

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第一學期全年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 啟發學生對自然科學的好奇心與想像力，培養學生基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 培養學生運用科技學習與解決問題的習慣，為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	小小綠手指- 常見觀葉植物 的認識與栽種	2	1. 能認識常見觀葉植物。 2. 能觀察植物的變化。 3. 能正確安全使用手工具栽種 觀葉植物並用以美化生活。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。	口頭問答 實作評量 觀察評量	環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。
第2周							
第3周							
第4周							
第5周							
第6周							
第7周							
第8周							
第9周							
第10周							
第11周							
第12周	生活科學 1- 水溶液的變化	2	1. 能觀察不同溶質加水後的變化(沉澱、氣體、顏色、溫度等)。 2. 能透過泡奶粉、水泥盆器 DIY 等活動了解濃度的概念並 應用在生活中。	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。	口頭問答 實作評量 觀察評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第13周							
第14周							
第15周							
第16周							
第17周							
第18周							
第19周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 周		2					
第 21 周		2					
第 22 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第二學期全年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班全年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 啟發學生對自然科學的好奇心與想像力, 培養學生基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 培養學生運用科技學習與解決問題的習慣, 為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	生活科學 2-廚房 裡的科學實驗	2	1. 能觀察不同食材遇熱的變化(顏色、大小、軟硬等)。	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識, 幫助自己做出適當的決定。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源, 必要時加以記錄。	Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態, 如: 狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。	口頭問答 實作評量 觀察評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 周		2					
第 3 周		2					
第 4 周		2					
第 5 周		2					
第 6 周		2					
第 7 周		2					
第 8 周		2					
第 9 周		2					
第 10 周		2					
第 11 周		2					
第 12 周	塑不塑-塑膠的分 類與使用	2	1. 能知道塑膠的分類。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等, 察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源, 必要時加以記錄。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。	口頭問答 實作評量 觀察評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。
第 13 周		2					
第 14 周		2					
第 15 周		2					
第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 周		2					
第 21 周		2					
第 22 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。