

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	小小綠手指 --花草世界	5	1. 能唸讀文本，應用在 日常生活中。	1- IV-2 依據不同 情境，理解話語 的訊息，並做適 當的回應。	Ab-IV-4 植物、運動與購物常 用圖片的認讀與使用。  Ab-IV-5 植物、運動與購物常 用文字的認讀與使用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
第2周		5					
第3周		5					
第4周		5					
第5周		5					
第6周		5					
第7周		5					
第8周		5					
第9周	校慶 --運動一把抓	5	2. 能用文本中的字詞 造句。	2-IV-3 依理解的內 容做適當的表達 。	Ad-IV-1 植物、運動與購物相 關之功能性文本篇章的大意與 簡單結構。	口頭問答觀 察評量 紙筆測驗	品 J7 同理分享 與多元接納。
第10周		5					
第11周		5					
第12周		5					
第13周		5					
第14周		5					
第15周		5					
			3. 能從文本中了解相 似性與差異性。探索 不同文化。	4-IV-1-2 認識周遭 常見的植物。  4-IV-1-3 認識運動 物品的文字。  4-IV-4 能寫出日常 購物常用的語詞、句	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風俗等		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	超市購物 --買賣我最行	5	子。	文化內涵。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	
第 17 周		5				
第 18 周		5				
第 19 周		5				
第 20 周		5				
第 21 周		5				
第 22 周		5				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1周	料理小達人 --食物篇	5	1. 能唸讀文本，應用在日 常生活中。	1-IV-2 依據不同情 境，理解話語的訊息， 並做適當的回應。	Ab-IV-4 食物、旅行與 節慶常用圖片的認讀 與使用。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第2周		5					
第3周		5					
第4周		5					
第5周		5					
第6周		5					
第7周		5					
第8周		5					
第9周	我要去旅行 --旅行計劃書	5	2. 能用文本中的字詞造 句。	2-IV-3 依理解的內容 做適當的表達	Ab-IV-5 食物、旅行與 節慶常用文字的認讀 與使用。	口頭問答 觀察評量紙 筆測驗	品 J7 同理分享與 多元接納。
第10周		5					
第11周		5					
第12周		5	3. 能從文本中了解相似 性與差異性。探索不同 文化。	4-IV-1-2 認識周遭常 見的植物。	Ad-IV-1 食物、旅行與 節慶相關之功能性文 本篇章的大意與簡單 結構。		
第13周		5					
第14周		5					
第15周		5					
第15周	5		4-IV-1-3 認識食物品 項的文字。	4-IV-4 能說出日常旅 行常用的語詞、句子。	Bb-IV-3 對日常生活 及生命的感受。		
第15周	5		4-IV-5 能寫出感謝祝				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周	珍重再見 感謝有你 --各式感謝卡	5	福語句。	Cb-IV-1 功能性文本 中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化內 涵。	口頭問答 觀察評量 紙筆測驗
第 17 周		5			
第 18 周		5			
第 19 周		5			
第 20 周		5			
第 21 周		5			
第 22 周		5			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。