文,進行表達溝通。		
		生活中。			
		5. 能從課程中注			
		意到臺灣各地的			
		特色,並學會用閩			
		南語適切表達。			
	三、在地	1 1.能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼 1. 口語評量	【環境教育】
	報馬仔 第五課蓮		的主題,並思辨其內容。	音。 2. 書寫評量	環 J4 了解永
	花的故鄉	闡述大意。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	◎Aa-IV-2 漢字書	續發展的意義
	,0,1,121,	· ·	的差異性,並培養多元文化的精神。	-	(環境、社
		enn、ueh」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞運	會、與經濟的
		「iunn inn uih」		用。	均衡發展)與
第十七週			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Ab-IV-3 方音差	原則。
05/25~05/31		養成尊重各地方	達意,並分享社會參與、團隊合作	異。	【戶外教育】
		音差的習慣。	的經驗。	◎Ac-IV-2 散文選	戶 J1 善用教
		3. 能正確進行	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及		室外、戶外及
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Be-IV-1 數位資	校外教學,認
			品,藉此增進自我了解。	源。	識臺灣環境並
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Bg-IV-1 口語表	参訪自然及文
		日常生活中。	文,進行表達溝通。	達。	化資產,如國
		4. 能從課程中注		◎Bg-IV-2 書面表	家公園及國家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			意到臺灣各地的		達。		風景區及國家
			特色,並學會用閩		◎Bh-IV-1 物產景		森林公園等。
			南語適切表達。		觀。		7,11 2, 11 4
			114 20 20 70 70 20		◎Bh-IV-2 區域人		
					文。		
	三、在地	1	1. 能了解課文內	 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	○Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【品德教育】
	報馬仔	1		的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	品JI 溝通合
	第六課閒		闡述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	□ ◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	作與和諧人際
	話講「等		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。	0. 百河미里	關係。
	路」		課新詞,明瞭其意		^灬 ◎Ab-IV-1 語詞運		柳 内、
				ബ^ 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	OAD-IV-I 語詞達 用。		
			我,业 建 用於口币 生活中。	2-1V-1 贴週切的运用国的语表连 並解決問題。	// · ◎ Ab-IV-2		
			· '	业胜沃问艰。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	OAD-IV-2 可型達 用。		
the 1 and			3. 能運用網路資	1			
第十八週 06/01~06/07				達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Ac-IV-2 散文選		
00/01~00/01			詢相關資料,並將	的經驗。	讀。 ②D TI N N 次		
			所學實際使用在	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			生活中。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		
			4. 能從課程中體	品,藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-1 口語表		
			會禮尚往來的道	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		
			理,並學會用閩南	行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表		
			語適切表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。		
				文,進行表達溝通。	◎Bh-IV-2 區域人		
					文。		
	三、在地	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 書寫評量	【品德教育】
	報馬仔		容,並使用閩南語	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	品 J1 溝通合
	第六課閒 話講「等		闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 觀察評量	作與和諧人際
/5 1 1. val	路」		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		關係。
第十九週 06/08~06/14			課新詞,明瞭其意	調。	◎Ab-IV-1 語詞運		
00/00 00/14			義,並運用於日常	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	用。		
			生活中。	的差異性,並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-2 句型運		
			3. 能分辨「i、in、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		
			ionn」和「u丶un丶	並解決問題。	◎Ab-IV-3 方音差		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			iunn」的漳、泉對	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	異。		
			比,並養成尊重各	達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Ac-IV-2 散文選		
			地方音差的習慣。	的經驗。	讀。		
			4. 能正確進行鼻	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Be-IV-1 數位資		
			韻母「ainn、iann」	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		
			的拼讀,並應用於	品,藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-1 口語表		
			日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		
			5. 能運用網路資	行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表		
			源學習閩南語、查	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。		
			詢相關資料,並將	文,進行表達溝通。	◎Bh-IV-2 區域人		
			所學實際使用在		文。		
			生活中。				
			6. 能從課程中體				
			會禮尚往來的道				
			理,並學會用閩南				
			語適切表達。				
	三、在地	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【品德教育】
	報馬仔		容,並使用閩南語	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	品 J1 溝通合
	第六課閒 話講「等		闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Ab-IV-1 語詞運	3. 書寫評量	作與和諧人際
	路」		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	用。		關係。
			課新詞,明瞭其意	調。	◎Ab-IV-2 句型運		
			義,並運用於日常	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	用。		
			生活中。	的差異性,並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差		
第二十週				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	異。		
06/15~06/21			ionn」和「u`un、		◎Ac-IV-2 散文選		
				[3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			比,並養成尊重各	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Be-IV-1 數位資		
				品,藉此增進自我了解。	源。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Bg-IV-1 口語表		
			_	行獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			日常生活中。	文,進行表達溝通。			

			5. 能運用網路資				
			源學習閩南語、查				
			詢相關資料,並將				
			所學實際使用在				
			生活中。				
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
			期所學的課文、語	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	
			詞與句型。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
			2. 能了解各地方	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		
			音差,並養成尊重	調。	◎Ab-IV-1 語詞運		
			的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		
第二十一週			3. 能依照課程內	並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運		
06/22~06/28			容進行練習,並融	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		
			入於團體活動中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Ac-IV-3 應用文		
				的經驗。	贈。		
				#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資	Bc-IV-1 社區活		
				源,以進行閩南語的口語表達。	動。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Be-IV-1 數位資		
				行獨立思辨分析與解決生活問題。	源。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。