

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 促進自我與生涯發展發展 2. 實踐生活經營與創新 3. 落實社會與環境關懷						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	小小綠手指 --校園植物	3	1. 能認識周遭植物。 2. 植物的搭配運用。 3. 製作簡單的食品。 4. 合作與團體動力的提升。	1a-IV-1 自我探索與成長。 2c-IV-1 資源運用與開發。 3b-IV-1 社會關懷與服務。	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理	口頭問答 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 周		3			童 Ba-IV-1 服務精神與國際觀		
第 3 周		3			家 Cb-IV-1 生活文化與禮儀		
第 4 周		3			童 Db-IV-1 休閒遊憩與環保實踐		
第 5 周		3	輔 Ba-IV-1 自我管理與態度培養				
第 6 周		3					
第 7 周		3					
第 8 周		3					
第 9 周	校慶 --團隊力量大	3	5. 能執行採購任務。				
第 10 周		3					
第 11 周		3					
第 12 周		3					
第 13 周		3					
第 14 周		3					
第 15 周		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	超市購物 --採購任務	3				
第 17 周		3				
第 18 周		3				
第 19 周		3				
第 20 周		3				
第 21 周		3				
第 22 周		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 促進自我與生涯發展發展 2. 實踐生活經營與創新 3. 落實社會與環境關懷						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	料理小達人 --食物選購	3	1. 食物的選購、保存與有效運用	1a-IV-1 自我探索與成長。 2c-IV-1 資源運用與開發。 3b-IV-1 社會關懷與服務。	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理 童 Ba-IV-1 服務精神與國際觀 家 Cb-IV-1 生活文化與禮儀 童 Db-IV-1 休閒遊憩與環保實踐 輔 Ba-IV-1 自我管理與態度培養	口頭問答 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 周		3					
第 3 周		3					
第 4 周		3					
第 5 周		3					
第 6 周		3					
第 7 周		3					
第 8 周		3					
第 9 周	我要去旅行 --旅行計劃書	3	4. 能規劃休閒活動。				
第 10 周		3					
第 11 周		3					
第 12 周		3					
第 13 周		3					
第 14 周		3					
第 15 周		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	珍重再見 感謝有你 --愛的表達	3				
第 17 周		3				
第 18 周		3				
第 19 周		3				
第 20 周		3				
第 21 周		3				
第 22 周		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。