

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度（第一學期）七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：瞭解校園與社區的環境，並探討自己與鹽行的關聯性與意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 了解校園與社區的環境。 2. 探討自己與鹽行的關聯性與意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出鹽行的地理位置與周遭環境特色。 2. 能說出鹽行與自己的關聯及意義。 3. 能蒐集、統整資訊，並以 PPT 簡報學習成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			議題實質內涵					
第 1-2 週	2	鹽行在哪裡	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	鹽行地理位置 鹽行涵蓋的範圍	認識鹽行在永康區的地理位置及重要性 能在地圖上指出鹽行所涵蓋的範圍	了解台南市及永康區行政區域圖及認識鹽行所在位置及重要性。	完成 1 份鹽行地圖繪製 說出鹽行地理位置的重要性 3 點	自編教材 鹽行地圖學習單
第 3-6 週	4	鹽行有保庇	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	鹽行在地廟宇介紹文本	認識鹽行在地信仰文化 能擷取文本重點，分組報告分享。	1. 瞭解文本內容。 2. 分組蒐集更深入之資料，佐以文本，將各廟宇重點繪製在海報上。 3. 各組依據海報內容進行成果分享。	完成 1 份海報繪製 每組上台分享 10 分鐘	自編教材
第 7-13 週	7	鹽行生活圈	國-J-B2 運用科技、資訊與各類	課程說明 PPT	認識鹽行在地吃喝玩育樂等生活	1. 小組討論主題，利用載具蒐集並整理相關	完成學習單 1 份	自編說明教材 PPT 小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			<p>媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	鹽行在地生活探索學習單	能利用科技資訊探索及統整資料	<p>資料。</p> <p>2. 小組繪製鹽行各類生活地圖並上台分享報告。</p>	繪製鹽行各類生活地圖 1 張	
第 14-15 週	2	鹽行國中佇遮啦	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>鹽行國中地理位置圖</p> <p>鹽行國中興建史</p>	<p>認識學校所在地地理位置及周遭環境</p> <p>了解設立鹽行國中歷史</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 瞭解文本內容，並觀看相關影片。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	完成學習單 1 份	<p>鹽行國中地理位置圖</p> <p>自編教材學習單</p>
第 16-21 週	6	我與鹽行	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	自己與鹽行的生活連結	<p>統整本學期學習之資料</p> <p>完成一篇「我與鹽行」文章</p>	<p>1. 回顧本學期上課主題及內容。</p> <p>2. 連結自己生活中與鹽行的關係並分享。</p> <p>3. 進行寫作活動。</p> <p>4. 完成文章寫作及 PPT 製</p>	<p>完成 1 篇文章寫作</p> <p>完成至少 6 張 PPT</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

					將文章製作成 PPT 分享	作並分享報告。	每組上台分 享報告 10 分鐘	
--	--	--	--	--	------------------	---------	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 113 學年度（第二學期）七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫（普通班/藝才班/體育班/特教班）

學習主題名稱 (中系統)	走訪鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元：從學校所在地出發，觀察周邊的環境，踏查學校附近社區，並瞭解當地文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 踏查並了解社區的環境及文化。 2. 規劃探索鹽行旅遊路線。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能親自踏查鹽行社區並了解當地特色。 2. 透過踏查後，能規劃出鹽行探索路線。 3. 能繪製出鹽行觀光旅遊路線圖。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
<pre> graph LR A[主題：準備行囊， 前進鹽行 找尋鹽行地區相關資料 分組討論鹽行社區 景點踏查規劃] --> B[主題：鹽行我來了 深入認識鹽行社區重要 景點及文化與學生討論 欲安排的走讀地點] B --> C[主題：鹽行輕旅行 1. 踏查社區資料 2. 旅遊路線規畫技巧 3. 分組上台報告] C --> D[主題：鹽行走讀 將上課獲得的成果納 入鹽行走讀活動的規 劃參考] </pre>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	準備行囊，前進	戶 J2 擴充對環	鹽行社區景	能妥善安排	1. 複習鹽行地區相關資料。	完成踏查景	自編說明教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

		鹽行	境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	點踏查規劃	規劃鹽行社區踏查活動	<ol style="list-style-type: none"> 2. 進行分組討論要踏查的景點。 3. 各組規劃踏查景點及參訪資料。 	點規劃表 1 份	小組學習單
第 5-14 週	10	鹽行我來了	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	鹽行社區景點踏查	深入認識鹽行社區重要景點及文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各組輪流帶領同學進行社區踏查。 2. 完成學習單。 	<p>進行社區踏查至少 5 個景點</p> <p>每組分享景點特色 10 分鐘</p> <p>完成學習單 2 張</p>	自編教材 各景點學習單
第 14-21 週	7	鹽行輕旅行	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	<p>踏查社區資料</p> <p>旅遊路線規畫技巧</p>	統整分析相關資料，進行景點介紹文字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解旅遊路線規畫技巧。 2. 小組利用網路資源、相關資料，討論旅遊路線。 3. 小組進行景點介紹文字撰寫。 	<p>完成學習單 1 張</p> <p>繪製鹽行觀光路線圖 1</p>	自編教材 PPT 小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		完成鹽行觀光路線圖	4. 小組繪製鹽行觀光路線地圖，並上台分享報告。	張	
--	--	--	--	--	-----------	--------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。