

臺南市麻豆國民中學 113 學年度 第一學期 8年級 語文-台灣手語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	部編臺灣手語教材 第七冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	1. 去市場買菜(認識詞彙)	1	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
第二週	1. 去市場買菜(認識課文)	1	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/2~9/8</p>			<p>所敘述之事物的訊息。 2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3.能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆評量</p>	
<p>第三週 9/9~9/15</p>	<p>1.去市場買菜(綜合活動)</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3.能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆評量</p>	
<p>第四週 9/16~9/22</p>	<p>1.去市場買菜(聾人文化)</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3.能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			化。	事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化	語表達慣例。		
第五週 9/23~9/29	2. 菜市場的食物(認識詞彙)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第六週 9/30~10/6	2. 菜市場的食物(認識課文)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				態度欣賞聾人文化。			
第七週 10/7~10/15	2. 菜市場的食物(綜合活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第八週 10/14~10/20	2. 菜市場的食物(聾人文化)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第九週	3. 多少錢?(認識詞彙)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句	1-II-2 在臺灣手語	A-II-4 問題的詢		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/21~10/27			<p>所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
<p>第十週</p> <p>10/28~11/5</p>	<p>3. 多少錢?(認識課文)</p>	1	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/4~11/10</p>	<p>3. 多少錢?(綜合活動)</p>	1	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

			事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
第十二週 11/11~11/17	3. 多少錢?(聾人文化)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十三週 11/18~11/24	4. 水果貴不貴?(認識詞彙)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			化。	事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十四週 11/25~12/1	4. 水果貴不貴?(認識課文)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 12/2~12/8	4. 水果貴不貴?(綜合活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十六週 12/9~12/15	4. 水果貴不貴?(聾人文化)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週 12/16~12/22	5. 幫忙提東西(認識詞彙)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

				態度欣賞聾人文 化。			
第十八週 12/23~12/29	5. 幫忙提東西(認識課文)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文 化。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文 化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十九週 12/30~1/5	5. 幫忙提東西(綜合活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文 化。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第二十週 1/6~1/12	5. 幫忙提東西(聾人文化)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二十一週 1/13~1/19	期末總複習	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市麻豆國民中學 113 學年度第二學期八年級 語文-台灣手語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	部編版臺灣手語教材 第八冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/9	1. 你想吃什麼?(認識詞彙)	1	<ol style="list-style-type: none"> 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 能尊重與欣賞聾人文化。 	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 	

				<p>事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>		
<p>第二週</p> <p>2/10~2/16</p>	<p>1. 你想吃什麼?(認識課文)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

				化。			
第三週 2/17~2/23	1. 你想吃什麼?(綜合活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第四週 2/24~3/2	1. 你想吃什麼?(聾人活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

			化。	<p>晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>		
<p>第五週 3/3~3/9</p>	<p>2. 餐桌禮儀(認識詞彙)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第六週 3/10~3/16	2. 餐桌禮儀(認識課文)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週 3/17~3/23	2. 餐桌禮儀(綜合活動)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻		人權教育： 人 E3 了解每個

			<p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第八週 3/24~3/30</p>	<p>2. 餐桌禮儀(聾人活動)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>人權教育： 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				<p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
<p>第九週 3/31~4/6</p>	<p>3. 蔬菜對身體好(認識詞彙)</p>	1	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十週 4/7~4/13	3. 蔬菜對身體好(認識課文)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十一週 4/14~4/20	全中運停課一週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十二週 4/21~4/27</p>	<p>3. 蔬菜對身體好(綜合活動)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
---------------------------	------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十三週 4/28~5/4</p>	<p>3. 蔬菜對身體好(聾人文化)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
--------------------------	------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十四週 5/5~5/11</p>	<p>4. 刷卡還是付現?(認識詞彙)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
<p>第十五週 5/12~5/18</p>	<p>4. 刷卡還是付現?(認識課文)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十六週 5/19~5/25</p>	<p>4. 刷卡還是付現?(綜合活動)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
---------------------------	-------------------------	----------	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 5/26~6/1</p>	<p>4. 刷卡還是付現?(聾人文化)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
<p>第十八週 6/2~6/8</p>	<p>5. 回家前來個大合照(認識詞彙)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 6/9~6/15</p>	<p>5. 回家前來個大合照(認識課文)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
--------------------------	--------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二十週 6/16~6/22</p>	<p>5. 回家前來個大合照(綜合活動)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
---------------------------	--------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 6/23~6/29	5. 回家前來個大合照(聾人文化)	1	1. 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3. 能尊重與欣賞聾人文化。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
--------------------	-------------------	---	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。