

教材版本	部編版臺灣手語教材 第五冊 上學去	實施年級 (班級/組別)	7	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、啟發學習臺灣手語的興趣。</p> <p>二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。</p> <p>三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。</p> <p>四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。</p> <p>手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。</p> <p>手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。</p> <p>手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享臺灣手語與聾人文化之美。</p> <p>手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p> <p>手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。</p> <p>手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~ 9/1	課前說明 手語標記符號說明	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p> <p>1-IV-3 能理解臺灣手語節目或影片的大意。</p> <p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語作說明與回應。	表達慣例。		
第二週 9/2~9/8	第一課玩跳繩 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第三週 9/9~ 9/15	第一課玩跳繩 課文	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第四週 9/16~	第一課玩跳繩 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡	A-II-1 人事物的動作方式。	1. 觀察評量 2. 口語評量	

9/22	聾人文化		<p>課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
<p>第五週</p> <p>9/23~</p> <p>9/29</p>	<p>第二課盪鞦韆</p> <p>手語詞彙學習</p>	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
第六週	第二課盪鞦韆	1	1. 能用手語正確表達出本	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且	A-II-1 人事物的動	1. 觀察評量	

<p>9/30~ 10/6</p>	<p>課文</p>		<p>課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
<p>第七週 10/7~ 10/13</p>	<p>第二課盪鞦韆 綜合活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	

				3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第八週 10/14~ 10/20	第二課盪鞦韆 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第九週 10/21~ 10/27	第三課跑步比賽 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親

				<p>訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			屬等。
第十週 10/28~ 11/3	第三課跑步比賽 課文	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。

<p>第十一週 11/4~ 11/10</p>	<p>第三課跑步比賽 綜合活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第十二週 11/11~ 11/17</p>	<p>第三課跑步比賽 聾人文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

				<p>相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			
<p>第十三週 11/18~ 11/24</p>	<p>第四課捉迷藏 手語詞彙學習</p>	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身 與環境的互 動經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。</p>
<p>第十四週 11/25~ 12/1</p>	<p>第四課捉迷藏 課文</p>	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>戶外教育：戶 E2 豐富自身 與環境的互 動經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。</p>

				人文化。			
第十五週 12/2~ 12/8	第四課捉迷藏 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	戶外教育：戶 E2 豐富自身 與環境的互 動經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。
第十六週 12/9~ 12/15	第四課捉迷藏 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	戶外教育：戶 E2 豐富自身 與環境的互 動經驗，培養 對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。
第十七週 12/16~	第五課明天見 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡	A-II-3 喜好及厭惡。	1. 觀察評量 2. 口語評量	

<p>12/22</p>			<p>課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
<p>第十八週 12/23~ 12/29</p>	<p>第五課明天見 課文</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	

				活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十九週 12/30~ 1/5	第五課明天見 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第二十週 1/6~ 1/12	第五課明天見 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

				<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>			
第二十一週 1/13 ~1/19	第五課明天見聾人文化	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

臺南市麻豆國民中學 113 學年度第 2 學期 7 年級語文—臺灣手語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	部編版臺灣手語教材 第六冊 狗狗朋友	實施年級 (班級/組別)	7	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、啟發學習臺灣手語的興趣。</p> <p>二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。</p> <p>三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。</p> <p>四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。</p> <p>手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。</p> <p>手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。</p> <p>手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享臺灣手語與聾人文化之美。</p> <p>手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責感 及民意識，並採取 多元視角來探討聾人等相關議題。</p> <p>手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。</p> <p>手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/9	第一課 奶奶的狗狗懂手語 手語詞彙學習	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>環境教育：環</p> <p>E2 覺知生物</p> <p>生命的美與</p> <p>價值，關懷</p> <p>動、植物的生</p> <p>命。</p>

				<p>單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>		
<p>第二週 2/10~ 2/16</p>	<p>第一課 奶奶的狗狗懂手語 課文</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。</p>

				生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第三週 2/17~ 2/23	第一課 奶奶的狗狗懂手語 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第四週 2/24~ 3/2	第一課 奶奶的狗狗懂手語 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生

			用於日常生活中。	內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		命。
第五週 3/3~3/9	第二課狗狗愛骨頭 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第六週 3/10~ 3/16	第二課狗狗愛骨頭 課文	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與

			2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	<p>的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	4. 紙筆評量	價值，關懷動、植物的生命。
第七週 3/17~ 3/23	第二課狗狗愛骨頭 綜合活動	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第八週 3/24~ 3/30	第二課狗狗愛骨頭 聾人文化	1	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	環境教育：環 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。

				聾人文化。			
第九週 3/31~ 4/6	第三課去散步囉！ 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十週 4/7~ 4/13	第三課去散步囉！ 課文	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十一週 4/14~ 4/20	4/18(五)~4/24(四)全中運停課五天						

第十二週 4/21~ 4/27	第三課去散步囉！ 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十三週 4/28~ 5/4	第三課去散步囉！ 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
第十四週 5/5~ 5/11	第四課狗狗在公園玩 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護

			達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			重要棲地。
第十五週 5/12~ 5/18	第四課狗狗在公園玩 課文	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第十六週 5/19~ 5/25	第四課狗狗在公園玩 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。

				活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十七週 5/26~ 6/1	第四課狗狗在公園玩 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育：環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第十八週 6/2~6/8	第五課狗狗在哪裡 手語詞彙學習	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	資訊教育：資 E2 使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。

				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第十九週 6/9~ 6/15	第五課狗狗在哪裡 課文	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	資訊教育：資 E2 使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。
第二十週 6/16~ 6/22	第五課狗狗在哪裡 綜合活動	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	資訊教育：資 E2 使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			
第二十一週 6/23 ~6/29	第五課狗狗在哪裡 聾人文化	1	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	資訊教育：資 E2 使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。