

臺南市立麻豆國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 來自世界的聲音 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	來自世界的聲音	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	接觸國際重大事務，培養獨立思考與探究的知能；了解國際間多元文化，學習尊重與欣賞其差異，進而造就國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 探索國際間多元文化，並理解與尊重其差異。</li> <li>· 能流暢的以簡易英語句型表達與分析國內外文化差異。</li> </ul>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 期末小組報告與海報展示：第四單元 Taiwan's Soft Power (學生分組於課程最後一個單元完成，搭配海報上台口語報告，海報亦將於學校布告欄以成果形式展出。)</li> </ul>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		節慶嘉年華	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> <li>· 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>· 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 各地文化異同與國際觀培養</li> <li>· 簡易英語敘述能力</li> </ul>				
學習目標		認識國際上標誌性的節慶，並能使用簡易英語與台灣的相關節慶進行探討與比較。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	2	泰國潑水節 Songkran Festival – 世界上最大的水仗，人們為何要向彼此潑水？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀賞以英語敘述之潑水節影片(共學)</li> <li>· 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>· 各組討論 - Does Taiwan have similar festivals?(共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各組 ppt 報告 - Does Taiwan have similar festivals?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 小組討論參與度</li> <li>· 小組報告內容</li> <li>· 上課參與度(心得分享)</li> </ul>	1.潑水節介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shDGpOyQB_A">https://www.youtube.com/watch?v=shDGpOyQB_A</a> 2.番茄節介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XmoQLN5fHA0">https://www.youtube.com/watch?v=XmoQLN5fHA0</a> 3.亡靈節介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_e6VdNxClPM">https://www.youtube.com/watch?v=_e6VdNxClPM</a> 4.小組報告討論表格 - Does Taiwan have similar festivals? / Special Festival in Taiwan / The Comparison of Spring Roll in Taiwan and Taco in Mexico?	
	2	西班牙番茄節 La Tomatina Festival – 西班牙官方合法的大戰？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀賞以英語敘述之番茄節影片(共學)</li> <li>· 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>· 各組討論 - Special Festival in Taiwan (共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各組 ppt 報告 - Special Festival in Taiwan</li> </ul>			
	2	墨西哥亡靈節 Day of the Dead – 人們以大遊行歌舞方式歌頌死者？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀賞以英語敘述之亡靈節影片(共學)</li> <li>· 分享影片觀看心得(互學)</li> </ul>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組討論 - The Comparison of Tomb-sweeping Festival in Taiwan and Day of the Dead in Mexico? (共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組 ppt 報告 - The Comparison of Tomb-sweeping Festival in Taiwan and Day of the Dead in Mexico?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		飲食大匯集	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> <li>• 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>• 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各地飲食文化異同與國際觀培養</li> <li>• 簡易英語敘述能力</li> </ul>				
學習目標		從飲食了解國家文化背景，並能使用簡易英語與台灣的相關美食比較。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	2	義大利千層麵 Lasagna – 千層麵跟一般我們所熟悉的義大利麵有何不同？		第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀賞以英語敘述之千層麵由來影片(共學)</li> <li>• 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>• 完成個人報告表格 - What's My Favorite Exotic Cuisine</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人報告發表 - What's My Favorite Exotic Cuisine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論參與度</li> <li>• 小組報告內容</li> <li>• 學習單完成度</li> <li>• 上課參與度(心得分享)</li> </ul>	1.千層麵由來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUH6klhgZAg">https://www.youtube.com/watch?v=DUH6klhgZAg</a> 2.墨西哥捲餅由來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rL_-Opfo_ww">https://www.youtube.com/watch?v=rL_-Opfo_ww</a> 3.學習單 - Origin of Taco and Burrito

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	墨西哥捲餅 Taco & Burrito – 到底這兩種有什麼差別？跟台灣的春捲又有何不同？	第一節： • 觀賞以英語敘述之墨西哥捲餅由來影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 完成學習單 – Origin of Taco and Burrito (共學) 第二節： • 觀賞以英語敘述之墨西哥捲餅種類影片(共學) • 各組討論 – The Comparison of Spring Roll in Taiwan and Taco in Mexico? (共學) 第三節： • 各組 ppt 報告 – The Comparison of Spring Roll in Taiwan and Taco in Mexico?		4.個人報告表格 – What’s My Favorite Exotic Cuisine 5.小組報告討論表格 – The Comparison of Spring Roll in Taiwan and Taco in Mexico?
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)						
單元名稱		異國餐桌文化	教學期程	第7週至第11週	教學節數	5節 225分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	• 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 • 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 • 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。				
	學習內容(校訂)	• 各地用餐文化、西餐禮儀與其文化背景 • 西餐餐具使用方式與順序				
學習目標		從用餐習慣與器具了解國家文化背景，並學習如何適當使用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	印度用餐文化－ 為什麼印度人不用餐具用餐？	<p>第一節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀賞以英語敘述之印度用餐文化影片(共學)</li> <li>• 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>• 完成學習單 - Dining Culture in India (共學)</li> <li>• 各組討論 - Food Culture Shock for Indians in Taiwan (共學)</li> </ul> <p>第二節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組 ppt 報告 - Food Culture Shock for Indians in Taiwan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論參與度</li> <li>• 小組報告內容</li> <li>• 學習單完成度</li> <li>• 上課參與度(心得分享)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印度用餐文化影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo">https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo</a></li> <li>2. 西方用餐禮儀影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQvV4SNeH-U">https://www.youtube.com/watch?v=SQvV4SNeH-U</a></li> <li>3. 西餐餐具使用影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zA2PfKRcm0g">https://www.youtube.com/watch?v=zA2PfKRcm0g</a></li> <li>3. 學習單 - Dining Culture in India / Western Dining Culture / Matching of Western Food Utensils</li> <li>4. 小組報告討論表格 - Food Culture Shock for Indians in Taiwan</li> </ol>
	3	西餐餐桌禮儀－ 桌子上一堆餐具跟刀叉，該從哪裡開始用？	<p>第一節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀賞以英語敘述之西方用餐禮儀影片(共學)</li> <li>• 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>• 完成學習單 - Western Dining Culture (共學)</li> </ul> <p>第二節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀賞以英語敘述之西餐餐具使用影片(共學)</li> <li>• 認識西餐餐具詞彙(共學)</li> <li>• 完成學習單 - Matching of Western Food Utensils (共學)</li> </ul> <p>第三節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組演練 - 餐桌禮儀與餐具使用(互學)</li> </ul>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	流行文化	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節 270 分鐘
<b>學習重</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> <li>• 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>• 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>			

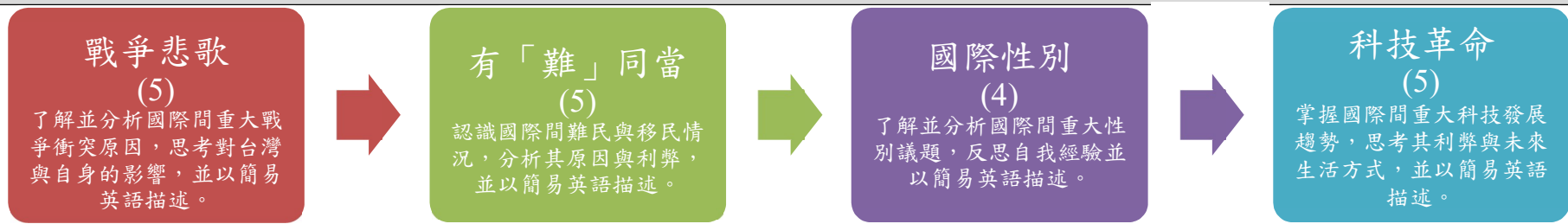
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)		· 全球主流文化與其影響力 · 簡易英語敘述能力			
學習目標		了解全球目前主流文化與其影響力，思考台灣文化優勢並以簡易英語描述如何將其推向國際。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	全球化 Globalization – 我們的生活習慣受到哪些外來文化影響？	<ul style="list-style-type: none"> <li>全班討論 – 生活中的外來文化影響 (共學)</li> <li>完成學習單 – 外來文化影響了我什麼？</li> <li>個別分享學習單內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論參與度</li> <li>小組報告內容</li> <li>學習單完成度</li> <li>上課參與度(心得分享)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>好萊塢文化介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gBe4HpNY_Z8">https://www.youtube.com/watch?v=gBe4HpNY_Z8</a></li> <li>南韓影視產業介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lsXo16Bqunk">https://www.youtube.com/watch?v=lsXo16Bqunk</a></li> <li>日本動漫文化介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpLI-D8d9_g">https://www.youtube.com/watch?v=SpLI-D8d9_g</a></li> <li>自編各文化簡報</li> <li>學習單 - 外來文化影響了我什麼？</li> </ol>
		1	美國電影文化 – 身為世界強權的美國，除了強大的軍事基礎外，還有哪些影響全球的文化？	<ul style="list-style-type: none"> <li>全班討論 – The American Culture I know</li> <li>觀看美國好萊塢電影文化介紹影片 (共學)</li> <li>分享影片觀看心得 (互學)</li> <li>簡報介紹 – 美國好萊塢電影與音樂文化</li> </ul>		
		1	韓流文化 – 南韓如何透過影視產業發揮在國際間的影響力？	<ul style="list-style-type: none"> <li>全班討論 – The Korean Culture I know</li> <li>觀看南韓影視產業文化發展影片 (共學)</li> <li>分享影片觀看心得 (互學)</li> <li>簡報介紹 – 南韓流行音樂文化</li> </ul>		
		1	日本動漫文化 – 讓全球沉迷的日本動漫，到底有什麼吸引之處？	<ul style="list-style-type: none"> <li>全班討論 – The Japanese Culture I know</li> <li>觀看日本動漫產業文化發展影片 (共學)</li> <li>分享影片觀看心得 (互學)</li> <li>簡報介紹 – 日本動漫文化</li> </ul>		
		2	台灣軟實力 – 目前我們有哪些已在世界聞名的文化？又有哪些值得發展並推向國際的優勢？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>各組討論與海報製作 – Taiwan's Soft Power (共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>各組報告 – Taiwan's Soft Power</li> </ul>		

臺南市立麻豆國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 來自世界的聲音 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	來自世界的聲音	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	接觸國際重大事務，培養獨立思考與探究的知能；了解國際間多元文化，學習尊重與欣賞其差異，進而造就國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	· 探索國際間多元文化，並理解與尊重其差異。 · 能流暢的以簡易英語句型表達與分析國內外文化差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 期末小組報告與海報展示：第四單元 What Will Life Be Years After? (學生分組於課程最後一個單元完成，搭配海報上台口語報告，海報亦將於學校布告欄以成果形式展出。)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		戰爭悲歌	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</li> <li>英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>目前國際間重大戰爭衝突與其歷史背景</li> <li>簡易英語敘述能力</li> </ul>				
學習目標		了解並分析國際間重大戰爭衝突原因，思考對台灣與自身的影響，並以簡易英語描述。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	人類為何而戰？戰爭帶出人性中獸性的一面？	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論戰爭的原因</li> <li>觀賞以英語敘述之戰爭因素影片(共學)</li> <li>分享影片觀看心得(互學)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論參與度</li> <li>小組報告內容</li> <li>上課參與度(心得分享)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>戰爭因素介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AGuT4fy_j6U">https://www.youtube.com/watch?v=AGuT4fy_j6U</a></li> <li>俄烏戰爭知多少？ <a href="https://www.twreporter.org/a/russian-invasion-of-ukraine-2022-kid-quiz">https://www.twreporter.org/a/russian-invasion-of-ukraine-2022-kid-quiz</a></li> <li>俄烏戰爭介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVu8QbxfJE">https://www.youtube.com/watch?v=MVu8QbxfJE</a></li> <li>以巴衝突知多少？ <a href="https://www.twreporter.org/a/isarel-gaza-war-qa">https://www.twreporter.org/a/isarel-gaza-war-qa</a></li> <li>以巴衝突介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsNj8DiJv-A">https://www.youtube.com/watch?v=zsNj8DiJv-A</a></li> <li>小組報告討論表格 - What Should Taiwan</li> </ol>	
	2	俄烏戰爭 - 俄烏戰爭帶給台灣什麼啟示？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>暖身活動 - 俄烏戰爭知多少？</li> <li>觀賞以英語敘述之俄烏戰爭影片(共學)</li> <li>分享影片觀看心得(互學)</li> <li>各組討論 - What Should Taiwan Learn From Russo-Ukrainian War?(共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>各組 ppt 報告 - What Should Taiwan Learn From Russo-Ukrainian War?</li> </ul>			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	以巴衝突－ 加薩走廊在哪？為何這個地方成為衝突的主要戰場？	第一節： • 暖身活動 - 以巴衝突知多少？ • 觀賞以英語敘述之以巴衝突影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 各組討論 - Effects That Wars Bring Us (共學) 第二節： • 各組 ppt 報告 - Effects That Wars Bring Us		Learn From Russo-Ukrainian War? / Effects That Wars Bring Us
--	---	----------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	有「難」同當	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領與 參考指引或 議題實質內涵	• 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 • 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 • 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
	學習內容(校訂)	• 國際間難民/移民議題與其文化背景 • 簡易英語敘述能力			
學習目標	認識國際間難民與移民情況，分析其原因與利弊，並以簡易英語描述。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	什麼是難民？什麼是移民	• 觀賞以英語敘述之全球難民與移民問題影片(共學) • 認識難民類型與發生原因(共學)	• 小組討論參與度 • 小組辯論內容 • 學習單完成度	1.難民與移民問題影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25bwiSikRsI">https://www.youtube.com/watch?v=25bwiSikRsI</a> 2.歐洲移民危機影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v13kTeAHY4c">https://www.youtube.com/watch?v=v13kTeAHY4c</a>
	2	歐洲移民危機－ 為什麼有大規模的非洲移民前往歐洲國家？	第一節： • 觀賞以英語敘述之歐洲移民危機影片(共學)	• 上課參與度(心得分享)	3.學習單 - Facts about

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享影片觀看心得(互學)</li> <li>• 完成學習單 - Facts about European Migrants Crisis (共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語文章導讀欣賞 - Seperated Child Refugee Stories</li> <li>• 心得分享學習單 - If I am one of the refugees...</li> </ul>		European Migrants Crisis / If I am one of the refugees... 4.文章導讀欣賞 Seperated Child Refugee Stories 5.自編全球難民與移民 ppt 6.小組辯論表格 - Should we accept migrants or refugees?
	2	身為一國總統或總理，你願意接收難民或移民嗎？	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正反方各組討論 - Should we accept migrants or refugees? (共學)</li> <li>• 各組以英文書寫辯論論述表格</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正反方各組上台辯論 - Should we accept migrants or refugees?</li> </ul>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		國際性別	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</li> <li>• 英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>• 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國際間性別平等議題與其範疇</li> <li>• 簡易英語敘述能力</li> </ul>				
學習目標		了解並分析國際間重大性別議題，反思自我經驗並以簡易英語描述。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	#MeToo 運動 – 從歐美國家延燒至台灣的性別平等運動，為我們帶來什麼改變？	第一節： • 觀賞以英語敘述之#MeToo 運動影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 各組討論 - #MeToo 運動之正反效果(共學) 第二節： • 各組 ppt 報告 - #MeToo 運動之正反效果	第一節： • 觀賞以英語敘述之頭巾運動影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 完成學習單 - Facts about Masha Amini Protest (共學) • 完成個人報告表格 - Will You Be Willing to Stand Out? 第二節： • 個人報告發表 - Will You Be Willing to Stand Out?	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論參與度</li> <li>小組報告內容</li> <li>學習單完成度</li> <li>上課參與度(心得分享)</li> </ul>
2	伊朗頭巾運動 Masha Amini Protest – 被時代雜誌列為 2022「年度英雄」的伊朗女性，他們為何而戰？	第一節： • 觀賞以英語敘述之頭巾運動影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 完成學習單 - Facts about Masha Amini Protest (共學) • 完成個人報告表格 - Will You Be Willing to Stand Out? 第二節： • 個人報告發表 - Will You Be Willing to Stand Out?	第一節： • 觀賞以英語敘述之頭巾運動影片(共學) • 分享影片觀看心得(互學) • 完成學習單 - Facts about Masha Amini Protest (共學) • 完成個人報告表格 - Will You Be Willing to Stand Out? 第二節： • 個人報告發表 - Will You Be Willing to Stand Out?	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論參與度</li> <li>小組報告內容</li> <li>學習單完成度</li> <li>上課參與度(心得分享)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>MeToo 運動影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lZlIacnbb52Q">https://www.youtube.com/watch?v=lZlIacnbb52Q</a></li> <li>頭巾運動影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p4pxtf9xMz8">https://www.youtube.com/watch?v=p4pxtf9xMz8</a></li> <li>學習單 - Gender Equality / Facts about Masha Amini Protest</li> <li>小組報告討論表格 - #MeToo 運動之正反效果</li> <li>個人報告表格 - Will You Be Willing to Stand Out?</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	科技革命	教學期程	第 15 週至第 19 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</li> <li>英 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</li> <li>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> </ul>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>點</b>	<b>學習內容(校訂)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>國際間科技發展趨勢與對外來生活的影響</li> <li>簡易英語敘述能力</li> </ul>				
	<b>學習目標</b> <p>掌握國際間重大科技發展趨勢，思考其利弊與未來生活方式，並以簡易英語描述。</p>				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	你是否意識過，網際網路與智慧型手機的發明，對人類的生活方式造成什麼改變？	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀賞以英語敘述之「網路與智慧型手機發明前的生活」影片(共學)</li> <li>分享影片觀看心得(互學)</li> <li>完成學習單 - What Has Internet or Smarphone Changed Me</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論參與度</li> <li>小組報告內容</li> <li>學習單完成度</li> <li>上課參與度(心得分享)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「網路與智慧型手機發明前的生活」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bBVy3KZHc6g">https://www.youtube.com/watch?v=bBVy3KZHc6g</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P-ABeWfx5hI">https://www.youtube.com/watch?v=P-ABeWfx5hI</a></li> <li>元宇宙介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dYVFSZcXb0">https://www.youtube.com/watch?v=6dYVFSZcXb0</a></li> <li>人工智慧介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg">https://www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg</a></li> <li>自編元宇宙與人工智慧介紹 ppt</li> <li>學習單 - What Has Internet or Smarphone Changed Me / Facts about Metaverse</li> <li>期末報告大綱表格 - What Will Life Be Years After?</li> </ol>
	1	元宇宙 Metaverse – 什麼是元宇宙？AR、VR、MR 又代表什麼？	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀賞以英語敘述之元宇宙介紹影片(共學)</li> <li>分享影片觀看心得(互學)</li> <li>完成學習單 - Facts about Metaverse</li> </ul>		
	1	人工智慧 Artificial Intelligence – 目前我們生活中，有哪些事情已經被 AI 取代？	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀賞以英語敘述之人工智慧介紹影片(共學)</li> <li>分享影片觀看心得(互學)</li> <li>各組討論完成海報大綱 - What Will Life Be Years After? (共學)</li> </ul>		
	2	期末報告 – What Will Life Be Years After?	第一節： <ul style="list-style-type: none"> <li>各組討論與海報製作 - What Will Life Be Years After? (共學)</li> </ul> 第二節： <ul style="list-style-type: none"> <li>各組報告 - What Will Life Be Years After?</li> </ul>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。