

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度（第一學期）九年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行繪本	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：尋找鹽行社區故事，探討鹽行的歷史變遷，繪製鹽行故事繪本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務。				
課程目標	學生能夠瞭解鹽行社區及鹽行歷史發展，進而思考其與日常生活發展的關係，最後能運用文字語言以及圖像影音，並結合報告技巧，建檔製作鹽行故事繪本作日常生活相關推廣任務。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	主題：鹽行繪本 內容：各組選定主題（分享鹽行與鹽行故事繪本），針對主題分享鹽行特色做細節介紹及推廣。 1. 小組製作一份簡報（簡報內容除文字外需涵蓋照片或影片）； 2. 小組書寫講稿大綱； 3. 小組口頭報告五分鐘； 4. 將學生的成品建檔製作鹽行繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR A[認識鹽行發展歷史 能擷取文本及訪談 重點] --> B[分享鹽行發展史 分組討論進行故事 腳本撰寫。] B --> C[完成訪談及學習單 完成鹽行故事腳本 小組成果發表] C --> D[建檔製作鹽行 繪本] </pre>					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	在地大小事	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	蒐集鹽行發展沿革與歷史與鹽行社區或人物故事資料並分析與在地歷史文化的關聯。	<p>認識鹽行發展歷史</p> <p>能運用合作技巧完成學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鹽行發展歷史。 2. 小組進行分工事項分配。 3. 小組進行訪談工作。 	<p>分享鹽行發展史 10 分鐘</p> <p>完成訪談及學習單 1 張</p>	<p>自編教材 PPT</p> <p>小組分工學習單</p> <p>訪談學習單</p>
第 8-12 週	5	在鹽行的故事	<p>國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。</p>	鹽行在地故事編撰	<p>能擷取文本及訪談重點</p> <p>能歸納統整資料進行故事腳本編撰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歸納重點及訂定故事主題。 2. 分組討論進行故事腳本撰寫。 	完成鹽行故事腳本 1 份	自編教材
第 13-21	9	繪影畫鹽行	藝-J-C2 透過藝	繪本製作技	能了解繪本製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本製作方法及 	繪製鹽行故	自編教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

週			術實踐，建立利 他與合群的知 能，培養團隊合 作與溝通協調的 能力。	巧 結合故事腳 本之繪本創 作	技巧 能利用故事腳本 製作出鹽行故事 繪本	技巧。 2. 小組根據故事腳本進 行分工，繪製鹽行故 事繪本。 3. 小組成果發表。	事繪本 1 本	小組繪本
---	--	--	--	------------------------------	------------------------------------	--	---------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度（第二學期）九年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行說書人	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	模式：理解與分析鹽行社區之文化特色，透過繪製之繪本，表達鹽行社區特色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式 ，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	學生能夠瞭解鹽行社區及當地特色與文化，進而思考其與日常生活發展的關係，最後能運用文字語言以及圖像影音，並結合報告技巧，成為小小解說員成果發表。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	主題：鹽行說書人 內容：各組選定主題（鹽行社區及當地特色與文化），針對主題分享鹽行特色做細節介紹及推廣，能以解說員方式介紹鹽行社區特色及文化。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-2 週	2	話本主題擬定	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	分析與在地歷史文化的關聯擬定說書人主題	能擬定小小說書人主題訂定及解說方式	1. 了解說書人講解及話本撰寫技巧。 2. 各組訂定負責主題。	完成主題訂定 1 個	自編說明教材 PPT 小組分工學習單
第 3-10 週	8	話本編撰	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	解說員腳本編寫	完成解說員話本編撰 配合話本製作 PPT	1. 各組討論並進行話本寫作。 2. 根據話本完成 PPT。	完成解說員話本 1 份 完成解說員講解 PPT 至少 10 頁	自編教材
第 11-19 週	9	繪聲話鹽行	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	解說員技巧練習	完成解說員練習，成為小小解說員 成果發表	1. 複習解說員解說技巧及注意事項。 2. 小組進行練習。 3. 小小解說員成果發表。	小小解說員成果發表	自編教材 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。