

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第一學期 全年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	綠意生活 (長度)	4	能測量長度並應用於日常生活情境。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周							
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周							
第 9 周	校慶義賣 (使用金錢)	4	能計算金錢並應用於日常生活情境。	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	
第 10 周							
第 11 周							
第 12 周							
第 13 周							
第 14 周							
第 15 周							
第 16 周	超市購物 (日期)	4	1. 能從商品上判讀製造日期或保存期限。 2. 能判斷商品是否過期。	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	
第 17 周							
第 18 周							
第 19 周							
第 20 周							
第 21 周							
第 22 周							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆國民中學 113 學年度第二學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	料理小達人 (秤重)	4	能測量重量並應用於日常生活情境。	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活上的應用。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 周							
第 3 周							
第 4 周							
第 5 周							
第 6 周							
第 7 周							
第 8 周							
第 9 周	畢業旅行 (幾點幾分)	4	能報讀電子式時間並能應用於公車時刻表等日常生活情境。	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	
第 10 周							
第 11 周							
第 12 周							
第 13 周							
第 14 周							
第 15 周							
第 16 周	珍重再見 (幾何圖形)	4	能認識常見幾何圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)並應用於生活中。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。	S-8-10 正方形、長方形、三角形、圓形的基本性質。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	
第 17 周							
第 18 周							
第 19 周							
第 20 周							
第 21 周							
第 22 周							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。