

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/T組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	培養學生學習技巧，增進學習參與及效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 2. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	1	找出重點 I	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能於各種文本中，找出重點。 2. 能找出各種文本的重點，並畫線或標記	一、直接教學 1. 教導學生如何找出課文中的重點 2. 請學生自我判斷課文中的重點並畫出。 二、實際演練 1. 教導學生畫重點的重要性。 2. 教導學生如何畫重點的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單
第2周	1							
第3周	1							
第4周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 周	1			特學 A-IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句		3. 教導學生自己練習畫重點。			
第 6 周	1								
第 7 周	1								
第 8 周	1	畫出心智圖 I	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV -3 文章架構。	1. 能找出文本中的重點，並畫線。 2. 能使用重點法，來畫出心智圖。 3. 能說明此方式對閱讀之幫助及後果。	一、直接教學 1. 教導學生如何找出文本重點。 2. 教導學生如何將重點串成心智圖。 3. 教導學生分析此方式對自己的用處 二、實際演練 教師實際帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	
第 9 周	1				特學 A-IV -4 學習內容的延伸聯想。				
第 10 周	1				特學 A-IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句				
第 11 周	1								
第 12 周	1								
第 13 周	1								
第 14 周	1								
第 15 周	1								
第 16 周	1	專注力訓練 I	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 2-IV -1 表現積極的學習態度。	1. 能選擇正確的專注方式。 2. 能使用該方式來閱讀學習。 3. 能說明此方式對專注力之幫助及後果。	一、直接教學 1. 提示學生如何專注。 2. 教導學生確實靜下心來開始閱讀。 3. 教導學生分析此方式對自己的用處 二、實際演練 教師實際帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	
第 17 周	1				特學 2-IV -2 自我肯定成功的學習經驗。				
第 18 周	1								
第 19 周	1								
第 20 周	1								
第 21 周	1								
第 22 周	1								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/T 組	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	培養學生學習技巧，增進學習參與及效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 2. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	1	找出重點 II	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5	1. 能於各種文本中，找出重點。 2. 能找出各種文本的重點，並畫線或標記	一、直接教學 1. 教導學生如何找出課文中的重點 2. 請學生自我判斷課文中的重點並畫出。 二、實際演練 1. 教導學生畫重點的重要性。 2. 教導學生如何畫重點的方法。 3. 教導學生自己練習畫重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單
第 2 周	1							
第 3 周	1							
第 4 周	1							
第 5 周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 周	1			教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句				
第 7 周	1							
第 8 周	1	畫出心智圖 II	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	1. 能找出文本中的重點，並畫線。 2. 能使用重點法，來畫出心智圖。 3. 能說明此方式對閱讀之幫助及後果。	一、直接教學 1. 教導學生如何找出文本重點。 2. 教導學生如何將重點串成心智圖。 3. 教導學生分析此方式對自己的用處 二、實際演練 教師實際帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單
第 9 周	1							
第 10 周	1							
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1							
第 14 周	1							
第 15 周	1	專注力訓練 II	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1. 能選擇正確的專注方式。 2. 能使用該方式來閱讀學習。 3. 能說明此方式對專注力之幫助及後果。	一、直接教學 1. 提示學生如何專注。 2. 教導學生確實靜下心來開始閱讀。 3. 教導學生分析此方式對自己的用處 二、實際演練 教師實際帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。