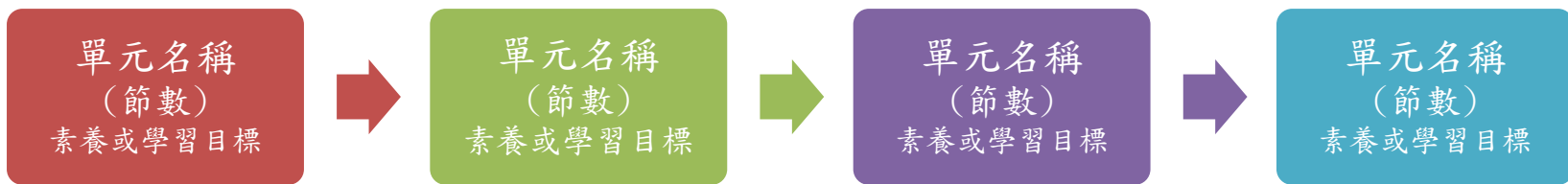


## 臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行國際村	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度進行探索與學習。 2. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作。 3. 學生能尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能說出日常消費產品(例如：衣服、食品)的生產來源。 2. 能創作與國際童工議題相關的繪本。 3. 能參與舊鞋救命活動。 4. 能說出自己如何協助改善貧窮。 5. 能說出我國與他國的文化異同。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	可可、衣服與 資源分配	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	快時尚閱讀 文本  快時尚影片  國際童工閱 讀文本  國際童工影 片	學生能說出國際童工與快時尚的問題  學生能了解世界產業鏈中的資本勢力分布  學生能反思日常消費中產品的來源	1. 閱讀有關可可亞童工的文本。 2. 書寫快時尚與國際童工所產生的問題。 2. 分享自己的學習心得反思。 3. 上網查詢：比較國內外對兒童勞動的保障。	完成 2 張學 習單  說出關於國際童工與快 時尚相關的 6 個英文單 字	學習單  文本閱讀： Child Labor in Cocoa (ABC 雜誌， 2022 五月 號)  線上影片
第 6-10 週	5	繪本看世界	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能	繪本導讀  繪本創作與 文字編排	學生能寫出繪本的故事發展重點  學生能針對國際童工議	1. 聆聽有關童工的繪本導讀。 2. 書寫繪本內容的學習單。 3. 創作繪本：分組合作學習。	完成 1 張學 習單  分組創作一 本有關國際 童工的繪本	學習單  繪本閱讀： “Iqbal A Brave Boy from

			力。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		題創作繪本		將繪本創作成果製作成Powerpoint影片。	Pakistan”  繪本創作材料。
第 11-15 週	5	舊鞋救命 Show and Tell	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	Step30 影片觀賞  學習單填寫:5W 1H學習單、Critical Reflection學習單。	學生能了解舊鞋救命活動的目標  學生能說出自己可以如何參與舊鞋救命的活動  學生能系統性書寫舊鞋救命活動的宗旨	1. 觀賞舊鞋救命相關的介紹影片。 2. 書寫學習單，統整舊鞋救命活動的介紹。 3. 分享自己可以如何參與舊鞋救命活動，介紹自己可以提供捐贈的物品。 4. 閱讀關於舊鞋救命活動的批判，整理反方立場。	完成 2 張學習單  說出自己能如何參與活動	學習單  線上影片  <a href="#">對舊鞋救命活動的批判文章</a>

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第 16-18 週	3	神秘沙發客	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	填寫學習單：對沙發客的提問，並寫下反思。  介紹台灣景點、美食、慶典。	學生能以英語向外國的沙發客提問  學生能以英語進行小組報告介紹台灣	1. 書寫學習單，提出對沙發客的問題。 2. 以英語提問、上台分享。	完成 1 張學習單  以英語上台簡報	學習單  簡報範例
第 19-21 週	3	櫻花、神社：日本風情	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	觀看以英語介紹日本的影片  填寫學習單：我眼中的日本、日本小常識。	學生能透過英語影片了解日本文化	1. 書寫學習單，統整影片內容中有關日本文化的介紹。 2. 反思日本文化與台灣文化的異同。	完成 1 張學習單  說出日本與台灣文化的異同	學習單  <u>影片觀賞</u> ： - Fun Facts about Japan - <u>New Years in Japan</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	飛越鹽行	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度進行探索與學習。 2. 學生能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作。 3. 學生能尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能以英語書寫明信片。 2. 能說出公益組織的服務內容及合作產品。 3. 能以簡報方式介紹異國文化。 4. 能說出我國與他國的文化異同。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Post-crossing	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	填寫學習單：如何撰寫明信片  明信片書寫練習	學生能用英語書寫明信片  學生能用文字介紹台灣及自己的生活	1. 運用所學到的書寫格式、單字、句型，完成明信片撰寫。	完成 1 張學習單  個人明信片成果	學習單
第 5-8 週	4	FairTrade, Oxfam, and SDGs 消費與選擇	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	填寫學習單：公益組織服務內容介紹	學生能了解公益組織如何達成聯合國永續發展目標  學生能反思自我在生活	1. 藉由影片觀賞了解公益組織的服務內容。 2. 上網搜尋公益組織如何達到聯合國永續發展目標。 3. 上英文網站搜尋符合永續發展目標的產品。 4. 將搜尋結果製作成簡報與同學分享。	完成 1 張學習單  完成產品簡報	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			球意識，參與社會公益活動。		中如何做有意識的消費者			
第 9-12 週	4	神秘沙發客	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	填寫學習單：對沙發客的提問，並寫下反思。  介紹台灣景點、美食、慶典。	學生能以英語向外國的沙發客提問  學生能以英語進行小組報告介紹台灣	1. 書寫學習單，提出對沙發客的問題。 2. 以英語提問、上台分享。	完成 1 張學習單  以英語上台簡報	學習單  簡報範例
13-16 週	4	文化面面觀：Jeopardy!	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能	觀看國家介紹影片  填寫學習單：各國基本資料速記。  分組報告一個國家的相關資訊	學生能以英語紀錄各國基本資料  學生能記得各國重要資訊  學生能分組上台簡報一個國家的資訊	1. 書寫學習單，紀錄影片中及同學報告中出現的各國重要資訊。 2. 分組挑戰參與機智問答 (Jeopardy)。	完成 1 張學習單  以英語完成各國知識機智問答賽	學習單  <a href="#">各國介紹影片</a>

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。					
第 17-21 週	5	日本、韓國、台灣文化交流	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>分組報告東北亞地區國家文化異同</p> <p>填寫學習單： Similarities and Differences (Venn Diagram)</p>	<p>學生能以英語簡報日、韓、台灣文化異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組製作簡報並上台報告。</li> <li>2. 書寫學習單。</li> </ol>	<p>完成 1 張學習單</p> <p>以英語上台簡報文化異同</p>	<p>學習單</p> <p>簡報範例</p>



C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。