

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級/國文 E	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 學習聆聽與表達的技巧, 增進與與人的溝通與合作。 2. 認識作者於文章中所使用的寫作技巧與修辭方法, 了解作者所欲傳遞的訊息。 3. 學習常用的生字、詞語意義, 並能應用於日常生活中。 4. 經由閱讀觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。 5. 藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第一課 新詩選	3	一、認識各課作者與寫作背景 二、了解課文段落大意與篇章主旨 三、學習生字詞語的意義並加以應用 四、認識文章中常見的描寫方法與修辭技巧 五、培養對於生活周遭環境的觀察與感受力 六、能區辨句子中詞語的詞性。	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	品德教育 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品EJU6欣賞感恩。 品J7同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
第 2 周	第一課 新詩選	3		2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。		
第 3 周	第二課 聲音鐘	3		4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。		
第 4 周	第二課 聲音鐘	3		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第 5 周	第三課 我所知道的康橋	3			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第 6 周	第三課 我所知道的康橋	3			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 7 周	語文常識一 語法(上)詞類	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 周	第四課 五柳先生傳	3	一、認識各課作者與寫作背景 二、了解課文段落大意與篇章主旨 三、學習生字詞語的意義並加以應用 四、認識傳記的寫作方式 五、認識法律之前人人平等的概念 六、認識史記及其在文學史上的價值。 七、認識並判斷四種基本的句型	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	法治教育 法 J1 探討平等 法 J3 認識法律之意義與制定。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 9 周	第四課 五柳先生傳	3					
第 10 周	第五課 差不多先生傳	3					
第 11 周	第五課差不多先生傳	3					
第 12 周	第六課 張釋之執法	3					
第 13 周	第六課 張釋之執法	3					
第 14 周	語文常識二 語法(下)句型	3					
第 15 周	第七課 蜜蜂的讚美	3	一、認識各課作者與寫作背景 二、了解課文段落大意與篇章主旨 三、學習生字詞語的意義並加以應用 四、了解棒球運動所啟發的人生道理。 五、認識對比、比喻的寫作手法。 五、培養獨立思考及面對失敗的態度 六、學習做簡報的應掌握的重點。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 生涯規劃教育 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。
第 16 周	第七課蜜蜂的讚美	3					
第 17 周	第八課 愛蓮說	3					
第 18 周	第八課 愛蓮說	3					
第 19 周	第九課 棒球靈魂學	3					
第 20 周	第九課棒球靈魂學	3					
第 21 周	第十課 指尖上的故事：簡報	3					
第 22 周	自學二 王冕的少年時代	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級/國文 E	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 學習聆聽與表達的技巧, 增進與與人的溝通與合作。 2. 認識作者於文章中所使用的寫作技巧與修辭方法, 了解作者所欲傳遞的訊息。 3. 學習常用的生字、詞語意義, 並能應用於日常生活中。 4. 經由閱讀觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	第一課 歲月跟著	3	一、認識各課作者與寫作背景 二、了解課文段落大意與篇章主旨 三、學習生字詞語的意義並加以應用 四、認識古詩的格律, 並區辨與近體詩之差異。 五、認識書信的格式 六、能書寫簡單的便條	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。
第 2 周	第一課 歲月跟著	3		2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。		
第 3 周	第二課 古詩選	3		4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。		
第 4 周	第二課 古詩選	3		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第 5 周	第三課 鳥	3			Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等		
第 6 周	第三課 鳥	3			◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第 7 周	語文常識一 書信與便條	3					

第 8 周	第四課 田園之秋選	3	<p>一、認識各課作者與寫作背景</p> <p>二、了解課文段落大意與篇章主旨</p> <p>三、學習生字詞語的意義並加以應用</p> <p>四、觀察及欣賞大自然的各種變化</p> <p>五、認識樂府詩的特色</p> <p>六、體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。</p> <p>七、認識科幻小說的特色</p> <p>八、理解常見題辭的意義與種類。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法</p>
第 9 周	第四課 田園之秋選	3					
第 10 周	第五課 木蘭詩	3					
第 11 周	第五課 木蘭詩	3					
第 12 周	第六課 深藍的憂鬱	3					
第 13 周	第六課 深藍的憂鬱	3					
第 14 周	語文常識二 題辭	3					
第 15 周	第七課 運動家的風度	3					
第 16 周	第七課 運動家的風度	3					
第 17 周	第八課 談交友	3					
第 18 周	第八課 談交友	3					
第 19 周	第九課為學一首示子姪	3					
第 20 周	第九課為學一首示子姪	3					
第 21 周	第十課 舌尖上的思路	3					
第 22 周	自學二 空城計	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。