

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	14	【閱讀與書寫】 田園之秋選 古詩選 語法：詞類	特學1- I -12 簡要 說出常見字詞的 意思 特學1- II -8 將學習	特學A- I -6 常見字詞。 特學A- II -1 訊息中的重	1.能在提示下 簡要說出常 見字詞的意 思	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		【邏輯應用】 乘法公式與多項式	內容和自己的經歷產生連結	要項目或重點。	2.能在引導下將學習內容和自己的經歷產生連結	5.基本加減乘除運算 6.問答與討論		
第八週 至 第十四週	14	【閱讀與書寫】 愛蓮說 鳥 語法：句子 【邏輯應用】 二次方根與畢氏定理 因式分解	特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3- I -2 運用多感官學習	特學A- II -6 個人或生活經驗 特學B- I -2 學習興趣和意願。 特學B- II -1 課前和後的學習工作。 特學C- I -3 多感官得學習資訊	3.能接受指正，改善不適當的學習行為 4.能主動完成課前和課後的學習工作 5.能在引導下使用多感官學習			
第十五週 至 第廿二週	16	【閱讀與書寫】 張釋之執法 一棵開花的樹 畫的哀傷 【邏輯應用】 因式分解 統計資料處理						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	14	【閱讀與書寫】 陋室銘 余光中詩選 我所知道的康橋	特學1- I -9 依據指 示標記學習重點 特學1- II -12 表達不 清楚或不明白的學	特學A- II -3 學習內容的 重點 特學A- III -4	1.能在引導下標 記學習重點 2.能在引導下表 達不清楚或不	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		應用文：書信、便條 【邏輯應用】 數列與級數	習內容 特學3-Ⅲ-2 依需求 選用學習工具	重點標記或 圖示 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學 習工具 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯 誤的方法 特學D-Ⅲ-5 適合的作息 時間表	明白的學習內 容 3.能依需求選用 學習工具 4.能在引導下發 現並留意自己 學習時常犯的 錯誤 5.能在引導下分 配考試作答的 時間和順序	5.基本加減乘除運算 6.問答與討論		
第八週 至 第十三週	12	【閱讀與書寫】 運動家的風度 木蘭詩 虎克-愛上跳蚤的男人 應用文：題辭、柬帖 【邏輯應用】 線型函數及其圖形 三角形的基本性質	特學4-Ⅱ-2 發現並 留意自己學習時常 犯的錯誤 特學4-Ⅲ-1 分配考 試作答的時間和順 序					
第十四週 至 第廿二週	18	【閱讀與書寫】 飛魚 空城計 畫的哀傷 【邏輯應用】 平行與四邊形						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。