

臺南市立鹽水國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	14	【閱讀與書寫】 余光中詩選 詞選 白與黑---虎鯨	特學1- I -15 表達 出文章內容的大 意 特學1- II -9 指出	特學A- I -7 語句、短文 或文章的理 解方法	1.能在引導下 說出文章內 容的大意 2.能在提示下	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		【邏輯應用】 比例線段與相似形	文章內容相關處 或前後關係	特學A- II -7 學習或文章 內容脈絡	指出文章內 容相關處 或 前後關係	5.基本加減乘除運算 6.問答與討論		
第八週 至 第十四週	14	【閱讀與書寫】 台北淡水 與宋元思書 對聯 【邏輯應用】 圓的性質	特學2- I -4 願意 追求最佳的學習 表現 特學3- II -2 運用 各種學習資源 特學4- II -1 主動 依時限完成作業 或考試	特學B- III -4 學習表現的 分析方式 特學C- I -4 多元的學習 資源 特學D-IV-4 依需求規劃 的作息時間 表	3.能追求更佳 的學習表現 4.能在引導下 使用各種學 習資源 5.能主動依時 限完成作業 或考試			
第十五週 至 第廿二週	16	【閱讀與書寫】 生於憂患死於安樂 在錯誤中學習 寄弟墨書 【邏輯應用】 三角形的心						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	14	【閱讀與書寫】 一棵開花的樹 曲選 人間情分	特學 1- I -13 註 記自己不了解的 內容 特學 1- II -13 透	特學A- III -3 學習內容的 記憶方法 特學A- IV -2	1.能在引導下寫 下自己不了解 的內容 2.能在引導下，	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		【邏輯應用】 二次函數	過討論或對話理解學習內容	多元的記憶與組織方法	透過討論或對話說出學習內容	5.基本加減乘除運算 6.問答與討論		
第八週 至 第十五週	16	【閱讀與書寫】 項鍊 水神的指引 常保好奇心 【邏輯應用】 統計與機率 生活中的立體圖形	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	特學B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學C- IV -2 解決學習問題的多元工具 特學D- V -1 應試前的預測與分析	3.能自我肯定成功的學習經驗 4.能在引導下使用多元工具解決學習問題 5.能在引導下指出並調整學習活動所需的時間			
第十六週 至 第廿週	10	電子書籍閱讀 生活消費應用						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。