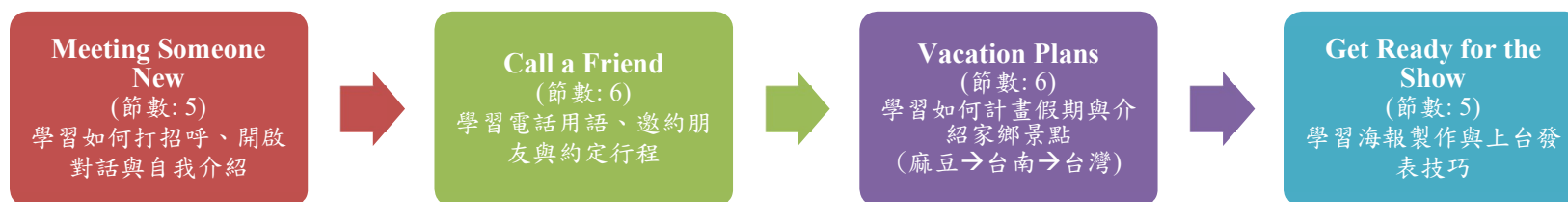


臺南市立麻豆國民中學 113 學年度(第 1 學期) 七年級彈性學習 聰明玩家 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 人際你我他 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：整合自我生活經驗，應用於英語情境對話，並從中學習中、西方表達方式異同。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 針對不同單元情境，學生融入自我生活經驗，發想撰寫與發表情境對話，提升英語文口語表達能力與自信。 2. 學習資料搜索與海報製作技巧。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small> | 單元任務：透過對話角色扮演，學生能學習以英語表達自我 期末報告：學生們化身小小解說員，分組製作海報並以英語介紹自己、家庭與家鄉(麻豆、台南與台灣) 評量方式：各單元對話表現、期末報告、小組合作精神 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Meeting Someone New | | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 初次見面對話 2. 自我介紹 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習如何與第一次見面的人開啟對話。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。 4. 認識並尊重同學間生活方式的異同。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？ | 學習資源 | |
| | | 1 | 如何與第一次見面的人交談？ | 1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕 | 課堂參與度 | 1.YouTube「強效英文頻道」之「認識新朋友」影片 | |
| | | 2 | 我的生活經驗有哪些？ | 第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 | 學習單 | 2."Meeting Someone New"簡報 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--------------------------------|--------|-----------------------------|
| | | | 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 | | 3. "Meeting Someone New"學習單 |
| 1 | 如何豐富我的對話發表？ | | 小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 | |
| 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台對話發表 | |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Call a Friend | 教學期程 | 第 6 週至第 11 週 | 教學節數 | 6 節 270 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|---|------|--|----------------------------------|------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 基本電話用語 2. 行程邀約用語 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習電話用語與如何邀約朋友 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 | 如何於電話中開始對話？ | | 1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕 | 課堂參與度 | 1.YouTube「強效英文頻道」之「打電話給朋友」影片 |
| | 3 | 如何邀約朋友？ | | 第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---------------|---|
| | | | 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 第三節： 小組合作完成對話仿寫 | 小組合作精神 學習單 | 2."Call a Friend" 簡報 3."Call a Friend" 學習單 |
| | 1 | 如何豐富我的對話發表？ | 對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 | |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台對話發表 | |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------------|--|---------------|
| 單元名稱 | | Vacation Plans | 教學期程 | 第 12 週至第 17 週 | 教學節數 | 6 節 270 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 假期安排 2. 知名景點介紹(麻豆→台南→台灣) | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習如何介紹家鄉景點，同時更了解其文化背景。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---------------|--|
| | 1 | 如何規劃假期？ | 1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕 | 課堂參與度 | 1.YouTube「強效英文頻道」之「度假計畫」影片 |
| | 3 | 家鄉台南或台灣有什麼值得我去的地方？ | 第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 第三節： 1. 介紹麻豆、台南與台灣著名景點與其文化 2. 小組合作完成對話仿寫 | 小組合作精神 學習單 | 2. 自編”Vacation Plans”與「台灣著名景點」簡報 3. ”Vacation Plans”學習單 |
| | 1 | 如何豐富我的對話發表？ | 對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 | |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台對話發表 | |

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|------|---------------|------|---------------|
| 本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元) | | | | | | |
| 單元名稱 | | Get Ready for the Show | 教學期程 | 第 18 週至第 22 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
| 學習重 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| 點 | 學習內容 (校訂) 1. 海報製作技巧 2. 報告呈現技巧 | | | | |
| 學習目標 | 1. 學習設計海報。 2. 學習如何上台表達自我。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 | 如何製作一張好的海報？ | 1. 複習上個單元之台灣著名景點 2. 景點介紹選定 3. 觀看海報設計技巧影片 4. 討論海報設計方向 | 小組合作精神 海報完成度 | 1.YouTube「如何畫出吸引人的海報」影片 2. ”My Hometown”學習單 |
| | 3 | 如何豐富我的報告？ | 第一節： 1. 完成報告逐字稿 2. 海報製作 第二、三節： 海報製作、小組演練 | | |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台報告景點、相互觀摩評分 | 上台報告呈現 | |

臺南市立麻豆國民中學 113 學年度(第 2 學期) 七年級彈性學習 聰明玩家 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活禮儀家 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：整合自我生活經驗，應用於英語情境對話，並從中學習中、西方表達方式異同。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 針對不同單元情境，學生融入自我生活經驗，發想撰寫與發表情境對話，提升英語文口語表達能力與自信。 2. 學習資料搜索與簡報製作技巧。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 單元任務：透過對話角色扮演，學生能學習以英語表達自我 期末報告：學生分組製作簡報並以英語介紹中西餐桌禮儀異同 評量方式：各單元對話表現、期末報告、小組合作精神 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <pre> graph LR A["Shopping at the Grocery Store (節數:5) 認識食材說法、學習如何與店員互動"] --> B["Order Food at a Restaurant (節數:6) 學習如何點餐與表達餐點特殊需求"] B --> C["Talking about Table Manners (節數:6) 學習西方餐桌禮儀、認識西餐餐具"] C --> D["Get Ready for the Show (節數:5) 學習簡報製作與上台發表技巧"] </pre> | | | | | |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Shopping at the Grocery Store | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 超市各類食物說法 2. 店員互動用語 3. 結帳用語 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習食材的英語說法，認識更多不同的食材。 2. 熟悉結帳流程與如何和店員應對。 3. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 4. 自信表達自我意見。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 | 如何以英文表達各種食材？ | | 1. 觀賞情境對話影片 2. 討論影片內容 3. 學習基本食材英文 4. 關鍵字句介紹與認讀 5. 朗讀影片對話字幕 | 課堂參與度 | 1.YouTube「強效英文頻道」之「超市購物」影片 |
| | 2 | 怎樣以適當英語在超商與店員溝通？ | | 第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 | 學習單 | 2. "Shopping at the Grocery Store" 簡報 3. "Shopping at the Grocery Store" 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | |
|--|---|---------------------|--------------------------------|--------|
| | | | 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 | |
| | 1 | 如何豐富我的對話發表？ | 小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台對話發表 |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Order Food at a Restaurant | 教學期程 | 第 6 週至第 11 週 | 教學節數 | 6 節 270 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 帶位用語 2. 點餐特殊需求 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習如何點餐。 2. 明確表達自己的需求。 3. 自信表達自我意見。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 如何看懂菜單與點餐？ | | 第一節： 1. 觀賞情境對話影片 2. 討論影片內容 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕 第二節： 認識英文菜單 | 課堂參與度 學習單 | 1.YouTube「強效 英文頻道」之 「餐廳英文：如 何用英文點餐」 影片 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|--------|------------------------------------|
| | | | | | 2.” Order Food at a Restaurant” 簡報 |
| | 2 | 如何表達食物的特殊需求？ | 第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 | 學習單 | 3.” Order Food at a Restaurant”學習單 |
| | 1 | 如何豐富我的對話發表？ | 小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 | |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台對話發表 | |

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

| 單元名稱 | | Talking about Table Manners | 教學期程 | 第 12 週至第 17 週 | 教學節數 | 6 節 270 分鐘 |
|------|-----------------------------|--|------|---------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 餐桌禮儀 2. 西餐餐具 3. 餐桌對話 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 學習餐桌禮儀，了解中西文化的異同。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。 | | | | |

| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|----------|--------------------------|---|--|--|
| | 1 | 在一套正式西餐晚餐中，你知道需要用到那些餐具嗎？ | 1. 觀賞”Formal Table Setting”影片 2. 影片討論與心得分享 3. 完成”Formal Table Setting”學習單 | 學習單 | 1.YouTube “Dining Etiquette & Table Manners” 與” Formal Table Setting”影片 |
| | 3 | 西餐禮儀知多少？ | 第一節： 1. 觀賞” Dining Etiquette & Table Manners”影片 2. 影片討論與心得分享 第二節： 1. 複習影片所學之西餐禮儀 2. 個別用餐情境演練 第三節： 小組合作完成對話仿寫 | 小組合作精神 學習單 用餐情境演練表現 | 2. 自編”Table Manners”與「西餐餐具介紹」簡報 3. “Formal Table Setting”與” Table Manners”學習單 |
| | 1 | 如何豐富我的對話發表？ | 對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具 | 小組合作精神 | |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台表演對話、相互觀摩評分 | 上台完成度發表 | |

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

| 單元名稱 | | Get Ready for the Show | 教學期程 | 第 18 週至第 22 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|---------|-------------------------------------|---|------|---------------|------|---------------|
| 學習 重 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| 點 | 學習內容 (校訂) 1. 簡報製作技巧 2. 報告呈現技巧 | | | | |
| 學習目標 | 1. 學習設計簡報。 2. 學習如何上台表達自我。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 | 如何製作簡報？ | 5. 複習上個單元之西餐禮儀 6. 觀看簡報製作技巧影片 | 課堂參與度 | 1.YouTube 「PowerPoint 基礎教學 01」影片 |
| | 3 | 如何豐富我的報告？ | 第一節： 1. 完成報告逐字稿 2. 簡報製作 第二、三節： 海報製作、小組演練 | 小組合作精神 簡報完成度 | 2. ”Different Table Manners”學習單 |
| | 1 | 其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？ | 小組上台報告景點、相互觀摩評分 | 上台報告呈現 | |