

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行讀劇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：關心及了解鹽行國中的歷史人文，並能夠透過方式分享給其他人知道				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並充分展現自我潛能。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 展現良好的身心發展知能與態度。 2. 培育與人和諧互動與合群的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能利用簡易英語演出微電影。 2. 能利用簡易英語向國外友校介紹鹽行國中校園。 3. 能將校歌轉換成雙語。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	戲劇初體驗	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	認識戲劇	能了解何謂戲劇 能了解戲劇的要素 能了解戲劇的種類 欣賞經典戲劇橋段	1. 討論戲劇的組成要素。 2. 完成戲劇學習單。 3. 觀看經典戲劇影片(莎士比亞)。	學習單 課堂問答 小組討論	自編學習單
第 6-11 週	6	戲劇 Part I 讀劇	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	《The Best Thing in the World》	能了解何謂讀劇 能了解讀劇的要素 能與組員共同演出讀劇內容	1. 觀看讀劇影片《The Best Thing in the World》。 2. 討論讀劇的組成要素。 3. 完成讀劇學習單。 4. 與組員排練並演出劇本《The Best Thing in the World》。	學習單 課堂問答 小組討論 演出表現	本校自編劇本 《The Best Thing in the World》 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-19 週	8	戲劇 Part II 微電影	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	校園網路微電影欣賞	能了解何謂微電影 能認識微電影組成要素 能與組員共同討論並產出微電影劇本 實際完成微電影製作	1. 觀看校園網路微電影。 2. 討論微電影的組成要素。 3. 完成微電影的劇本。 4. 與組員排練並製作微電影。	學習單 課堂問答 小組討論 影片成果	各組自編劇本
第 20-21 週	2	夢想成真	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	各組微電影作品欣賞	能夠欣賞各組微電影的作品。 觀賞後進行組別互評與回饋建議	1. 觀看各組製作之微電影。 2. 完成組別互評單。	互評單 小組討論 影片成果	各組微電影作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	守護鹽行	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 (19) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：瞭解交通安全的重要性及能夠分析歸納不同國家之交通特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培育與人和諧互動與合群的素養。 2. 善用科技思辨交通安全與自身的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能利用簡易英語分辨出相關之交通規則及號誌。 2. 能利用簡易英語向國外友校介紹鹽行國中附近的交通。 3. 能夠理解中日文化對於交通上的差異性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	快樂出門 平安回家	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	交通號誌 交通標誌 交通標線 交通安全守則	能認識生活周遭的交通號誌及標誌 能說出交通標誌的意義	觀看交通標誌或號誌相關影片 閱讀交通安全電子繪本 分享自己印象最深的交通標誌或號誌，並說明其原因。 分享交通號誌的英語說法。 小組討論並完成學習單	完成學習單 說出交通 5 個交通標誌的意義 說出 5 個交通號誌的英語	交通號誌圖學習單
第 7-12 週	6	馬路小尖兵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	鹽行國中學區交通地圖 相關交通號誌圖。 上學路線圖	認識鹽行國中學區的交通地圖 能辨識道路常見交通號誌圖 能繪製從家裡到鹽行國中的路線圖	上網搜尋鹽行國中周遭的交通地圖 自行使用 Canva 繪製從家裡到鹽行國中的路線圖 依序分享個人繪製之路線圖	完成路線圖之繪製	交通路線圖海報學習單
第 13-19 週	7	台日大不同	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	台日交流： 1. 台灣與日本的交通差異。	能夠搜尋台灣與日本的交通相關資料	分組討論臺灣與日本的交通概況 分析並繪製臺灣與日本的交通概況差異圖	各組製作臺灣與日本交通概況差異圖 1 張	臺灣與日本交通概況差異圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

		<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>2. 台日交通工具的差異</p>	<p>能夠歸納並比較台日交通差異</p>	<p>各組分享所繪製之海報</p>		
--	--	--	---------------------	----------------------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。