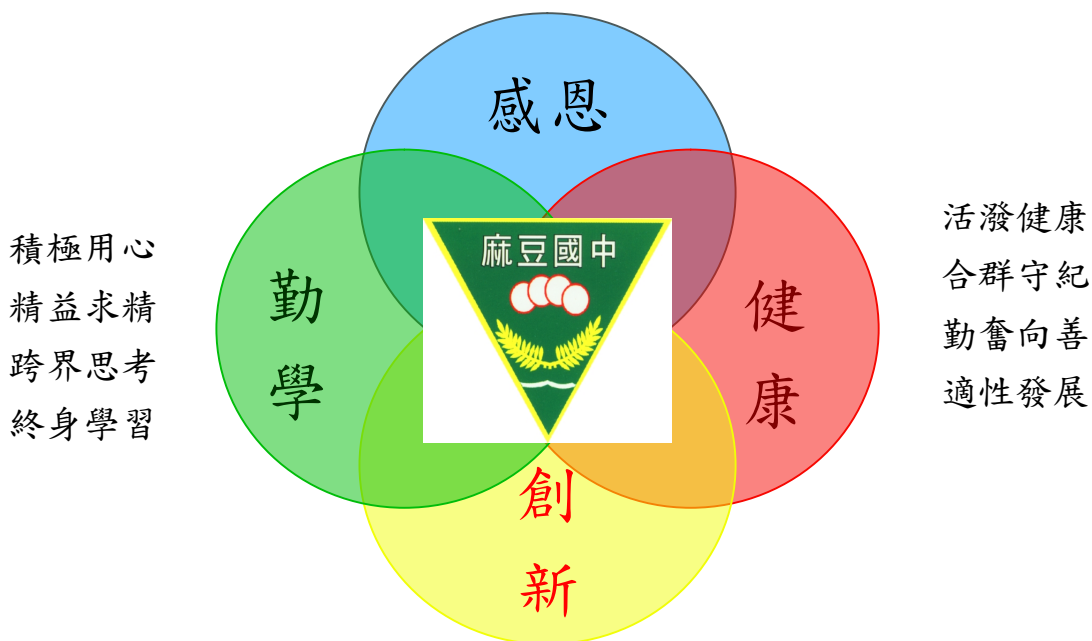


臺南市麻豆國民中學 113學年度 學校課程願景

壹、學校願景：感恩、健康、勤學、創新

教育的重心為孩子，為了讓麻中的孩子能快樂的成長，面對未來生活的挑戰，我們將凝聚親、師、生的共識，將大家對學校的梦想、藍圖化為具體行動，為孩子塑造優質的健康、創新、感恩、勤學四大願景。

尊重關懷、全人教育
在地情懷、惜福回饋



貳、 學生圖像

麻中學子在學校「感恩、健康、勤學、創新」的四大願景引領下，型塑出「尊重關懷、適性發展、跨界思考、多元展能」的學生圖像，透過「在地情懷」、「多元視野」、「獨立思考」三大課程主軸的培養，期能成為親土愛鄉、終身學習、卓越創新的全方位新人類。

七年級的探索階段，以「閱讀登場」為基本能力養成，培養學生自主搜尋資料的能力及閱讀與寫作力；以「在地意象」為主題培養閱讀文獻、訪談能力及親土愛鄉之在地情懷；以「自我敘事」為主題探索自我及語言表達，套入自我成長經驗撰寫對話劇本並上台發表，培養其表達力與自信。

八年級養成階段則透過「國際探索」、「科學探究」及「食農教育」三主題，上承在地情懷，下啟世界關懷，藉由各國美食與文化探查，開啟世界關懷之眼，同時結合創新科技的實作—飛行專題，培育多元視野及科學實作之能力。

九年級的蓄積厚發階段，則主在經由邏輯思考、批判思考（閱讀密碼、聰明悅聽）等課程，培養獨立思考及研究之能力。同時並藉由「聯課活動」課程培養學生多元興趣與能力，透過「班級活動」課程養成自治活動等民主議事能力。另為達成雙語教育政策，藉由「來自世界的聲音」加強學生英語聽力，提升學生英語能力。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)： 閱讀展能，科創麻中

本校校訂課程在「感恩、健康、勤學、創新」的四大願景引領下，以「在地情懷」、「多元視野」、「獨立思考」為三大課程主軸，希望逐步塑造出「尊重關懷、適性發展、跨界思考、多元展能」的麻中優質學人。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 7年級 | 8年級 | 9年級 |
|-----------------------------------|--------------|-----|----------------------------|-----|
| | | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 閱讀登場 | 1 | | |
| | 在地意象 PBL | 1 | | |
| | 聰明玩家 | 1 | | |
| | 國際探索 | | 1 | |
| | 食農教育 | | 1 | |
| | 科學探究 | | 1 | |
| | 綠色生活家 PBL | | | 1 |
| | 閱讀密碼 | | | 1 |
| | 聰明閱聽 PBL | | | 1 |
| | 來自世界的聲音 | | | 1 |
| 社團活動與技藝課程 | 聯課活動 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域 課程 | 社會技巧 | | 九年級(1) 八年級(2) 七年級(1) | |
| | 學習策略 | | | (1) |
| | 職業教育 | | (1) | (3) |
| | 生活管理 | | (1) | |
| 其他類課程 (自行增列) | 班級活動 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 5 | 5 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 3-5 | 3-5 | 3-6 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------|------|-----------------|----------------------|--|-----------------|
| 閱讀登場 | 七上 | 互動與關聯、 功能、慣例 | 書庫入門 | 認識各種圖書資源和出版品，學習各種搜尋資料方法並學習運用種學習策略。 | 國文、綜合 |
| | 七下 | 差異與多元、 文體、結構 | 跨「閱」書山， 「勿」以類聚 | 學習各種閱讀策略，應用這些策略來閱讀各類文本，獲得批判思考和解決問題能力。 | 國文、綜合 |
| 在地意象 | 七上 | 互動與關連、 選擇 | 在地意象 探索趣 | 本 PBL 課程將以文獻探討、耆老訪談等方式，尋找在地意象，並說明理由，以達自我認同。 | 社會、國文、 藝術 |
| | 七下 | 互動與關連、 選擇 | 在地意象的運 用：散策地圖 | 本 PBL 課程擬引導學生將所選擇的在地意象以多元的方式應用推廣於日常生活之中。敏察在地時空變遷，並釐清脈絡找尋出「在地意象」並加以運用 | 社會、國文、 藝術 |
| 聰明玩家 | 七上 | 探索自我及 語言表達 | 自信溝通與表 達 | 藉由不同對話主題，讓學生分組合作，套入自我成長經驗撰寫對話劇本並上台發表，培養其表達力與自信。 | 英語、綜合 |
| | 七下 | 探索自我及 語言表達 | 自信溝通與表 達 | 藉由不同對話主題，讓學生分組合作，套入自我成長經驗撰寫對話劇本並上台發表，培養其表達力與自信。 | 英語、綜合 |
| 科學探究 | 八上 | 溝通、創造力 | 飛行的奧秘 | 從實作中認識飛行原理，並藉由結合綜合、科技領域在做中學，擁有反省、思辨與批判的能力。 | 自然、科技 |
| | 八下 | 溝通、創造力 | 飛行的奧秘 | 結合自然科學的基本素養，以「飛行」為主軸，融入學理知識與生活知能，從實做中認識現象並學習重要原理。 | 自然、科技 |
| 國際探索 | 八上 | 語言表達及 文化視野 | 世界 美食與文化 | 藉由世界各地美食與文化培養學生團隊合作的習慣及英語口語表達的能力。 | 英語、綜合 |
| | 八下 | 語言表達及 文化視野 | 世界 美食與文化 | 藉由世界各地美食與文化培養學生團隊合作的習慣及英語口語表達的能力。 | 英語、綜合 |
| 食農教育 | 八上 | 互動與關聯 | 美好食尚 | 從日常飲食抉擇習慣出發，培養將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養。 | 綜合、健康、 家庭、環境 |
| | 八下 | 互動與關聯 | 食神餐桌 | 藉由菜單設計、飲食與農業議題的探究，練習吃當季、選在地、樂在友善環境，實踐環境倫理。 | 綜合、健康、 家庭、環境 |
| 綠色生活 | 九上 | 互動與關聯 | 藝 Fun 數 | 透過藝術與數學的結合創作，融入海洋教育與環境教育的議題，關懷我們生活的環境。 | 數學、綜合、 藝術 |

C2-1 學校課程願景(國中)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|---------|------|-----------------|----------------------|--|---------------|
| 家 | 九下 | 互動與關聯 | 藝 Fun 數 | 結合藝術與桌遊，融入家庭教育，引導學生提早規劃自己並懂得感恩父母長輩。 | 數學、綜合、藝術 |
| 閱讀密碼 | 九上 | 結構與功能、 訊息、目的 | 速讀訓練 | 藉由速讀訓練，喚醒潛能，活化休眠中的腦，在資訊爆炸的世代中，快速正確的截取知識。 | 國文、綜合 |
| | 九下 | 統整與模型、 論點、推理 | 類文閱讀 | 藉由類文閱讀訓練，多向學習，層層遞進，穿越時空、貫穿各領域，各類型的文本皆能解讀闡述 | 國文、綜合 |
| 聰明閱聽 | 九上 | 關係與表現 | 抓誑新聞 | 透過桌遊活動進行，學習辨識新聞中的毒物，培養批判性思考能力。 | 綜合、社會、國文 |
| | 九下 | 關係與表現 | 媒體識讀 | 學習找出不同視聽媒體中所呈現內容的偏頗，培養批判性思考能力。 | 綜合、社會、國文 |
| 來自世界的聲音 | 九上 | 結構與功能 | 文化饗宴 | 掌握聽力技巧、增加字彙、片語量，藉此英文能力，瞭解世界各國文化。 | 英語、綜合 |
| | 九下 | 結構與功能 | 文化饗宴 | 學生將上學期所學之英語能力有效發揮並能分享各國文化。 | 英語、綜合 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。