

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	小小綠手指 --植物數一數	4	1. 能從日常生活情境(又、增加等)知道加減乘除的符號與意義。 2. 能做100以內數順序排列比大小。 3. 能用電子計算機做四則運算。	n-IV-1-2 能做總和1000以內的加法。 n-IV-1-3 能作被減數1000以內的減法。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第2周							
第3周							
第4周							
第5周							
第6周							
第7周							
第8周							
第9周	校慶 --錢幣加一加	4	1. 能從日常生活情境(又、增加等)認識錢幣值。 2. 能做100以內錢幣比大小。 3. 能用電子計算機錢幣運算。	n-IV-1-2 能做總和1000以內的加法。 n-IV-1-3 能作被減數1000以內的減法。	N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算 N-7-1-4 日常生活中1000元以內購物活動，如：使用100元、500元、1000元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第10周							
第11周							
第12周							
第13周							
第14周							
第15周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	超市購物 --商品買一買	4	1. 能用錢幣交易購物。	n-IV-5 日常生活中 時間的應用。	N-7-6 時間的運用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
第 17 周		4	2. 能從生活事件中認識				
第 18 周		4	今天、昨天、明天。				
第 19 周		4	3. 能計畫購物時間。				
第 20 周		4					
第 21 周		4					
第 22 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	料理小達人 --誰喝最多?	4	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 2. 能用量杯測量100以內以10為倍數的容量。	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-9 比例的意義與應用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第2周							
第3周							
第4周							
第5周							
第6周							
第7周							
第8周							
第9周	我要去旅行 --時間慢慢走	4	1. 能報讀指針式時鐘：幾點鐘。 2. 能報讀指針式時鐘：幾點半。 3. 能報讀電子式時鐘的時間。	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第10周							
第11周							
第12周							
第13周							
第14周							
第15周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	珍重再見 感謝有你 --相聚的日子	4	1. 能從日常生活情境(拿 走、吃掉等)知道減法的意 義。 2. 能做 20 以內正整數減法 計算。	n-IV-1-2 能做總和 1000 以內的加法。n- IV-1-3 能作被減數 1000 以內的減法。	N-7-1-2 數與量 (1-1000)。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第 17 周		4					
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周		4					
第 22 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。