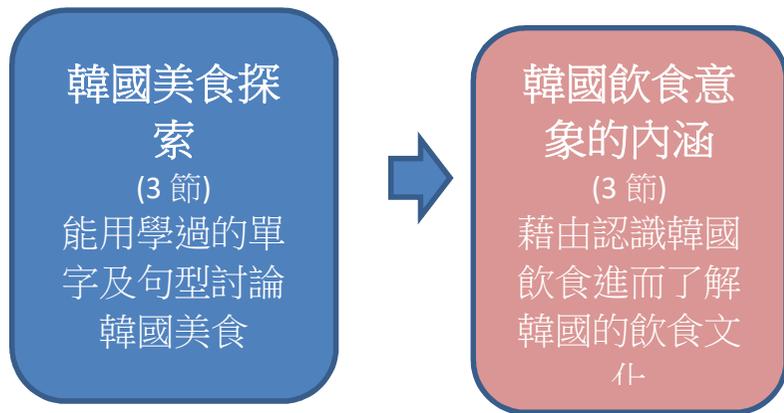
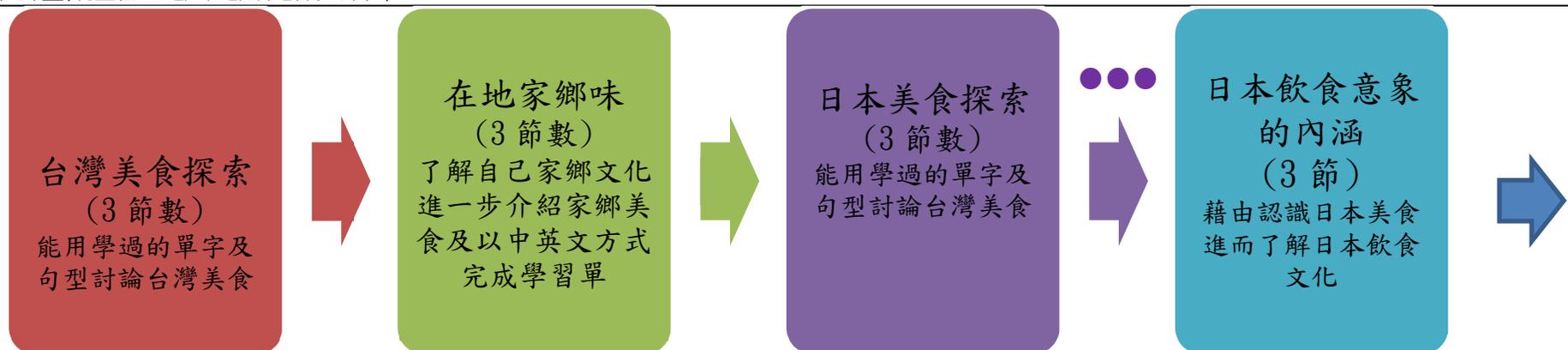


學習主題名稱 (中系統)	世界美食文化探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節																																							
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)																																											
設計理念	<p>差異與多元：發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的「差異」現象，了解其「多元」性的來源與特色，給予尊重、欣賞。</p> <p>(1) 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。</p> <p>(2) 合作與表達：以分組合作方式偕同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。</p>																																											
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。																																											
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能運用所學對台灣、日本、韓國等國家的美食文化之認識，小組合作完成並且以英語介紹該國美食文化特色 6-10 分鐘。																																											
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																												



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 周	4	台灣美食探索	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	台灣的各類美食	1. 認識台灣美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論活動。 3. 能以簡易英語談論各種食物。	1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 文本閱讀 5. 小組輪流閱讀 6. 賓果遊戲	1. 分組收集資料 2. 口語報告 3. 書寫學習單	1. 影片: 飲食男女片段 2. 「台灣美食大集合: 台灣小吃」學習單  df

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>					
5-8 周 第一次段考	4	在地家鄉味	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 家鄉的美食</p> <p>2. 麻豆在地美食及介紹</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 小組輪流閱讀</p> <p>3. 用英語介紹食材及內容</p> <p>4. 分組介紹家鄉美食</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口語測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 書寫學習單</p>	<p>「在地家鄉味學習單-麻豆柚意思」學習單</p> <p></p> <p>MADOU TOUR ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-11 周	3	日本美食探索	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	日本的各類美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論日本美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圈選關鍵字 2. 小組討論完成關鍵字圈選 3. 小組討論完成關鍵字與圖案配對 4. 關鍵字認讀 5. 文本閱讀 6. 小組輪流閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組收集資料 2.分組報告 3.書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「日本美食知多少-日本美食英文介紹」學習單  <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .pdf</p>
12-14 周 第二次段考	3	日本美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本美食的故事 2. 壽司食譜與料理 3. 台灣與日本飲食習慣的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作壽司/玉子燒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 「日本美食意象-日本美食文化」學習單  <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15-18 周	4	韓國美食探索	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	韓國各類的美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韓國美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論韓國的各種食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 文本閱讀 5. 小組輪流閱讀 6. 賓果遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組收集資料 2. 書寫學習 	<p>「韓國美食知多少」學習單</p>  <p>☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒</p> <p>.pdf</p>
19-22 周 第三次段考	4	韓國美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國美食的故事 2. 韓國年糕食譜與料理 3. 台灣與韓國飲食習慣的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作炒年糕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 作品呈現 	<p>「韓國美食意象-年糕製作」主題引導學習單</p>  <p>☒ ☒ ☒ ☒ .pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 113 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習國際探索課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界美食探索	實施年級 (班級組別)	八年及	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>差異與多元：發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的「差異」現象，了解其「多元」性的來源與特色，給予尊重、欣賞。</p> <p>(1) 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。</p> <p>(2) 合作與表達：以分組合作方式協同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。</p>				
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能運用所學對美國、義大利、法國等國家的美食文化之認識，小組合作完成並且以英語介紹該國美食文化特色 6-10 分鐘。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 周	4	東南亞美食探索	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	美國的各類美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論活動。 3. 能以簡易英語談論各種食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 文本閱讀 4. 小組輪流閱讀 5. 單字賓果遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組收集資料 2. 口語報告 3. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片「黑啤東南飛」  國際探索下1-1東南亞文化1 (1).pdf
5-7 周 第一次段考	3	東南亞美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國美食的故事 2. 台灣與美國飲食習慣的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 青木瓜沙拉的實作體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片「黑啤東南飛」  國際探索下1-2黑啤東南飛~印尼學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>8-11 周</p>	<p>4</p>	<p>美國美食探索</p>	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>1. 認識義大利美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論義大利美食</p>	<p>1. 圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 文本閱讀 4. 小組輪流閱讀 5. 單字賓果遊戲</p>	<p>1. 分組收集資料 2. 分組報告 3. 書寫學習單</p>	<p>1. 影片欣賞「美味關係」片段 2. 「美國美食大集合」學習單 3. 影片欣賞【小小廚神】片段</p> <div style="text-align: center;">  A merican Tradition </div>
<p>12-14 周 第二次段考</p>	<p>3</p>	<p>美國美食意象的內涵</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2</p>	<p>1. 義大利美食的故事 2. 台灣與義大利飲食習慣的異同</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容</p>	<p>1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單</p>	<p>1. 「美國美食意象」學習單 2. 廚具配合學習單 3. 各種煮菜用語</p> <div style="text-align: center;">  </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>					
15-18 週	4	法國美食探索	<p>英 2-IV-1</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2</p> <p>能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4</p> <p>能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-12</p> <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-2</p> <p>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	法國的各類美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國美食的英文單字。 2. 能用簡單的英語談論法國的各種食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字認讀 2. 文本閱讀 3. 小組輪流閱讀 4. 單字賓果遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組收集資料 2. 分組報告 3. 書寫學習單 	<p>「法國美食知多少-台灣法國吃飯習慣大不同」學習單</p>  <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .</p>
19-22 週	4	法國美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5</p> <p>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6</p> <p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法國美食的故事 2. 台灣與法國飲食習慣的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 	<p>「法國美食意象--法國美食文化知多少」學習單</p>  <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>		<p>及句型完成飲食文化的學習單</p>			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。