

方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學  
校長及教師公開授課實施計畫

107年7月31日課程發展委員會修訂

113年05月22日課程發展委員會通過

## 壹、 依據

- 一、 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、 目的

- 一、 因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、 落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、 形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

## 參、 公開授課人員

本校教師及校長。

## 肆、 實施內容

- 一、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。公開授課時間以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 三、 共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 四、 授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考(可以是共備的教案)；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 五、 專業回饋，應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 六、 完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

## 伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄，參考表 1。
- 二、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行，參考表 2。
- 三、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 四、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討，參考表 3。

## 陸、獎勵及預期效益

- 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎 2 次。
- 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。
- 三、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 四、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

- 柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

表 1

公開授課會談紀錄表(授課教師填寫)－觀察前

授課教師：_____任教班級：_____任教領域/科目：_____
觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____
一、課程單元：
二、學習目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、評量方式： (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)
六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期：__年__月__日
地點：_____

## 表 2

## 教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 教學觀察相片(觀課教師提供)

觀課前相片
上課中相片
觀課後相片

### 表 3

#### 觀察後回饋會談紀錄表(授課教師與回饋老師討論後填寫)

授課教師：_____任教班級：_____任教單元：_____
觀課教師：_____任教領域(科)：_____
觀課日期：___年___月___日
回饋會談日期：___年___月___日 地點：_____
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p>
<p>二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p>
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p>