

## 臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第一學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	我與世界	4	1. 透過不同節慶(中秋節、國慶日、聖誕節等)，認識國曆與農曆、西元年與民國年、節慶習俗與文化差異。 2. 認識家中與學校的權利與義務，參與家庭活動與學校活動，學習分擔家務與校園環境整理工作。	社 1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。 歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。	口頭問答 觀察 實作評量 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 2 周		4					
第 3 周		4					
第 4 周		4					
第 5 周		4					
第 6 周		4					
第 7 周		4					
第 8 周		4					
第 9 周		4					
第 10 周		4					
第 11 周		4					
第 12 周		4					
第 13 周		4					
第 14 周		4					
第 15 周		4					
第 16 周		4					
第 17 周		4					
第 18 周		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周		4					
第 22 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第二學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.提升獨立思考、價值判斷、理性決定的素養。 2.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	採購達人	4	1. 認識食品標章。 2. 能比較同類商品的價格。 3. 練習使用貨幣和儲值卡結帳。	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。  公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。  公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	口頭問答 觀察 實作評量 紙筆測驗	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第2周							
第3周							
第4周							
第5周							
第6周							
第7周							
第8周							
第9周							
第10周							
第11周							
第12周	在地踏查	4	1. 能認識麻豆區行政單位的名稱、地點、功能(區公所、警察局、衛生所等)。 2. 能認識學校附近景點。 3. 能查詢並使用大眾交通工具。	地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。  公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如：區公所、衛生所、警察局)。	口頭問答 觀察 實作評量 紙筆測驗	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第13周							
第14周							
第15周							
第16周							
第17周							
第18周							
第19周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 周		4					
第 21 周		4					
第 22 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。