

臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~8/31	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、溫度等。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 9/1~9/7	第一章 整數運算與科學 記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數	N-7-5 數線:擴充至含負數的數	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J2

			溫度等。	線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第三週 9/8~9/14	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	4	瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 能在數線上讀出已知點、並能描點。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。
第四週 9/15~9/21	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	4	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

					較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第五週 9/22~9/28	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	4	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第六週 9/29~10/5	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育

					以是很大的數 (次方為正整數)，也可以是很小的數 (次方為負整數)。		多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 10/6~10/12	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考)	4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 10/13~10/19	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	4	能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物

				<p>的情境解決問題。</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p>		<p>需求，並關切動物福利。家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數</p>	<p>4</p>	<p>能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家庭教育家-J2 探討社會與自</p>

							然環境對個人及家庭的影響。
第十週 10/27~11/2	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	4	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週 11/3~11/9	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。 能熟練正、負分數的加減運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影

第十二週 11/10~11/16	第二章 因數分解與分數 運算 2-3分數的四則運算 2-4 指數律	4	能判斷幾個正、負分數相乘,其積為正數或負數。 能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	響。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 11/17~11/23	第二章 因數分解與分數 運算 2-4 指數律	4	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-7 指數律:以數	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育

					<p>字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且$m$、$n$為非負數)。</p>		<p>家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 (第二次段考)</p>	<p>4</p>	<p>能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

					字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$, 其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		
第十五週 12/1~12/7	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週 12/8~12/14	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。

				題。	式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
第十七週 12/15~12/21	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十八週 12/22~12/28	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 人-J1 認識基本人權

第十九週 12/29~1/4	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用		能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	理解與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。
		4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十週 1/5~1/11	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	則；驗算；應用問題。		教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十一週 1/12-1/18	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量(第三次段考)	4	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 生涯規劃 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二十二週 1/19-1/21	結業式						

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。