臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
	a-IV-3 理解一元一:	次不等式的意義,並	應用於標示數的範	圍和其在數線	上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,
	與人溝通。				
	a-IV-4 理解二元一:	次聯立方程式及其解	2的意義,並能以代	入消去法與加	减消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情
	境解決問題。				
	d-IV-1 理解常用統領	計圖表,並能運用簡	單統計量分析資料	的特性及使用	統計軟體的資訊表徵,與人溝通。
	g-IV-1 認識直角坐標	票的意義與構成要素	, 並能報讀與標示	坐標點,以及	計算兩個坐標點的距離。
課程目標	g-IV-2 在直角坐標.	上能描繪與理解二元	一次方程式的直線	圖形,以及二	元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
	n-IV-4 理解比、比	列式、正比、反比和	連比的意義和推理	,並能運用到	日常生活的情境解決問題。
	n-IV-9使用計算機需	計算比值、複雜的數	式、小數或根式等	四則運算與三	角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤
	差。				
	s-IV-1 理解常用幾何	可形體的定義、符號	:、性質,並應用於	幾何問題的解	題。
	s-IV-3理解兩條直線	缐的垂直和平行的意	義,以及各種性質	, 並能應用於	解決幾何與日常生活的問題。
	s-IV-5 理解線對稱的	的意義和線對稱圖形	的幾何性質,並能	應用於解決幾	何與日常生活的問題。
					圖形的表面積、側面積及體積。
	│數-J-A2 具備有理數		運作能力,並能以名	夺號代表數或	幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的
	想像情境中,分析本				
		見實生活問題和數學	的關聯的能力,可從	從多元、彈性,	角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實
	世界。				
該學習階段					現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間
領域核心素養	的基本關係和性質。	_ , , , _			
		,		道其適用性與	限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行
	數學程序。能認識絲				
					學的推導中,享受數學之美。
	數-J-C1 具備從證據	蒙討論與反思事情的	態度,提出合理的認	<b>扁述,並能和</b> 位	他人進行理性溝通與合作。
			課程架構脈絡	+	

			42 - 22 - 25	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 02/05-02/07 <02/05 開學日>	第一章 二元一次聯立方程式1-1二元一次方程式	4	知道利用符號代表數有 助於思考與量的問題 動於可有關數量的問題 事當在一次式 在來+by+c=0的意義 及表示方式。	a-IV-4 理解二元, 理解方意, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次, 是一次	A-7-4 一式二式義中次二方的情元式 聯意一其具出在 一式二式義中次二方的情元程 ,列方元程意境一式 以的元及;列方元程意境一式 是,列方元程意境一式	口頭回答、討論、作業、操作、測驗	環 J1 了解生物多樣性
第二週 02/10-02/14	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	知道利用符號代表 制用符號供 表 期於 時 本 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	a-IV-4 理解二元元章 的代為 理解之意義, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-4 二方義方的情元式聯 一式二式義中次二方 一大的元及;列方元程 中次二方程 中次二方程	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環 切 境 要 戶 戶 校 戶 察

					廿初山立兰。		
					其解的意義;		
					具體情境中列		
					出二元一次聯		
					立方程式。		
					A-7-5		
					二元一次聯立		
					方程式的解法		
					與應用:代入		
					消去法;加減		
					消去法;應用		
					問題。		
第三週	第一章 二元一次聯立方	4	能適當使用文字符號代	a-IV-4	A-7-5	口頭回答、討論、	環境教育
02/17-02/21	程式		表未知數,將某些有關	理解二元一次聯	二元一次聯立	作業、操作、紙筆 測驗	環 J1 了解生
	1-2 解二元一次聯立方程		數量的問題列成二元一	立方程式及其解	方程式的解法	V1-277	物多樣性及環
	式		次聯立方程式以求解。	的意義,並能以	與應用:代入		境承載力的重 要性。
				代入消去法與加	消去法;加減		安性。 戶外教育
				减消去法求解和	消去法;應用		戶 J 5參加學
				驗算,以及能運	問題。		校辦理外宿型
				用到日常生活的			戶外教學及考
				情境解決問題。			察活動。。
	第一章 二元一次聯立方	4	熟練二元一次聯立方程		A-7-5	口頭回答、討論、	環境教育
02/24-02/28	程式		式的代入消去法與加減	理解二元一次聯	二元一次聯立	作業、操作、紙筆	環 J1 了解生
	1-2 解二元一次聯立方程		消去法。	立方程式及其解	方程式的解法	測驗	物多樣性及環
	式		熟練利用二元一次方程	的意義,並能以	與應用:代入		境承載力的重
	八   1-3 二元一次聯立方程式		式運用到日常生活的情	代入消去法與加	消去法;加減		要性。
	的應用		境解決問題。		消去法;應用		户外教育
							户 J 5 参加學
				驗算,以及能運	問題。		校辦理外宿型 戶外教學及考
				用到日常生活的			) 八叔子及芍

				情境解決問題。			察活動。
第五週 03/03-03/07	第一章 二元一次聯立方程式1-3二元一次聯立方程式的應用	4	熟練利用二元一次方程 式運用到日常生活的情 境解決問題。	a-IV-4 理解二元元子 理解二元元子 一次其能,是是 一次,是是是 一次,是是是 一次,是是是是是是是是是是	A-7-5 二元一次聯立 方程式的: 與應用: 對去法; 與法法; 應用 問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	環環物境要戶戶校戶察境13多承性外5類大人。 教多人性外 5 建大力 5 建大力 5 建大力 5 建大力 5 建大力 5 全外 5 多外
第六週 03/10-03/14	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	了解坐標平面上一點的 坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐 標平面上描出對應已知 有序數對的點。		G-7-1 直以標離平系語橫坐面、定直其縱、 標直方位角相 樂面、向角相	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	環環物境要戶戶校戶察多多群待化教 1 樣載。教 5 理教動文瞭間此有了性力 育參外學。化解如的育解及的 加宿及 教不何文生環重 學型考 育同看
第七週 03/17-03/21	第二章 平面直角坐標系 2-1直角坐標平面(第一 次復習評量)	4	了解坐標平面上一點的 坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐 標平面上描出對應已知 有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的 意義與構成要 素,並能報讀與	G-7-1 平面直角坐標 系:以平面直 角坐標系、方	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。

第八週		4		標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2	位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、 限)。	口頭回答、討論、	戶戶校戶察多多同看化 射 5 學外 新 5 子 野 4 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
03/24-03/28	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形		能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c\neq 0$ )的圖形。	在描一線元式意 a 理立的代減驗用情心在描一線元式意 a 理立的代減驗用情 1 直繪次圖一唯義 IV解方意入消算到境外 2 解解式以立的 一及並法求及生問上二的及方幾 次其能與解能活題能元直二程何 聯解以加和運的。	一二方意 ax+by=c的 交交 元程義+by=c的) 立只只的 实的的的的的 立只只的的的的,一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的的的的,一个人的人的人的人的人,不是一个人的人的人,不是一个人的人	作業、操作、測驗	関J6 學境之文瞭間此《情習中規化解如的 《得及使則教不何文
第九週 03/31-04/04	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖	4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c\neq 0$ ) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能	A-7-6 二元一次聯立	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在

							- 444 -
	形			描繪與理解二元	方程式的幾何		不同學習及生
				一次方程式的直	意義:		活情境中使用
				線圖形,以及二	ax+by=c的圖		文本之規則。 多元文化教育
				元一次聯立方程	形; $y=c$ 的圖形		多J4瞭解不同
				式唯一解的幾何	(水平線);		群體間如何看
				意義。	x=c的圖形(鉛		待彼此的文
				a-IV-4	垂線);二元一		化。
				理解二元一次聯	次聯立方程式		
				立方程式及其解	的解只處理相		
				的意義,並能以	交且只有一個		
				代入消去法與加	交點的情況。		
				减消去法求解和			
				驗算,以及能運			
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第十週	第二章 平面直角坐標系	4	能作二元一次方程式	g-IV-2	A-7-6	口頭回答、討論、	閱讀素養教育
04/07-04/11	2-2 二元一次方程式的圖		$ax+by+c=0$ $(a\neq 0$ 且 $b$	在直角坐標上能	二元一次聯立	作業、操作、紙筆 測驗	閱 J6 懂得在
	形		$\neq 0$ , $c \neq 0$ )的圖形。	描繪與理解二元	方程式的幾何	0.1.400	不同學習及生
				一次方程式的直	意義:		活情境中使用
				線圖形,以及二	ax+by=c的圖		文本之規則。 多元文化教育
				元一次聯立方程	形; <i>y=c</i> 的圖形		多 J4瞭解不同
				式唯一解的幾何	(水平線);		群體間如何看
				意義。	x=c的圖形(鉛		待彼此的文
				a-IV-4	垂線);二元一		化。
				理解二元一次聯	次聯立方程式		
				立方程式及其解	的解只處理相		
				的意義,並能以	交且只有一個		
				代入消去法與加	交點的情況。		

-							
				减消去法求解和			
				驗算,以及能運			
				用到日常生活的			
				情境解決問題。			
第十一週	第三章 比例	4	能理解比與比值的意義	n-IV-4	N-7-9	口頭回答、討論、	性別平等教育
04/14-04/18			及比相等的意義。	理解比、比例	比與比例式:	作業、操作、紙筆 測驗	性 J2 釐清身
	3-1 比例式		能瞭解正比與反比的意	式、正比、反比	比;比例式;	7,4,4	體意象的性別
			義。	和連比的意義和	正比;反比;		迷思。 家庭教育
				推理,並能運用	相關之基本運		家 J1 家庭的
				到日常生活的情	算與應用問		發展歷程。
				境解決問題。	題,教學情境		安全教育
				n-IV-9	應以有意義之		安 J2判斷常
				使用計算機計算	比值為例。		見的事故傷害
				比值、複雜的數			生涯規劃教育 涯 J2 具備生
				式、小數或根式			涯規劃的知識
				等四則運算與三			與概念。
				角比的近似值問			
				題,並能理解計			
				算機可能產生誤			
				差。			
第十二週	第三章 比例	1	能理解比與比值的意義	n-IV-4	N-7-9	口頭回答、討論、	性別平等教育
04/21-04/25	9 1 11 161 4		及比相等的意義。	理解比、比例	比與比例式:	作業、操作、紙筆 測驗	性 J2 釐清身
(4/21-4/24 全	3-1 比例式		能瞭解正比與反比的意	式、正比、反比	比;比例式;	07°Q 1°990,	體意象的性別
中運)	3-2 正比與反比		義。	和連比的意義和	正比; 反比;		迷思。 家庭教育
				推理,並能運用	相關之基本運		家 J1 家庭的
				到日常生活的情	算與應用問		發展歷程。
				境解決問題。	題,教學情境		安全教育
				n-IV-9	應以有意義之		安 J2判斷常

- 只为于日际							
				使用計算機計算	比值為例。		見的事故傷害
				比值、複雜的數			生涯規劃教育
				式、小數或根式			涯 J2 具備生
				等四則運算與三			涯規劃的知識 與概念 。
				角比的近似值問			<del>37</del> 100.00
				題,並能理解計			
				算機可能產生誤			
				差。			
第十三週	第三章 比例	4	能理解比與比值的意義	n-IV-4	N-7-9	口頭回答、討論、	性別平等教育
04/28-05/02		1	及比相等的意義。	理解比、比例	比與比例式:	作業、操作、紙筆	性 J2 釐清身
	3-1 比例式		能瞭解正比與反比的意	上與反比的意 式、正比、反比 比;比例式; 測驗	測驗	體意象的性別	
	99711851		義。	和連比的意義和	正比;反比;		迷思。
	3-2 正比與反比			推理,並能運用	相關之基本運		家庭教育
				到日常生活的情	算與應用問		家 J1 家庭的 發展歷程。
				· 境解決問題。	題,教學情境		安全教育
				n-IV-9	應以有意義之		安 J2判斷常
				II IV 0   使用計算機計算	, 此值為例。		見的事故傷害
				比值、複雜的數	10 但何例。		生涯規劃教育
				式、小數或根式			涯 J2 具備生
				式、小 <u>数</u> 或旅式 等四則運算與三			涯規劃的知識
							與概念。
				角比的近似值問			涯 J3 覺察自 己的能力與
				題,並能理解計			興趣。
				算機可能產生誤			, , <u> </u>
	第三章 比例	1	<b>公田知儿内儿 </b>	差。	N 7 0	口面回答:社协	此切市烙切大
第十四週		4	能理解比與比值的意義	n-IV-4	N-7-9	口頭回答、討論、	性別平等教育
	第二早 比例		及比相等的音義。	-m 4n . 1	. 1 . 1	作業、操作、紙筆	从 19
第十四週 05/05-05/09			及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意	理解比、比例	比與比例式:	作業、操作、紙筆 測驗	性 J2 釐清身 體音象的性別
	3-2 正比與反比		及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意 義。	理解比、比例 式、正比、反比 和連比的意義和	比與比例式: 比;比例式; 正比;反比;		性 J2 釐清身 體意象的性別 迷思。

				推到境 n-IV-9 ,常决 f n-IV-9 ,常决 f n-IV-9 , f n-IV-9 f n-IV-9	相關與大人,以為人。		生涯涯與涯己興涯別劃 選具的。覺力 探涯係 數備知。察與 索規。
第十五週05/12-05/16	第三章 比例 3-2 正比與反比(第二次復習評量)	4	能理解比與比值的意義。 及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意 義。	n-IV-4 比一4 比正比,常决-9 比、意能活題 機致運近能能 的反義運的。 計的根與值解生 的起期情 與重近能能 與重於 與重於 與重於 與重於 與重於 與重於 與重於 與重於	N-7-9 比比;之應教有為 到武比本問購入 主;;運 境之	口頭回答、討論、作業、測驗	性性體迷生涯涯與涯教型別2 意思涯 J2 觀念 環境照別 要類的 工境沉彰 以 數

9, 9, 3, E P.				1	1		
第十六週	第四章 一元一次不等式	4	能理解一元一次不等式	a-IV-3	A-7-7	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆	科技教育
05/19-05/23	4-1 一元一次不等式及其		解的意義,並用來解	理解一元一次不	一元一次不等	TF 果、採TF、紙筆   測驗	科 E6 操作家
	解		題。	等式的意義,並	式的意義:不		庭常見的手工具。
				應用於標示數的	等式的意義;		環境教育
				範圍和其在數線	具體情境中列		環 J3 經由環
				上的圖形,以及	出一元一次不		境美學與自然
				使用不等式的數	等式。		文學了解自然
				學符號描述情			環境的倫理價
				境,與人溝通。			值。
第十七週	第四章 一元一次不等式	4	熟練利用一元一次不等	a-IV-3	A-7-8	口頭回答、討論、	户外教育
05/26-05/30	4-2 解一元一次不等式及		式運用到日常生活的情	理解一元一次不	一元一次不等	作業、操作、紙筆 測驗	户 J 5參加學
	其應用		境解決問題。	等式的意義,並	式的解與應	V/1-200	校辦理外宿型
				應用於標示數的	用:單一的一		戶外教學及考 察活動。
				範圍和其在數線	元一次不等式		<sup>茶石助</sup> 多元文化教育
				上的圖形,以及	的解;在數線		多 J5瞭解及
				使用不等式的數	上標示解的範		尊重不同文化
				學符號描述情	圍;應用問		的習俗與禁
				境,與人溝通。	題。		忌。
							安全教育
							安 J6了解運動 設施安全的維
							護。
							能源教育
							能 J2 了 解減
							少使用傳統能
							源對環境的影響。
第十八週	第四章 一元一次不等式	4	   能理解一元一次不等式	a-IV-3	A-7-8	口頭回答、討論、	<b>一音</b> 戶外教育
06/02-06/06	第五章 統計圖表與資料		解的意義,並用來解	理解一元一次不	一元一次不等	作業、操作、紙筆	戶 J 5參加學
207 02 007 00	分析		題。	70 70	70 )(1)	測驗	校辦理外宿型

單統計量分析資料的特性及使用 統計軟體的資訊 表徵,與人溝 或百分率的統
--------------------------------------

- 65 1 领场手目脉	生(明定月) 里(初10个例以)						
					一組資料的特		
					性;使用計算		
					機的「M+」或		
					「Σ」鍵計算		
					平均數。		
第十九週	第五章 統計圖表與資料	4	能蒐集資訊並根據資料 繪畫出統計圖表。	d-IV-1	D-7-1	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆	戶外教育 戶 J 5參加學
06/09-06/13	万州   5-1統計圖表與平均數、		能從資料分析中解決生	理解常用統計圖	統計圖表:蒐	測驗	校辦理外宿型
	中位數、眾數		活問題。	表,並能運用簡	集生活中常見		户外教學及考
			18 M &	單統計量分析資	的數據資料,		察活動。
				料的特性及使用	整理並繪製成		多元文化教育
				統計軟體的資訊	含有原始資料		多 J5瞭解及
				表徵,與人溝	或百分率的統		尊重不同文化
				通。	計圖表:直方		的習俗與禁
				n-IV-9	圖、長條圖、		心。
				使用計算機計算	圓形圖、折線		環境教育
				比值、複雜的數	圖、列聯表。		環 J3 經由環 境美學與自然
			式、小數或根式	遇到複雜數據		文學了解自然	
				等四則運算與三	時可使用計算		環境的倫理價
				角比的近似值問	機輔助,教師		值。
				題,並能理解計	可使用電腦應		閱讀素養教育
				算機可能產生誤	用軟體演示教		閱 J1發展多元
				差。	授。		文本的閱讀策
				72	D-7-2		略。
							生涯規劃
							涯 J10 職業
							倫理對工作環 境發展的重要
					數與眾數描述		<b>性</b> 。
					一組資料的特		1-1-
					性;使用計算		

					1		
					機的「M+」或		
					「Σ」鍵計算		
					平均數。		
第二十週 06/14-06/20	第六章 生活中的幾何圖形 8 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	4	能理解常用幾何形體之 定義與性質。 能利用形體的性質解決 幾何問題。	s-IV-1	S-7-1	口頭四答、討論、 作業、 測驗	閱閱元策戶戶校戶察多多同看化讀了文略外了辦外活元了群待。素發本。教5理教動文瞭體被教多頭所有人好體的有數多外學。化解問此教多調學型考 育 何文育 讀 學型考 育 何文
				理解常用幾何形	簡單圖形與幾		
				體的定義、符	何符號:點、		
				號、性質,並應	線、線段、射		
				用於幾何問題的	線、角、三角		
				解題。	形與其符號的		
				s-IV-3	介紹。		
				理解兩條直線的	S-7-3		
				垂直和平行的意	垂直:垂直的		
				義,以及各種性	符號;線段的		
				質,並能應用於	中垂線;點到		
				解決幾何與日常	直線距離的意		
				生活的問題。	義。		
				s-IV-5	S-7-4		
				理解線對稱的意	線對稱的性		
				義和線對稱圖形	質:對稱線段		
				的幾何性質,並	等長;對稱角		
				能應用於解決幾	相等;對稱點		
				何與日常生活的	的連線段會被		
				問題。	對稱軸垂直平		
				s-IV-16	分。		
				理解簡單的立體	S-7-5		
				圖形及其三視圖	線對稱的基本		
				與平面展開圖,	圖形:等腰三		
				並能計算立體圖	角形;正方		

	並能計算立體圖 角形;正方
	形的表面積、側 形;菱形;箏
	面積及體積。 形;正多邊
	形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。