活動一、生涯領航

透過生涯幻遊,釐

清自己的價值觀、

9/1~9/7

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 綜合活動-輔導領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

臺南市立	上鹽水國民中學 1	13 學年	- 度第一學期 <u>九</u>	年級 <u>綜合活動-輔</u>	[導領域學習課程(i	問整)計畫(■普通班/□	特教班)				
教材版本	1	 有一	實施 (班級/	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-級 教學節數	每週(1)節,本	學期共(22)節				
課程目標	從個人興趣、特	寺質、價	值觀等探索經驗,學習	統整並提出適性的生涯	E發展目標 。						
該學習階。領域核心素		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
				課程架構脈	絡						
机钳机机	四二四十九万位	太太山	组羽口馬	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
主題一 青春生涯路 1 從個人興 單元 1 夢想啟航 價值觀等 (輔導) 學習統整.		從個人興趣、特質、 價值觀等探索經驗, 學習統整並提出適性 的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯 J11 分析影響個人 生涯 J12 發展及評估生 涯 J12 發展略 生 涯 J13 培養生 涯 J13 的能力。					
第二週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 (輔導)	1	從個人興趣、特質、 價值觀等探索經驗, 學習統整並提出適性	1c-IV-1 澄清個人價 值觀,並統整個人 能力特質、家人期	家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與	實作評量口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。				

許及相關生涯與升

學資訊。

自我發展之思辨。

童 Aa-IV-2 小隊制度的

分工、團隊合作與團體

涯 J4 瞭解自己的人格

涯 J6 建立對於未來生

特質與價值觀。

的生涯發展目標。

	興趣、性向等,對				動力的提升。		涯的願景。
					動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探		
	個人生涯抉擇的影						涯 J11 分析影響個人
	響。				索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育		涯 J12 發展及評估生
					的試探與資訊統		涯決定的策略。
					整。		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	口語評量	【生涯規劃教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀等探索經驗,	值觀,並統整個人	承對個人的意義。		涯 J3 覺察自己的能力
	(輔導)		學習統整並提出適性	能力特質、家人期	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動二、家人伴我		的生涯發展目標。	許及相關生涯與升	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	行			學資訊。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
松 二油	蒐集家人與環境因				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
第三週	素對自我的影響,				動力的提升。		涯的願景。
9/8~9/14	表達自己對生涯的				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
	想法。				索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育		涯 J12 發展及評估生
					的試探與資訊統		涯決定的策略。
					整。		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	學習紀錄	【生涯規劃教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀等探索經驗,	值觀,並統整個人	承對個人的意義。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
	(輔導)		學習統整並提出適性	能力特質、家人期	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動三、生涯金三		的生涯發展目標。	許及相關生涯與升	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	角			學資訊。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
66 FF \F	整合自己的各項生				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
第四週	涯資訊,提出適性				動力的提升。		涯的願景。
9/15~9/21	的生涯發展目標。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
					索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育		涯 J12 發展及評估生
					的試探與資訊統		涯決定的策略。
					整。		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	l		l				

	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	學習紀錄	【生涯規劃教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀等探索經驗,	值觀,並統整個人	承對個人的意義。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
	(輔導)		學習統整並提出適性	能力特質、家人期	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動三、生涯金三		的生涯發展目標。	許及相關生涯與升	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	角			學資訊。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
66 T \U	整合自己的各項生				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
第五週	涯資訊,提出適性				動力的提升。		涯的願景。
9/22~9/28	的生涯發展目標。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
					索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育		涯 J12 發展及評估生
					的試探與資訊統		涯決定的策略。
					整。		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	從個人興趣、特質、	1c-IV-1 澄清個人價	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	實作評量	【生涯規劃教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀等探索經驗,	值觀,並統整個人	承對個人的意義。	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力
	(輔導)		學習統整並提出適性	能力特質、家人期	家 Dd-IV-3 家人期許與		與興趣。
	活動四、我的生涯		的生涯發展目標。	許及相關生涯與升	自我發展之思辨。		涯 J4 瞭解自己的人格
	藍圖			學資訊。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		特質與價值觀。
<i>^</i> ⁄~ <i>→</i> `=	收集各項影響生涯				分工、團隊合作與團體		涯 J6 建立對於未來生
第六週	抉擇因素,做出合				動力的提升。		涯的願景。
9/29~10/5	宜的生涯抉擇。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J11 分析影響個人
					索與統整。		生涯決定的因素。
					輔 Cb-IV-1 適性教育		涯 J12 發展及評估生
					的試探與資訊統		涯決定的策略。
					整。		涯 J13 培養生涯規劃
							及執行的能力。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	口語評量	【生涯規劃、生命教
第七週	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。	實作評量	育】
10/06~10/	(輔導)		規劃適合自己的生	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析
12	活動一、未來偵察		涯目標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
【第一次評	員			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
量週】	分享個人生涯規劃				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
	的感受與想法,瞭				體動力的提升。		的類型與現況。

	解國中畢業後各類						涯 J13 培養生涯規劃及
	型學校特色,並分						執行的能力。
	析自己的狀況。						生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	 1c-IV-3 運用生涯規	 輔 Cc-IV-1 生涯進路的	口語評量	【生涯規劃、生命教
	單元2生涯 Maker	1					首
			學制的資料蒐集,規劃沒人有了从外海口	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。	實作評量	··· -
	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析
	活動一、未來偵察		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
	員			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
第八週	分享個人生涯規劃				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/教育環境
10/13~10/	的感受與想法,瞭				體動力的提升。		的類型與現況。
19	解國中畢業後各類						涯 J13 培養生涯規劃及
	型學校特色,並分						執行的能力。
	析自己的狀況。						生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	口語評量	【生涯規劃、生命教
	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,規	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。	實作評量	育】
	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析
	活動一、未來偵察		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
	員			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
第九週	分享個人生涯規劃				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
10/20~10/	的感受與想法,瞭				體動力的提升。		的類型與現況。
26	解國中畢業後各類						涯 J13 培養生涯規劃及
	型學校特色,並分						執行的能力。
	析自己的狀況。						生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
第十週	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	實作評量	【生涯規劃、生命教
713 1 72							

10/27~11/	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,規	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。	學習紀錄	育】
2	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
	活動二、資訊一把		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
	罩			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
	熟悉十二年國教升				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
	學管道,並檢視自				體動力的提升。		的類型與現況。
	己現階段的表現。						涯 J13 培養生涯規劃及
							執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	實作評量	【生涯規劃、生命教
	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,規	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。		育】
	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
	活動三、高校探險		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
	隊			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
<i>/</i> /	探索學區內高校資				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
第十一週	訊,澄清自己的疑				體動力的提升。		的類型與現況。
11/3~11/9	惑,作為擬訂個人						涯 J13 培養生涯規劃及
	生涯規劃的參考。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	實作評量	【生涯規劃、生命教
	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,規	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。		育】
	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
第十二週	活動三、高校探險		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
11/10~11/	隊			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
16	探索學區內高校資				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
	訊,澄清自己的疑				體動力的提升。		的類型與現況。
	惑,作為擬訂個人						涯 J13 培養生涯規劃及

	生涯規劃的參考。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	透過生涯進路及各種	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教
	單元2生涯 Maker		學制的資料蒐集,規	劃方法與資源,培	規劃與資源運用。	實作評量	育】
	(輔導)		劃適合自己的生涯目	養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J7 學習蒐集與分析
	活動四、高校達人		標。	以發展個人生涯進	行動與調適。		工作/教育環境的資
	收集適合自己的高			路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的		料。
第十三週	校資訊,覺察、評				分工、團隊合作與團		涯 J8 工作/ 教育環境
11/17~11/	估未來生涯發展可				體動力的提升。		的類型與現況。
23	能面臨的問題, 並						涯 J13 培養生涯規劃及
	調整策略。						執行的能力。
							生 J1 思考生活、學校
							與社區的公共議題,培
							養與他人理性溝通的素
							養。
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略	培養。		生 J7 面對並超越人生
<i>5</i> ∕5 ↓`\.	活動一、生活檢測		情緒和壓力。	或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		的各種挫折與苦難,探
第十四週	站			健康。	的成因、影響與調		討促進全人健康與幸福
11/24~11/	1. 分享自己對九年				適。		的方法。
30	級生活的感受與體						品 J8 理性溝通與問題
	悟。						解決。
	2. 瞭解九年級的任						品 EJU1 尊重生命。
	務, 練習以合理的						
	心態來面對挑戰。						
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
第十五週	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
12/1~12/7	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略	培養。		生 J7 面對並超越人生
	【第二次評量週】		情緒和壓力。	或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓		的各種挫折與苦難,探

	活動一、生活檢測			健康。	力的成因、影響與		討促進全人健康與幸福
	古動一、生冶傚例) (足) (水)	刀的成囚、 <u>彩音</u> 兴 調適。		的方法。
	_				 		• .
	1. 分享自己對九年						品 J8 理性溝通與問題
	級生活的感受與體						解決。
	悟。						品 EJU1 尊重生命。
	2. 瞭解九年級的任						
	務, 練習以合理的						
	心態來面對挑戰。						
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略	培養。		生 J7 面對並超越人生
】 第十六週	活動二、心靈深呼		情緒和壓力。	或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓		的各種挫折與苦難,探
12/8~12/1	吸			健康。	力的成因、影響與		討促進全人健康與幸福
4	1. 認識壓力來源及				調適。		的方法。
	壓力正負向影響。						品 J8 理性溝通與問題
	2. 覺察自己的壓力						解決。
	狀態。						品 EJU1 尊重生命。
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模	口語評量	【生命教育、品德教
	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	紙筆測驗	育】
	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略	培養。		生 J7 面對並超越人生
 第十七週	活動二、心靈深呼		情緒和壓力。	或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓		的各種挫折與苦難,探
	吸		1万四年至74	健康。	力的成因、影響與		討促進全人健康與幸福
12/15~12/	^ 1. 認識壓力來源及			~~	調適。		的方法。
21	壓力正負向影響。				P. 1. 7. 2		品 J8 理性溝通與問題
	2. 覺察自己的壓力						解決。
	上, 見奈日 O 的 屋 刀 一						品 EJU1 尊重生命。
	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	 輔 Da-IV-1 正向思考模	高層次紙筆評量	LYON 与里生中。 【生命教育、品德教
	7, 4	1		· -			
	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	實作評量	育】
第十八週	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略	培養。		生 J7 面對並超越人生
12/22~12/	活動三、減壓妙點		情緒和壓力。	或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓		的各種挫折與苦難,探
28	子			健康。	力的成因、影響與		討促進全人健康與幸福
	1. 分析個人面對壓				調適。		的方法。
	力的思考模式。						品 J8 理性溝通與問題

	2. 練習不同壓力調						解決。
	節策略。						品 EJU1 尊重生命。
第十九週 12/29~1/4	主題一青春生涯路 單元 3 抗壓達人 (輔導) 活動三、減壓少數 子 1.分析個人 大人的思考 力的思考同 力的思考同 。 2.練留不 節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第二十週 1/5~1/11	主單一一個	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第二十一 週 1/12-1/18 【第三次評 量週】	主題元 輔動 有大	1	認識壓力的特色、覺 察自己的身心狀態, 進而學習調整自己的 情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

	主題一 青春生涯路 1	1	認識壓力的特色、覺	1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考模	實作評量	【生命教育、品德教
	單元3抗壓達人秀		察自己的身心狀態,	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的		育】
	(輔導)		進而學習調整自己的	素,運用適當策略或	培養。		生 J7 面對並超越人生
第二十二	活動四、「抗壓執		情緒和壓力。	資源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		的各種挫折與苦難,探
週	行」有夠讚!			康。	的成因、影響與調適。		討促進全人健康與幸福
1/19-1/21	1. 運用適合的壓力						的方法。
1/19-1/21 【第三次評	調節策略,調節自						品 J8 理性溝通與問題
量週】	己的情緒與壓力。						解決。
	2. 評估並調整自己						品 EJU1 尊重生命。
	所使用的情緒調節						
	策略。						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 綜合活動-輔導領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	教材版本 南一			年級 ⁽ 組別)	九年級	教學節數	每週(1)能	節,本學期共(20)節	
課程目標	栗 探索工作世界兵	與未來發	展,提升個人價值與生	命意義。					
•	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 該學習階段 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 課程架構脈絡								
					學習重點		 評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	基習內容	(表現任務)	•	
第一週 02/5-02/7	注與咸 受。		收集國際活動交流資 訊,突破國界疆域, 學習理解與尊重多元 文化。	1c-IV-2 探 界與未 個 義。	展,提升 集命意 展、生流 人 展、生命意 展、体探、 大 展、的探、 展、的探、 展、的探、 展、的探、 展、的探、 展、的探、 展、的探、 展、的不知。 展、自己。 展、自我。 の自我。 の自我。 の自我。	V-2 工作意 乍態度、工作世 來發展的類探究 高層次的與大學 高層力。 V-3 家是 所能力家人期的 V-3 家思辨的 V-3 家思辨的 V-3 家思辨的 V-3 家思辨的	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學、培養與社區的公共議題,以共產人理性溝通的素數。	
第二週 02/9-02/15	主題二青春心配方 (輔導) 單元1未來想像 【活動一】生涯密 碼	1	收集國際活動交流資 訊,突破國界疆域, 學習理解與尊重多元 文化。	1c-IV-2 探 界與未來發 個人價值與 義。	展,提升 展、生x 生命意 義的探? 輔 Cb-1	V-1 生涯發 E轉折與生命意 索。 V-2 工作意 作態度、工作世	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/	

	1. 分享個人未來職				界與未來發展的探索。		教育環境的關係。
	業與就讀科系的想				輔 Bc-IV-1 主動探究		涯 J12 發展及評估生涯
	法與感受。				問題、高層次思考的培		決定的策略。
	2. 藉由個人生命故				養與創新能力的運用。		涯 J13 培養生涯規劃及
	事的整理,思索過				家 Dd-IV-3 家人期許		執行的能力。
	去、現在和未來間				與自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
	的關聯性				童 Aa-IV-2 小隊制度		與社區的公共議題,培
					的分工、團隊合作與團		養與他人理性溝通的素
					體動力的提升。		養。
	主題二青春心配方	1	收集國際活動交流資	1c-IV-2 探索工作世	輔 Ca-IV-1 生涯發	口語評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		訊,突破國界疆域,	界與未來發展,提升	展、生涯轉折與生命意		育】
	單元1未來想像		學習理解與尊重多元	個人價值與生命意	義的探索。		涯 J6 建立對於未來生
	【活動一】生涯密		文化。	義。	輔 Cb-IV-2 工作意		涯的願景。
	碼				義、工作態度、工作世		涯 J9 社會變遷與工作/
	1. 分享個人未來職				界與未來發展的探索。		教育環境的關係。
第三週	業與就讀科系的想				輔 Bc-IV-1 主動探究		报 J12 發展及評估生涯
02/16-02/22	法與感受。				問題、高層次思考的培		決定的策略。
02/10 02/22	2. 藉由個人生命故				養與創新能力的運用。		涯 J13 培養生涯規劃及
	事的整理, 思索過				家 Dd-IV-3 家人期許		執行的能力。
	去、現在和未來間				與自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
	的關聯性。				童 Aa-IV-2 小隊制度		與社區的公共議題,培
					的分工、團隊合作與團		養與他人理性溝通的素
					體動力的提升。		養。
	主題二青春心配方	1	統整自我生命歷程與	1c-IV-2 探索工作世	輔 Ca-IV-1 生涯發	實作評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		生涯發展的關聯性,	界與未來發展,提升	展、生涯轉折與生命意	高層次紙筆測驗	育】
	單元1未來想像		藉由系統思考建構未	個人價值與生命意	義的探索。		 涯 J6 建立對於未來生
	【活動二】生涯新		來生涯。	義。	輔 Cb-IV-2 工作意		涯的願景。
第四週	世界				義、工作態度、工作世		涯 J9 社會變遷與工作/
02/23-03/01	1. 探索現今職業與				界與未來發展的探索。		教育環境的關係。
	就讀科系可能遇到				輔 Bc-IV-1 主動探究		报 J12 發展及評估生涯
	的問題。				問題、高層次思考的培		決定的策略。
	2. 覺察環境變動對				養與創新能力的運用。		涯 J13 培養生涯規劃及
	自己的生涯影響,				家 Dd-IV-3 家人期許		

	並培養跨領域能				與自我發展的思辨。		執行的能力。
	力。				童 Aa-IV-2 小隊制度		生 J1 思考生活、學校
					的分工、團隊合作與團		與社區的公共議題,培
					體動力的提升。		養與他人理性溝通的素
							養。
	主題二青春心配方	1	統整自我生命歷程與	1c-IV-2 探索工作世	輔 Ca-IV-1 生涯發	實作評量	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		生涯發展的關聯	界與未來發展,提升	展、生涯轉折與生命意	高層次紙筆測驗	育】
	單元1未來想像		性,藉由系統思考	個人價值與生命意	義的探索。		涯 J6 建立對於未來生
	【活動二】生涯新		建構未來生涯。	義。	輔 Cb-IV-2 工作意		涯的願景。
	世界				義、工作態度、工作世		涯 J9 社會變遷與工作/
	1. 探索現今職業與				界與未來發展的探索。		教育環境的關係。
第五週	就讀科系可能遇到				輔 Bc-IV-1 主動探究		涯 J12 發展及評估生涯
03/02-03/08	的問題。				問題、高層次思考的培		決定的策略。
	2. 覺察環境變動對				養與創新能力的運用。		涯 J13 培養生涯規劃及
	自己的生涯影響,				家 Dd-IV-3 家人期許		執行的能力。
	並培養跨領域能				與自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
	力。				童 Aa-IV-2 小隊制度		與社區的公共議題,培
					的分工、團隊合作與團		養與他人理性溝通的素
					體動力的提升。		養。
	主題二青春心配方	1	統整自我生命歷程與	1c-IV-2 探索工作世	輔 Ca-IV-1 生涯發	高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		生涯發展的關聯	界與未來發展,提升	展、生涯轉折與生命意	口語評量	育】
	單元1未來想像		性,藉由系統思考	個人價值與生命意	義的探索。		
	【活動三】生涯圖		建構未來生涯。	義。	輔 Cb-IV-2 工作意		涯 J6 建立對於未來生
	像				義、工作態度、工作世		涯的願景。
	1. 釐清自己的生涯				界與未來發展的探索。		涯 J9 社會變遷與工作/
第六週	發展願景,澄清個				輔 Bc-IV-1 主動探究		教育環境的關係。
03/09-03/15	人價值與生命意				問題、高層次思考的培		涯 J12 發展及評估生涯
	義,增進自己未來				養與創新能力的運用。		決定的策略。
	發展的正向能量。				家 Dd-IV-3 家人期許		涯 J13 培養生涯規劃及
	2. 統整自己未來生				與自我發展的思辨。		執行的能力。
	涯所需的能力,訂				童 Aa-IV-2 小隊制度		生月 思考生活、學校
	定具體目標和計				的分工、團隊合作與團		與社區的公共議題,培
	劃。				體動力的提升。		養與他人理性溝通的素

							養。
	主題二青春心配方	1	統整自我生命歷程與	1c-IV-2 探索工作世	輔 Ca-IV-1 生涯發	高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教
	(輔導)		生涯發展的關聯性,	界與未來發展,提升	展、生涯轉折與生命意	口語評量	育】
	單元1未來想像		藉由系統思考建構未	個人價值與生命意	義的探索。		涯 J6 建立對於未來生
	【活動三】生涯圖		來生涯。	義。	輔 Cb-IV-2 工作意		涯的願景。
	像				義、工作態度、工作世		涯 J9 社會變遷與工作/
第七週	1. 釐清自己的生涯				界與未來發展的探索。		教育環境的關係。
03/16-03/22	發展願景,澄清個				輔 Bc-IV-1 主動探究		涯 J12 發展及評估生涯
【第一次評	人價值與生命意				問題、高層次思考的培		決定的策略。
量週】	義,增進自己未來				養與創新能力的運用。		涯 J13 培養生涯規劃及
	發展的正向能量。				家 Dd-IV-3 家人期許		執行的能力。
	2. 統整自己未來生				與自我發展的思辨。		生 J1 思考生活、學校
	涯所需的能力,訂				童 Aa-IV-2 小隊制度		與社區的公共議題,培
	定具體目標和計				的分工、團隊合作與團		養與他人理性溝通的素
	劃。				體動力的提升。		養。
	主題二青春心配方	1	面臨「國中教育會	1a-IV-1 探索自我與	輔 Ab-IV-1 青少年身	口語評量	【生命教育】
	(輔導)		考」時,釐清自己面	家庭發展的過程,覺	心發展歷程與調適。	實作評量	 生 J2 探討完整的人的
	單元2盛夏的任務		對生涯挑戰時會出現	察並分析影響個人成	輔 Bb-IV-2 學習資源		各個面向,包括身體與
	【活動一】主動積		的各種身心狀況,以	長因素及調適方法。	探索與資訊整合運用。		心理、理性與感性、自
	極的實踐家		積極主動的態度,掌	2c-IV-2 有效蒐集、			由與命定、境遇與嚮
	理解面臨教育會考		握自身能力並達到最	分析及開發各項資			往,理解人的主體能動
	時的身心反應與行		好的表現。	源,做出合宜的決定			性,培養適切 的自我
第八週	為。覺察面臨教育			與運用。			觀。
03/23-03/29	會考時的情緒。掌						生 J4 分析快樂、幸福
	握面臨教育會考時						與生命意義之間的關
	自己可以改變的事						係。
	情。						生 J7 面對並超越人生
							的各種挫折與苦難,探
							討促進全人健康與幸福
							的方法。
## L \P	主題二青春心配方	1	面臨「國中教育會	1a-IV-1 探索自我與	輔 Ab-IV-1 青少年身	口語評量	【生命教育】
第九週	(輔導)		考」時,釐清自己面	家庭發展的過程,覺	心發展歷程與調適。	實作評量	 生 J2 探討完整的人的
03/30-04/05	單元2盛夏的任務		對生涯挑戰時會出現	察並分析影響個人成	輔 Bb-IV-2 學習資源		41-4 /O E 44 / C 44

	【活動一】主動積 極的實踐家 理解面臨教育會考	的各種身心狀況,以 積極主動的態度,掌 握自身能力並達到最	長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資	探索與資訊整合運用。		各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮
	時的身際與行為。覺察的情緒。 會考時的 會考時的 會考 個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	好的表現。	源,做出合宜的決定與運用。			往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福
第十週 04/06-04/12	主(單【極理時為會握自情 一章是輔元活的解的。考面已。 不為主動實面身覺時臨可 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個,一個, 一個,一個, 一個,一個, 一個,一個, 一個,	面臨「國中教育會 考」時,釐清自己面 對生涯挑戰時會出現 的各種身心狀況, 積極主動的並達到 好的表現。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的響為一人 表題一人 表題一人 表題一人 表題一人 表題一人 表題一人 表題一人 表題	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	的方法。 【生命教育】 生用 J2 探討完整的人的 實力完整的人的 理理 () 與與 是 J2 不 () 的, 是 基本 () 的, 是 基本 () 的, 是 上 (
第十一週 04/13-04/19	主題二青春心配方 1 (輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落 實國際關懷或援助行	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程,覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	宣作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自

	月天 理解參加教育會考 的須知事項。會會 的己 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		動。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。			由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動性,培養適切的的自我 觀生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 計促進全人健康與幸福 的方法。
第十二週 04/20-04/26 【全中運】 (04/21-04- 24)	主題等 【月理的自的教品 】 教 項 教 項 教 項 都 不 不 解 五 考 無 考 的 相 關 都 不 的 決 育 。 育 佛 相 關 會 安 會 參 關 關 物 物 品 。	1	面臨「國中教育自由 明教育自自由, 整清自自由, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展, 不是發展的影響 是因素是 是C-IV-2 有發 是C-IV-2 有發 是 分析,做出 会 與 與 運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個工理、包括身性與自 也與一種, 是 人與 與 自 性 、 人 適 以 理 、 人 適 以 理 、 人 適 以 性 , 培 養 的 切 切 無 是 自 的 、 的 關 是 生 J4 命 意 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一
第十三週 04/27-05/03	主題二青春心配方 (輔導) 單元2盛夏的任務 【活動三】充電轉 運站	1	面臨「國中教育會 考」時,釐清自己面 對生涯挑戰時會出現 的各種身心狀況,以 積極主動的態度,掌 握自身能力並達到最	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程,覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮

	討論轉化階段的待 辦事項。調整轉化 階段的心態方向。 執行轉化階段的學 習行動。		好的表現。	源,做出合宜的決定與運用。			往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 05/04-05/10 【第二次評 量週】	主題二青春心配方 (輔導 3 驪歌 2	1	運用合宜的方式,調 適自己的各種心理困 擾,培養正向思考與 習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	實作評量	【品德教育、生命教育】 品德教育 D T T T T T T T T T T T T T T T T T T
第十五週 05/11-05/17	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡 禮 透過與同學的分享 討論,探究自己內 生命發展歷程與文	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關

	化傳承對個人的意						係。
	義與價值。						生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週 05/18-05/24	主題二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	運用合宜的方式,調 適自己的各種心理困 擾 情,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	宣作評量	【品德教育
							討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週 05/25-05/31	主題二青春 (輔導) 單元3驪歌校園 【活動二】校園 【活動二】校園 以海 以外 以外 以外 以外 以外 以外 以外 以 以 以 以 以 の の の り の り の り の り の り り り り	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福
	化傳承對個人的意 義與價值。						與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福

							的方法。
第十八週 06/01-06/07	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動三】結束的 起點。運用合宜的方式與 策略、藥壓壓程, 體四饋並實際傳 承。	1	運用合宜的方式,調 適自己的各種心理 困擾,培養正何思 考與習慣,促進 理健康。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自自我 反省。 生 J4 分析 美型超越 與 大
第十九週 06/08-06/14	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動三】結束的 起點 運用合宜的方式可 集略發養重型 生命發養 體凹饋並實際傳 承。	1	運用合宜的方式,調 適自己的各種心思 围續 图	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育、生命教育、生命教育、生命教育、生命教育、生命教育、四理分享與多元接触,如行合一與自自我。 一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是
第二十週 06/15-06/21	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	運用合宜的方式,調 適自己的各種心理 困擾,培養正向思	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元

【活動三】結束的	考與習慣,促進心	命,並協助他人。	行動與調適。	接納。
起點 運用合宜的方式與 策略,尊重不同的 生命發展歷程,具 體回饋並實際傳 承。	理健康。		童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。
				生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 綜合活動-家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	, ,	施年級 及/組別)	九年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共	(22)節				
課程目標	1. 從飲食的角度出發,	深入瞭	解世界各地	2生活方式與文化	習俗的不同,進而欣	賞各國不同的文化。	,					
	家政:											
該學習階段	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。											
領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。											
	宗-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。											
	課程架構脈絡											
加朗和加	單元與活動名稱	大 山	.68	2. 習目標	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程		節數	于自己标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角	自度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	口語評量	【國際教育】				
	單元1轉動世界力(家		解世界各地	也生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與		國 J4 尊重與欣				
F \TT	政)		習俗的不同],進而欣賞各國	展現自己對國際文	合宜的禮儀展		賞世界不同文化				
第一週	活動一、在餐桌上旅		不同的文化	5 °	化的理解與尊重。	現。		的價值。				
8/30~8/31	行											
	認識並表達不同國家食											
	物與文化的關聯。											
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角	自度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】				
第二週	單元1轉動世界力(家		解世界各地	也生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣				
9/1~9/7	政)		習俗的不同],進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化				
	活動二、餐桌上的國		不同的文化	5 °	化的理解與尊重。			的價值。				

	際力						
	蒐集並分享世界各地食						
	材與飲食文化之內涵。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣
	政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化
第三週	活動二、餐桌上的國		不同的文化。	化的理解與尊重。			的價值。
9/8~9/14	際力						
	蒐集並分享世界各地						
	食材與飲食文化之內						
	涵。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣
	政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化
第四週	活動三、跳動的味蕾		不同的文化。	化的理解與尊重。			的價值。
9/15~9/21	分析世界各地飲食文						
	化內涵之差異與成						
	因,並展現合誼的禮						
	儀。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
第五週	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣
第五廻 9/22∼9/28	政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化
3,22 3,20	活動三、跳動的味蕾		不同的文化。	化的理解與尊重。			的價值。
	分析世界各地飲食文						

	化內涵之差異與成						
	因,並展現合誼的禮						
	儀。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】
	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		國 J4 尊重與欣
	政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		賞世界不同文化
なつづ田	活動四、美味的饗宴		不同的文化。	化的理解與尊重。			的價值。
第六週 9/29~10/5	尊重世界各地飲食文						
3/23 10/3	化的獨特性 ,並以合						
	宜的方式參與文化交						
	流活動,展現對國際						
	文化的理解。						
	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【生涯規劃教
	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文	各地的生活方式,	的生活文化與合		育】
	政)		化習俗的不同,進而欣賞各	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣
第七週	活動四、美味的饗宴		國不同的文化。	化的理解與尊重。			賞世界不同文化
10/06~10/12	尊重世界各地飲食文化						的價值。
【第一次評量週】	的獨特性,並以合宜的						
	方式參與文化交流活						
	動,展現對國際文化的						
	理解。						
数 1	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發,深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【生涯規劃教
第八週 10/13~10/19	單元1轉動世界力(家		解世界各地生活方式與文化	各地的生活方式,	的生活文化與合		育】
10/13 10/19	政)		習俗的不同,進而欣賞各國	展現自己對國際文	宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣

	活動四、美味的饗宴		不同的文化。	化的理解與尊重。			賞世界不同文化
	尊重世界各地飲食文						的價值。
	化的獨特性,並以合						
	宜的方式參與文化交						
	流活動,展現對國際						
	文化的理解。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	高層次紙筆評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與		育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人		涯 J13 培養生
	活動一、許你心想事成		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺		涯規劃及執行的
tete I VIII	1. 分享自己的願望或				察。		能力。
第九週	目標。						涯 J6 建立對於
10/20~10/26	2. 覺察自己訂定願望						未來生涯的願
	時可能的不足,練習						景。
	用「SMART」法則訂下						
	合宜且具體可實踐的						
	願望。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與	高層次紙筆評量	育】
<i>55</i> 5- [\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人		涯 J13 培養生
第十週 10/27~11/2	活動二、設計我的夢		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺		涯規劃及執行的
10/2/ 11/2	1. 蒐集夢想代表物的				察。		能力。
	資訊,並依照需求選擇						涯 J6 建立對於
	合宜的夢想代表物。						未來生涯的願

	2. 以創意與美感,結					景。
	合以 SMART 法則訂下					
	的願望,設計夢想代					
	表物。					
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用 實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與	育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人	涯 J13 培養生
	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺	涯規劃及執行的
	1. 認識皮雕、羊毛氈與				察。	能力。
第十一週	手縫的特性、工具與製					涯 J6 建立對於
11/3~11/9	作過程。					未來生涯的願
	2. 運用創新能力製作					景。
	夢想代表物,在過程					
	中展現個人能力與美					
	感。					
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用 實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與	育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人	涯 J13 培養生
<i>₩</i> [→ \B	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺	涯規劃及執行的
第十二週 11/10~11/16	1. 認識皮雕、羊毛氈與				察。	能力。
11/10 11/16	手縫的特性、工具與製					涯 J6 建立對於
	作過程。					未來生涯的願
	2. 運用創新能力製作					录。
	夢想代表物,在過程					

	中展現個人能力與美						
	感。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	實作評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與		育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人		涯 J13 培養生
	活動三、巧手圓夢趣		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺		涯規劃及執行的
FF 1) III	1. 認識皮雕、羊毛氈與				察。		能力。
第十三週	手縫的特性、工具與製						涯 J6 建立對於
11/17~11/23	作過程。						未來生涯的願
	2. 運用創新能力製作						景。
	夢想代表物,在過程						
	中展現個人能力與美						
	感。						
	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	口語評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計與	高層次紙筆評量	育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	製作,以及個人		涯 J13 培養生
	活動四、夢的設計大賞		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	興趣與能力的覺		涯規劃及執行的
第十四週	1. 欣賞自己與他人的				察。		能力。
11/24~11/30	夢想代表物。						涯 J6 建立對於
	2. 評估自己與他人的作						未來生涯的願
	品,思考將夢想具體化						录。
	與發揮創意、製作過程						
	中的改良方式,增進生						
	活樂趣。						

	主題二青春觀世界	1	藉由「心想事成」為核心,	2d-IV-1 運用創新	家Cc-IV-2 生活用	口語評量	【生涯規劃教
	單元2手作夢未來(家		學習用明確方式訂下夢想的	能力,規劃合宜的	品的創意設計	高層次紙筆評量	育】
	政)		具體目標,並透過製作夢想	活動,豐富個人及	與製作,以及個		涯 J13 培養生
	活動四、夢的設計大賞		代表物來強化夢想意念。	家庭生活。	人興趣與能力		涯規劃及執行的
第十五週	1. 欣賞自己與他人的				的覺察。		能力。
12/1~12/7	夢想代表物。						涯 J6 建立對於
【第二次評量週】	2. 評估自己與他人的						未來生涯的願
	作品,思考將夢想具						景。
	體化與發揮創意、製						
	作過程中的改良方						
	式,增進生活樂趣。						
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	口語評量	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
答 [] 田	活動一、哎呀!我的生		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,		生活目標。
第十六週 12/8~12/14	活				以及創意的展現。		
12/0 12/14	覺察目前生活待改善				輔Da-IV-1 正向思		
	之處,以及自己運用				考模式、生活習		
	資源的現況。				慣與態度的培		
					養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	學習紀錄	【家庭教育】
第十七週	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
12/15~12/21	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
	活動二、生活好 easy		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,		生活目標。

	1. 分析自己面對生活				以及創意的展現。	
	選擇時的想法及態				輔Da-IV-1 正向思	
	度,練習提出妥善決定				考模式、生活習	
	來解決問題。				慣與態度的培	
	2. 思考如何運用所學				養。	
	及現有資源為生活加					
	分。					
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的 學習紀錄	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。	家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空	資源,規劃個人
	活動二、生活好 easy		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,	生活目標。
	1. 分析自己面對生活				以及創意的展現。	
第十八週 12/22~12/28	選擇時的想法及態				輔Da-IV-1 正向思	
12/22 12/28	度,練習提出妥善決定				考模式、生活習	
	來解決問題。				慣與態度的培	
	2. 思考如何運用所學				養。	
	及現有資源為生活加					
	分。					
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的 實作評量	【家庭教育】
	單元 3 玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。	家 J7 運用家庭
第十九週	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空	資源,規劃個人
12/29~1/4	活動三、元氣生活提案		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,	生活目標。
	依個人狀況及需求擬				以及創意的展現。	
	訂合宜的健康生活計				輔Da-IV-1 正向思	

	畫。				考模式、生活習		
					慣與態度的培		
					養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	實作評量	【家庭教育】
	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
	(家政)		化,營造美好的生活環境與	執行個人生活中重	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
575 1 NE	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	要事務。	間的規劃與美化,		生活目標。
第二十週	執行擬訂計畫,評估				以及創意的展現。		
1/5~1/11	實施成效並提出調整				輔Da-IV-1 正向思		
	方法,與他人分享。				考模式、生活習		
					慣與態度的培		
					養。		
	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	實作評量	【家庭教育】
	單元 3 玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與執	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
第二十一週	(家政)		化,營造美好的生活環境與	行個人生活中重要	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
1/12-1/18	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化,		生活目標。
【第三次評量週】	執行擬訂計畫,評估實				以及創意的展現。		
	施成效並提出調整方				輔Da-IV-1 正向思		
	法,與他人分享。				考模式、生活習慣		
					與態度的培養。		
<i>bb</i> → 1 → 1□	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗的分享、解	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2 飲食的	實作評量	【家庭教育】
第二十二週 1/19-1/21	單元3玩轉美好生活		析,將生活中有限資源最大	資源,妥善計畫與執	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭
1/19-1/21	(家政)		化,營造美好的生活環境與	行個人生活中重要	家Cc-IV-1 生活空		資源,規劃個人
	活動四、生活樂玩味		正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化,		生活目標。

執行擬訂計畫,評估實	以及創意的展	現。
施成效並提出調整方	輔 Da-IV-1 五	. 向思
法,與他人分享。	考模式、生活	習慣
	與態度的培養	0

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 綜合活動-家政 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	│ 南一版 │ │	實施年級 班級/組別)	九	教學節數	4	每週(1)節,本學期共(20)節						
課程目標	1. 覺察人為或自然環	设的危险情 均	竟,評估並運用最低	圭處理 策略	,以保護自己或他人	C •						
該學習階段領域核心素養	家政: 綜-J-A3 因應社會變選 綜-J-B3 運用創新的能					佳策略,保護自己及作	也人。					
	課程架構脈絡											
教學期程	m - h r to h co		超羽口 1基		學習重點		評量方式	融入議題				
	單元與活動名稱	節數	節數學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	主題三青春實踐家(家	に政) 1	飲食是生活中的重-	要大事, 3	Ba-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	口語評量	【環境教育】				
	單元1食在好安心		但近年來食安事件	屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口				
	【活動一】食品放大鏡	3	鮮,如何讓自己遠	離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給				
第一週	觀察並表達日常生活中	? hu	呢?從本單元覺察	生活中食 1	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。				
02/5-02/7	工食品的範圍,從食安	新聞	品加工的危機與現	象,並找	自己或他人。	略及行動。						
	中瞭解食物從產地到餐	秦 桌	出策略應用於生活	中。								
	所發生食安事件之危機											
	關係。											
	主題三青春實踐家(家	に政) 1	飲食是生活中的重-	要大事, 3	Ba-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	口語評量	【環境教育】				
第二週	單元1食在好安心		但近年來食安事件	屢見不 5	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口				
02/9-02/15	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠	離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給				
	觀察並表達日常生活中	r hu	呢?從本單元覺察	生活中食 イ	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。				

	工食品的範圍,從食安新聞		品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
	中瞭解食物從產地到餐桌		出策略應用於生活中。				
	所發生食安事件之危機與						
	關係。						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	口語評量	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口
	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給
第三週	觀察並表達日常生活中		呢?從本單元覺察生活中食	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。
02/16-02/22	加工食品的範圍,從食安		品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
	新聞中瞭解食物從產地		出策略應用於生活中。				
	到餐桌所發生食安事件						
	之危機與關係。						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	學習紀錄	【環境教育】
	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之	紙筆評量	環J6 瞭解世界人口
	【活動一】食品放大鏡		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護	高層次紙筆測驗	數量增加、糧食供給
第四週	觀察並表達日常生活中		呢?從本單元覺察生活中食	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。
02/23-03/01	加工食品的範圍,從食安		品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
	新聞中瞭解食物從產地		出策略應用於生活中。				
	到餐桌所發生食安事件						
	之危機與關係。						
	主題三青春實踐家(家政)	1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	學習紀錄	【環境教育】
第五週	單元1食在好安心		但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口
03/02-03/08	【活動二】食品變身記		鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給
	探究食品加工過程與常見		呢?從本單元覺察生活中食	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。

	之加工法,歸納加工食品之	品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
	目的與方法並覺察其帶來	出策略應用於生活中。				
	的影響。					
	主題三青春實踐家(家政) 1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	實作評量	【環境教育】
	單元1食在好安心	但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口
第六週	【活動三】食品練功坊	鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給
03/09-03/15	分析食材與加工之關係與	呢?從本單元覺察生活中食	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。
	變化,並運用食品加工法製	品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
	作出合適之加工食品。	出策略應用於生活中。				
	主題三青春實踐家(家政) 1	飲食是生活中的重要大事,	3a-IV-1 覺察人為	家 Ac-IV-1 食品	高層次紙筆評量	【環境教育】
第七週	單元1食在好安心	但近年來食安事件屢見不	或自然環境的危險	標示與加工食品之		環J6 瞭解世界人口
03/16-03/22	【活動四】好食交流會	鮮,如何讓自己遠離危機	情境,評估並運用最	認識、利用,維護		數量增加、糧食供給
【第一次評量	運用合宜的策略解決飲食	呢?從本單元覺察生活中食	佳處理策略,以保護	飲食安全的實踐策		與營養的永續議題。
週】	安全危機保護自己或他人。	品加工的危機與現象,並找	自己或他人。	略及行動。		
		出策略應用於生活中。				
	主題三青春實踐家(家政) 1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	口語評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端	生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動一】歲月的禮物	呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
⇔ ↑ ₩	覺察並思考一個階段的完	場屬於自己的畢業式,用合	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
第八週 03/23-03/29	成,對於自己的意義或影	宜的言語、行動來表達自己	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		忌。
03/23-03/23	響。	的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
			生活。	化,以及創意的展		
			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
			的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		

			學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
			現美感。	製作,以及個人興		
				趣與能力的覺察。		
				家 Ab-IV-2 飲食		
				的製備與創意運		
				用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1 回顧國中生涯,探討對於個	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	口語評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端	人的正向意義與影響,並從	社會生活中所應具	的社會文化意義與	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動二】成長的模樣	中討論值得傳承的精神。	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	分享穿著服飾的經驗,探究		2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	服飾具備的功能或意涵,並		能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		忌。
	思考如何透過合宜的穿著		動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
松十 7田	來展現自己。		生活。	化,以及創意的展		
第九週 03/30-04/05			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
03/30 04/03			的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
			學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
			現美感。	製作,以及個人興		
				趣與能力的覺察。		
				家 Ab-IV-2 飲食		
				的製備與創意運		
				用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1 回顧國中生涯,探討對於個	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	口語評量	【家庭教育】
第十週	單元2 攀登成熟的彼端	人的正向意義與影響,並從	社會生活中所應具	的社會文化意義與	學習紀錄	品EJU6 欣賞感恩。
04/06-04/12	【活動二】成長的模樣	中討論值得傳承的精神。	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	l .		I .	l .		l .

	分享穿著服飾的經驗,探究			2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	服飾具備的功能或意涵,並			能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		心。
	思考如何透過合宜的穿著			動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
	來展現自己。			生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	學習紀錄	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動三】歷練的累積		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	分析未來生活應具備的跨		場屬於自己的畢業式,用合	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	界關鍵力,並依此設計考驗		宜的言語、行動來表達自己	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		心。
第十一週	活動來展現學習成果與心		的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
04/13-04/19	得。			生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		

		ı					
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	回顧國中生涯,探討對於個	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	學習紀錄	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		人的正向意義與影響,並從	社會生活中所應具	的社會文化意義與		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動三】歷練的累積		中討論值得傳承的精神。	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	分析未來生活應具備的跨			2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	界關鍵力,並依此設計考驗			能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		。 心
<i>按</i> [→ 2円	活動來展現學習成果與心			動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
第十二週 04/20-04/26	得。			生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
【全中運】 (04/21-04-24)				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
(04/21 04 24)				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人與		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
第十三週	【活動四】食在玩美		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
04/27-05/03	能運用資源,以創新思考結		場屬於自己的畢業式,用合	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	合美感設計班級活動方		宜的言語、行動來表達自己	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		己。
	案,並執行,運用美學於日		的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		

	常生活中,展現美感,豐富			生活。	化,以及創意的展		
	生活。			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	政)		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	高層次紙筆評量	品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟的彼端		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	【活動四】食在玩美		場屬於自己的畢業式,用合	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	能運用資源,以創新思考結		宜的言語、行動來表達自己	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		心。
	合美感設計班級活動方		的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
第十四週	案,並執行,運用美學於日			生活。	化,以及創意的展		
05/04-05/10 【第二次評量	常生活中,展現美感,豐富			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
週】	生活。			的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		

	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與		品EJU6 欣賞感恩。
	【活動五】打造青春舞台		呢?本單元規劃並辦理一場	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	1. 依討論結果擬定班級畢		屬於自己的畢業式,用合宜	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	業式計畫。		的言語、行動來表達自己的	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		忌。
	2. 按照計畫分工並完成準		想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
签 [丁钿	備工作。			生活。	化,以及創意的展		
第十五週 05/11-05/17				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
03/11 03/17				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
				現美感。	製作,以及個人興		
					趣與能力的覺察。		
					家 Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	口語評量	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動五】打造青春舞台		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
第十六週	1. 依討論結果擬定班級畢		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
第十八週 05/18-05/24	業式計畫。		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		<i>₺</i> 。
35, 25 35, 2 .	2. 按照計畫分工並完成準		自己的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
	備工作。			生活。	化,以及創意的展		
				2d-IV-2 欣賞多元	現。		
				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		

			學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
			現美感。	製作,以及個人		
				興趣與能力的覺		
				察。		
				家 Ab-IV-2 飲食		
				的製備與創意運		
				用。		
	主題三青春實踐家(家政) 1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端	生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	口語評量	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動五】打造青春舞台	呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合		多J5 瞭解及尊重不
	1. 依討論結果擬定班級畢	場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。		同文化的習俗與禁
	業式計畫。	合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活		忌。
	2. 按照計畫分工並完成準	自己的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美		
	備工作。		生活。	化,以及創意的展		
第十七週			2d-IV-2 欣賞多元	現。		
05/25-05/31			的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活		
			學於日常生活中,展	用品的創意設計與		
			現美感。	製作,以及個人		
				興趣與能力的覺		
				察。		
				家 Ab-IV-2 飲食		
				的製備與創意運		
				用。		
第十八週	主題三青春實踐家(家 1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	實作評量	【家庭教育】

06/01-06/07	政)		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	品EJU6 欣賞感恩。
	單元2 攀登成熟的彼端		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合	多J5 瞭解及尊重不
	【活動六】綻放畢業式		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。	同文化的習俗與禁
	1. 在活動中展現合宜的態		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活	忌。
	度與能力。		自己的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美	
	2. 在畢業式中,能運用適當			生活。	化,以及創意的展	
	的方式表達對於他人的感			2d-IV-2 欣賞多元	現。	
	謝與祝福。			的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活	
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與	
				現美感。	製作,以及個人與	
					趣與能力的覺察。	
					家 Ab-IV-2 飲食	
					的製備與創意運	
					用。	
	主題三青春實踐家(家政)	1	即將畢業的我們,適應未來	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾 實作評量	【家庭教育】
	單元2 攀登成熟的彼端		生活應具備哪些多元能力	社會生活中所應具	的社會文化意義與	品EJU6 欣賞感恩。
	【活動六】綻放畢業式		呢?本單元規劃並辦理一	備的能力。	理解,並能展現合	多J5 瞭解及尊重不
	1. 在活動中展現合宜的態		場屬於自己的畢業式,用	2d-IV-1 運用創新	宜的穿著禮儀。	同文化的習俗與禁
第十九週	度與能力。		合宜的言語、行動來表達	能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活	心。
06/08-06/14	2. 在畢業式中,能運用適當		自己的想法與情意。	動,豐富個人及家庭	空間的規劃與美	
	的方式表達對於他人的感			生活。	化,以及創意的展	
	謝與祝福。			2d-IV-2 欣賞多元	現。	
				的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活	
				學於日常生活中,展	用品的創意設計與	

	現美感。	製作,以及個人興
		趣與能力的覺察。
		家 Ab-IV-2 飲食
		的製備與創意運
		用。
第二十週 畢業典禮		
06/16		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第─學期 九 年級 綜合活動-童軍領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(]	l)節,本學期	月共(22)節			
課程目標 1. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。										
該學習階段	童軍:									
領域核心素養	一養 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
課程架構脈絡										
女 键 Hn 和	留 二 南 江 私 夕 较	節數	學習目標學	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即数		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/30~8/31	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美 1.分享印象中的臺灣特有自 然景觀與人文環境。 2.說出保護臺灣自然人文環 境的方法與低碳旅遊的方 式。	與優點,	¥自己家鄉的特色 學習如何規劃友善 上區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環 保策略與行動。	口語評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學瞭解自然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學,認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產,如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。			
第二週 9/1~9/7	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文 資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然	與優點,	¥自己家鄉的特色 學習如何規劃友善 上區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學瞭解自然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外			

		_	1	T.		T.	
	環境與人文資源。				憩活動。		及校外教學,認識臺灣環
					童Dc-IV-1 戶外休		境並參訪自然及文化資
					閒活動中的環		產,如國家公園、國家風
					保策略與行動。		景區及國家森林公園等。
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】
	單元1印象福爾摩沙(童軍)		與優點,學習如何規劃友善	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		環 J3 經由環境美學與自
	活動二、社區探索趣		環境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	行並體驗其樂趣。		然文學瞭解自然環境的
第三週	1. 蒐集社區自然環境與人文			宜的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		倫理價值。
9/8~9/14	資源資訊。			正明/ 月福期	境的樂活旅行與遊		戶 J3 善用教室外、戶外
3/0 3/14	2. 歸納整理並探究社區自然				憩活動。		及校外教學,認識臺灣環
	環境與人文資源。				童Dc-IV-1 戶外休		境並參訪自然及文化資
					閒活動中的環		產,如國家公園、國家風
					保策略與行動。		景區及國家森林公園等。
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】
	單元1印象福爾摩沙(童軍)		與優點,學習如何規劃友善	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執		環 J3 經由環境美學與自
	活動三、發現在地特色		環境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	行並體驗其樂趣。		然文學瞭解自然環境的
第四週	1. 規劃探索社區自然環境與			宜的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		倫理價值。
9/15~9/21	人文社會戶外活動。			五切) 月初期	境的樂活旅行與遊		戶 J3 善用教室外、戶外
3/13 3/21	2. 製作能展現社區永續發展				憩活動。		及校外教學,認識臺灣環
	的探訪路線地圖。				童Dc-IV-1 戶外休		境並參訪自然及文化資
					閒活動中的環		產,如國家公園、國家風
					保策略與行動。		景區及國家森林公園等。
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	實作評量	【環境教育、戶外教育】
	單元1印象福爾摩沙(童軍)		與優點,學習如何規劃友善	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自
第五週	活動四、城鎮漫遊米其林		環境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	行並體驗其樂趣。		然文學瞭解自然環境的
9/22~9/28	1. 執行城鎮漫遊活動, 體驗			宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環		倫理價值。
	户外生活樂趣。			TE 44/ / 1 (11 24)	境的樂活旅行與遊		戶 J3 善用教室外、戶外
	2. 落實公民關懷反思環境永				憩活動。		及校外教學,認識臺灣環

XX1 BB/1	工(的引走)口() () () () () () () () () () () () () (
	續的意義,並推廣社區的特				童Dc-IV-1 戶外休		境並參訪自然及文化資
	色與價值。				閒活動中的環		產,如國家公園、國家風
					保策略與行動。		景區及國家森林公園等。
	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色	3d-IV-1 探索、體驗	童Ca-IV-3 各種童	實作評量	【環境教育、戶外教育】
	單元1印象福爾摩沙(童軍)		與優點,學習如何規劃友善	個人與環境的關	軍旅行的規劃、執	高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自
	活動四、城鎮漫遊米其林		環境的社區探索活動。	係,規劃並執行合	行並體驗其樂趣。		然文學瞭解自然環境的
第六週	1. 執行城鎮漫遊活動,體驗			宜的戶外活動。	童Db-IV-3 友善環		倫理價值。
9/29~10/5	户外生活樂趣。			正的广介伯勒。	境的樂活旅行與遊		戶 J3 善用教室外、戶外
9/29 10/3	2. 落實公民關懷反思環境永				憩活動。		及校外教學,認識臺灣環
	續的意義,並推廣社區的特				童 Dc-IV-1 户外休		境並參訪自然及文化資
	色與價值。				閒活動中的環		產,如國家公園、國家風
					保策略與行動。		景區及國家森林公園等。
	主題三青春護家園	1	從完整的服務學習的歷程	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	活動參與	【品德教育、人權教育】
	單元2服務從心出發(童軍)		中體驗、反思與實踐,驗	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、
	活動一、點燃服務熱情		證與應用所知,具備帶得	深化服務情懷。	信念的理解及落		策略,及其實踐與反思。
	1. 認識社區服務,分享服務		走的素養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		人 J5 瞭解社會上有不同
	的經驗。		足的东食兴能力。		童Ba-IV-2 校園關		的群體和文化,尊重並欣
	2. 澄清服務學習的意義與價			團體活動的歷程,	懷服務活動的參與		賞其差異。
第七週	值。			發揮個人正向影	及分享。		
10/06~10/12				響,並提升團體效	童Bb-IV-1 多元族		
【第一次評量				能。	群服務需求的評		
週】					估。		
					童Bb-IV-2 服務活		
					動方案的規劃與執		
					行。		
					童Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		

第八週 10/13~10/19	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務,分享服務 的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價 值。	從完整的服務學習的歷程 中體驗、反思與實踐,驗證 與應用所知,具備帶得走的 素養與能力。		輔Dd-IV-3 多面 Ba-IV-1 的 關懷 童Ba-IV-2 的 實童Ba-IV-2 動 所務 電Ba-IV-2 動 所務 電Bb-IV-1 未 的的 是Bb-IV-1 未 的多 是Bb-IV-2 動 的子子 的一日 是 動行。 電影 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。
	主題三青春護家園 1	從完整的服務學習的歷程	3b-IV-1 落實社會	化社會的互動 與關懷。 童Ba-IV-1 服務學	學習紀錄	【品德教育、人權教育】
第九週 10/20~10/26	單元2服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服	中體驗、反思與實踐,驗證與應用所知,具備帶得走的素養與能力。	服務的關懷行動,以	里 Ba-IV-I 服務字習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與	實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。

	務對象的需求。		發揮個人正向影	及分享。		
	3. 運用腦力激盪,提供服務		響,並提升團體效	童Bb-IV-1 多元族		
	的方法。		能。	群服務需求的評		
	4. 規劃合宜的服務學習方		,,,	估。		
	案。			童Bb-IV-2 服務活		
				動方案的規劃與執		
				行。		
				童Bb-IV-3 服務活		
				動的反思與多元能		
				力的展現。		
				輔 Dd-IV-3 多元文		
				化社會的互動		
				與關懷。		
	主題三青春護家園 1	從完整的服務學習的歷程	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	學習紀錄	【品德教育、人權教育】
	單元2服務從心出發(童軍)	中體驗、反思與實踐,驗證	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、
	活動二、服務學習整備站	與應用所知,具備帶得走的	深化服務情懷。	信念的理解及落		策略,及其實踐與反思。
	1. 運用觀察力,探索社區服	素養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		人 J5 瞭解社會上有不同
	務的對象。	W. K W. MOW	團體活動的歷程,	童Ba-IV-2 校園關		的群體和文化,尊重並欣
	2. 運用同理心地圖,分析服			懷服務活動的參與		賞其差異。
第十週	務對象的需求。		發揮個人正向影	及分享。		
10/27~11/2	3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。		響,並提升團體效	童Bb-IV-1 多元族		
10,2, 11,2	4. 規劃合宜的服務學習方		能。	群服務需求的評		
	案。			估。		
	N.			童Bb-IV-2 服務活		
				動方案的規劃與執		
				行。		
				童Bb-IV-3 服務活		
				動的反思與多元能		

第十一週 11/3~11/9	主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站 1.運用觀察力,探索社區服 務的對象。 2.運用同理心地圖,分析服 務對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務 的方法。 4.規劃合宜的服務學習方 案。	從完整的服務學習的歷程 中體驗、反思與實踐,驗證 與應用所知,具備帶得走的 素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	力輔 Dd-IV-3。 自 習信實 童懷及 童群估 童動 行 童動 力 輔 的 Ba-IV-1。 多 互 動 務 值 落 國 多 五 那 份 面 的 的 的 的 的 的 的 多 面 那 份 多 面 那 份 图 的 的 的 的 的 的 的 多 的 不 那 多 面 的 的 一 IV-3。 文 一 数 一 IV-2。	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差異。
第十二週 11/10~11/16	主題三青春護家園 1 單元2服務從心出發(童軍) 活動三、服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。 2.分工合作執行服務學習。	從完整的服務學習的歷程 中體驗、反思與實踐,驗證 與應用所知,具備帶得走的 素養與能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動,以 深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與	與關懷。 童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與 信念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校園關	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣

	3. 運用反思法評估服務學習		團體活動的歷程,	懷服務活動的參與		賞其差異。
	成效。		發揮個人正向影	及分享。		
			響,並提升團體效	童Bb-IV-1 多元族		
			能。	群服務需求的評		
			AC -	估。		
				童Bb-IV-2 服務活		
				動方案的規劃與執		
				行。		
				童Bb-IV-3 服務活		
				動的反思與多元能		
				力的展現。		
				輔 Dd-IV-3 多元文		
				化社會的互動		
				與關懷。		
	主題三青春護家園 1	從完整的服務學習的歷程	3b-IV-1 落實社會	童Ba-IV-1 服務學	口語評量	【品德教育、人權教育】
	單元2服務從心出發(童軍)	中體驗、反思與實踐,驗證	服務的關懷行動,以	習的意義、價值與	高層次紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、
	活動四、快樂分享服務續航	與應用所知,具備帶得走的	深化服務情懷。	信念的理解及落	活動參與	策略,及其實踐與反思。
	1. 分享服務學習成果。	素養與能力。	2b-IV-2 體會參與	實。		人 J5 瞭解社會上有不同
	2. 提出持續服務的行動方	A K X NGX	團體活動的歷程,	童Ba-IV-2 校園關		的群體和文化,尊重並欣
	案。			懷服務活動的參與		賞其差異。
第十三週			發揮個人正向影	及分享。		
11/17~11/23			響,並提升團體效	童Bb-IV-1 多元族		
			能。	群服務需求的評		
				估。		
				童Bb-IV-2 服務活		
				動方案的規劃與執		
				行。		
				童Bb-IV-3 服務活		

				動的反思與多元能		
				力的展現。		
				輔Dd-IV-3 多元文		
				化社會的互動		
				與關懷。		
	主題三青春護家園 1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
	單元3地球捍衛戰士(童軍)	境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】
	活動一、「地球勇者」的生存	並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發	實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及
	挑戰	展的行動策略與價值。	動,促進環境永續	展策略的實踐與省		環境承載力的重要性。
	表達生態變遷,對全球各地	及的行動來學與值		思。		環 J4 瞭解永續發展的意
	人類及物種的影響。		發展。	童Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
				境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
				與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
				輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發
第十四週				探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
11/24~11/30				次思考的培養與		環 J11 瞭解天然災害的
				創新能力的運		人為影響因子。
				用。		海 J14 探討海洋生物與
						生態環境之關聯。
						海 J18 探討人類活動對
						海洋生態的影響。
						國 J3 瞭解我國與全球議
						題之關聯性。
						國 J8 瞭解全球永續發展
						之理念並落實於日常生
						活中。
第十五週	主題三青春護家園 1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
12/1~12/7	單元3地球捍衛戰士(童軍)			生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】

【第二次評量	活動一、「地球勇者」的生存		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	的理解,即永續發 實作	作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及
週】	挑戰		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	展策略的實踐與省		環境承載力的重要性。
	表達生態變遷,對全球各地		展的行動策略與價值。	動,促進環境永續	思。		環 J4 瞭解永續發展的意
	人類及物種的影響。			發展。	童Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
				· 预/仪。	境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
					與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
					輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發
					探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
					次思考的培養		環 J11 瞭解天然災害的
					與創新能力的		人為影響因子。
					運用。		海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。
							國 J3 瞭解我國與全球議
							題之關聯性。
							國 J8 瞭解全球永續發展
							之理念並落實於日常生
							活中。
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與 口語	等評量	【環境教育、海洋教育、
	單元3地球捍衛戰士(童軍)		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係 學習	紀錄	能源教育、國際教育】
	活動一、「地球勇者」的生存		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發 實作	作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及
第十六週	挑戰		展的行動策略與價值。	動,促進環境永續	展策略的實踐與省		環境承載力的重要性。
12/8~12/14	表達生態變遷,對全球各地人類及物種的影響。			發展。	思。		環 J4 瞭解永續發展的意
	人類及物種的影響。			JX /IC	童 Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
					境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
					與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
					輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發

					探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
					次思考的培養		環 J11 瞭解天然災害的
					與創新能力的		人為影響因子。
					運用。		海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。
							國 J3 瞭解我國與全球議
							題之關聯性。
							國 J8 瞭解全球永續發展
							之理念並落實於日常生
							活中。
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
	單元3地球捍衛戰士(童軍)		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】
	活動二、生活很樂,可是生		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發		環 J1 瞭解生物多樣性及
	態不樂		展的行動策略與價值。	動,促進環境永續	展策略的實踐與省		環境承載力的重要性。
	覺察人與環境互動時的關係		成的行動和哈丹頂框。		思。		環 J4 瞭解永續發展的意
	與產生的影響。			發展。	童Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
					境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
第十七週					與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
12/15~12/21					輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發
					探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
					次思考的培養		環 J11 瞭解天然災害的
					與創新能力的		人為影響因子。
					運用。		海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。

第十八週 12/22~12/28	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中 所扮演的角色,並擬訂保護 環境永續發展的可行策略。	覺察人類的生活方式與環 境相互的關係和影響,實踐 並省思個人對環境永續發 展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係,與運用策境水 動,促進環境 發展。	童Da-IV-2 全生的展思童境與輔 是活環解略的是TV-2 型。 人動線續與際、 是與 BC-IV-2 理。 是 BC-IV-1 問考新。 與係發省 環參 動層	口實活為學習作動學與無筆	國J3 瞭解。 國J8 瞭解性。 國J8 瞭解性。 國J8 瞭解整落實 。 《程療教育、國際物質 。 《表育》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學
						國 J8 瞭解全球永續發展 之理念並落實於日常生
第十九週 12/29~1/4	主題三青春護家園 1 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍)	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係	口語評量實作評量	活中。 【環境教育、海洋教育、 能源教育、國際教育】

	resident to the min		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	お回したよい明	U	3. 4. 15.	- T4 k to) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	活動三、綠地保衛戰		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	的理解,即永續發	活動參與	環 J1 瞭解生物多樣性及
	探討人類在國際環境議題中		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	展策略的實踐與省	高層次紙筆評量	環境承載力的重要性。
	所扮演的角色,並擬訂保護		展的行動策略與價值。	動,促進環境永續	思。	學習紀錄	環 J4 瞭解永續發展的意
	環境永續發展的可行策略。			發展。	童Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
				7 2.72	境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
					與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
					輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發
					探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
					次思考的培養		環 J11 瞭解天然災害的
					與創新能力的		人為影響因子。
					運用。		海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。
							國 J3 瞭解我國與全球議
							題之關聯性。
							國 J8 瞭解全球永續發展
							之理念並落實於日常生
							活中。
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
	單元3地球捍衛戰士(童軍)		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】
	活動四、捍衛地球不退縮		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發		環 J1 瞭解生物多樣性及
第二十週	實踐並省思個人對國際環境			動,促進環境永續	展策略的實踐與省		環境承載力的重要性。
5−1炮 1/5~1/11	永續發展的行動策略與價		展的行動策略與價值。		思。		環 J4 瞭解永續發展的意
1/3 1/11	值。			發展。	童 Dc-IV-2 國際環		義(環境、社會、與經濟
					境議題的理解、參		的均衡發展)與原則。
					與及省思。		環 J10 瞭解天然災害對
					輔 Bc-IV-1 主動		人類生活、生命、社會發

					man and and		17 de 1- rets de 10 1 1 1 de 15.
					探究問題、高層		展與經濟產業的衝擊。
					次思考的培養		環 J11 瞭解天然災害的
					與創新能力的		人為影響因子。
					運用。		海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。
							國 J3 瞭解我國與全球議
							題之關聯性。
							國 J8 瞭解全球永續發展
							之理念並落實於日常生
							活中。
	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
	單元3地球捍衛戰士(童軍)		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】
	活動四、捍衛地球不退縮		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發		環 J1
第二十一週	實踐並省思個人對國際環境		展的行動策略與價值。	動,促進環境永續發	展策略的實踐與省		環 J4
1/12-1/18	永續發展的行動策略與價		次47万37 木 45八尺 匠		思。		環 J10
『 炊 一 丿 \ T 目	值。			展。	童Dc-IV-2 國際環		環 J11
【第三次評量					境議題的理解、參		海 J14
週】					與及省思。		海 J18
					輔 Bc-IV-1 主動		國 J3
					探究問題、高層次		國 J8
					思考的培養與創新		
					能力的運用。		
☆ → [. → 4用	主題三青春護家園	1	覺察人類的生活方式與環	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	口語評量	【環境教育、海洋教育、
第二十二週	單元3地球捍衛戰士(童軍)		境相互的關係和影響,實踐	與個人行為的關	生活環境互動關係	學習紀錄	能源教育、國際教育】
1/19-1/21	活動四、捍衛地球不退縮		並省思個人對環境永續發	係,運用策略與行	的理解,即永續發		環 J1
	實踐並省思個人對國際環境		一百一〇 四八、四十八八八、X X	W. 70 10 11	展策略的實踐與省		環 J4

永續發展的行動策略與價	展的行動策略與價值。	動,促進環境永續發	思。	環 J10
值。		展。	童Dc-IV-2 國際環	環 J11
			境議題的理解、參	海 J14
			與及省思。	海 J18
			輔 Bc-IV-1 主動	國 J3
			探究問題、高層次	國 J8
			思考的培養與創新	
			能力的運用。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立鹽水區鹽水國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一版	南一版									
課程目標	1.探索世界各地的]生活方式,展5	見自己對國際文化的	的理解與尊	重。						
該學習階段領域核心素養					,落實公民關懷並反 ,群,展現多元社會中	思環境永續的行動價值。 應具備的生活能力。					
				課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名	稱節數	學習目標	5	•	習重點	評量方式	融入議題			
					學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	主題一青春樂翱翔	1	收集國際活動交流	資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童軍與	口語評量	【國際教育】			
	單元1世界青少年(童活動一、「益」起看行 分享國內、國外青少年活動的類型、發表參與	世界年休閒	破國界疆域,學習: 重多元文化。	理解與尊	各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	青少年活動的認識及參 與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享,		國 J6 具備參與國際 交流活動的能力。			
	活動的經驗。	7 1 1				以培養國際觀與全球關					
第一週 02/5-02/7						懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交					
32,3 02,7						重 AD-1V-5 重平國際交 流活動的認識與理解,					
						並能選擇適合的參與方					
						式。					
						家 Cb-IV-1 多元的生活					
						文化與合宜的禮儀展					
						現。					

第二週 02/9-02/15	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動一、「益」起看世界 分享國內,國外青少年休閒 活動的類型、發表參與童軍 活動的經驗。	1	收集國際活動交流資訊,突 破國界疆域,學習理解與尊 重多元文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及多。 童 Ab-IV-2 世界童童 動資訊的蒐集與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 流活動的選擇與會 流活動的選擇與解 並能選擇。 家 Cb-IV-1 多元的禮儀 文化與合宜的禮儀	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際 交流活動的能力。
第三週 02/16-02/22	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動一、「益」起看世界 分享國內,國外青少年休閒 活動的類型、發表參與童軍 活動的經驗。	1	收集國際活動交流資訊,突 破國界疆域,學習理解與尊 重多元文化。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	展現。 童 Ab-IV-1 國內 童 B	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際 交流活動的能力。
第四週	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童軍與	實作評量	【國際教育】

02/23-03/01	單元1世界青少年		破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	青少年活動的認識及參	高層次紙幣	國J6 具備參與國際
	【活動二】一「童」去交友		重多元文化。	展現自己對國際文	與,以增進生活能力。	測驗	交流活動的能力。
	蒐集國內、國外青少年休閒		2) 101610	化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
	活動資訊、類型,分析青少				動資訊的蒐集與分享,		
	年喜好程度與參加跨國活動				以培養國際觀與全球關		
	應具備的能力。				懷。		
					童 Ab-IV-3 童軍國際交		
					流活動的認識與理解,		
					並能選擇適合的參與方		
					式。		
					家 Cb-IV-1 多元的生活		
					文化與合宜的禮儀		
					展現。		
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童軍與	實作評量	【國際教育】
	單元1世界青少年		破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	青少年活動的認識及參		國J6 具備參與國際
	【活動二】一「童」去交友		重多元文化。	展現自己對國際文	與,以增進生活能力。		交流活動的能力。
	蒐集國內、國外青少年休閒		£ 9 70 X 10	化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
	活動資訊、類型,分析青少				動資訊的蒐集與分享,		
	年喜好程度與參加跨國活動				以培養國際觀與全球關		
第五週	應具備的能力。				懷。		
03/02-03/08					童 Ab-IV-3 童軍國際交		
					流活動的認識與理解,		
					並能選擇適合的參與方		
					式。		
					家 Cb-IV-1 多元的生活		
					文化與合宜的禮儀		
					展現。		
第六週	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童軍與	高層次紙筆	【國際教育】
03/09-03/15	單元1世界青少年		破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	青少年活動的認識及參	評量	國J6 具備參與國際

	【活動三】跨越國際零距離	重多元文化。	展現自己對國際文	與,以增進生活能力。		交流活動的能力。
	關心世界議題,規劃執行服		化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
	務方案,過程中展現對國際			動資訊的蒐集與分享,		
	文化的理解與重,並表現合			以培養國際觀與全球關		
	宜的國際交流互動禮儀。			懷。		
				童 Ab-IV-3 童軍國際交		
				流活動的認識與理解,		
				並能選擇適合的參與方		
				式。		
				家 Cb-IV-1 多元的生活		
				文化與合宜的禮儀		
				展現。		
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1 收集國際活動交流資訊,突	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童軍與	高層次紙筆	【國際教育】
	單元1世界青少年	破國界疆域,學習理解與尊	各地的生活方式,	青少年活動的認識及參	評量	國J6 具備參與國際
	【活動三】跨越國際零距離	重多元文化。	展現自己對國際文	與,以增進生活能力。		交流活動的能力。
	關心世界議題,規劃執行服		化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活		
6-6- L \FT	務方案,過程中展現對國際			動資訊的蒐集與分享,		
第七週	文化的理解與重,並表現合			以培養國際觀與全球關		
03/16-03/22	宜的國際交流互動禮儀。			懷。		
【第一次評量				童 Ab-IV-3 童軍國際交		
週】				流活動的認識與理解,		
				並能選擇適合的參與方		
				式。		
				家 Cb-IV-1 多元的生活		
				文化與合宜的禮儀		
				展現。		_
第八週	主題一青春樂翱翔(童軍)	1 從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界童軍	口語評量	【品德教育、國際教
03/23-03/29	單元2愛在世界地球村	標、關懷全球議題,進而規	服務的關懷行動,以	活動資訊的蒐集與分	活動參與	育】
03/23-03/23	【活動一】用愛與國際連結	劃並以落實國際關懷或援助	深化服務情懷。	享,以培養國際觀與全		品J6 關懷弱勢的意

			12.2	0 777 4 111 1	1, 27,14		
	1. 聆聽國際行善關懷相關的		行動。	3c-IV-1 探索世界	球關懷。		涵、策略,及其實踐
	歌曲。			各地的生活方式,	童 Bb-IV-4 國際服務		與反思。
	2. 參與國際行善關懷的經			展現自己對國際文	活動的參與與文化交		國J8 了解全球永續
	驗。			化的理解與尊重。	流。		發展之理念並落實
					童 Bb-IV-2 服務活動		於日常生活中。
					方案的規劃與執行。		
					童 Bb-IV-3 服務活動		
					的反思與多元能力的展		
					現。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究		
					問題、高層次思考的		
					培養與創新能力的		
					運用。		
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界童軍	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		標、關懷全球議題,進而	服務的關懷行動,以	活動資訊的蒐集與分	實作評量	育】
	【活動二】讓愛傳遞,地球		規劃並以落實國際關懷或	深化服務情懷。	享,以培養國際觀與全		品J6 關懷弱勢的意
	永續			3c-IV-1 探索世界	球關懷。		涵、策略,及其實踐
	1. 認識童軍和平使者計畫及		援助行動。	各地的生活方式,	童 Bb-IV-4 國際服務		與反思。
	世界童軍服務章。			展現自己對國際文	活動的參與與文化交		國J8 了解全球永續
	2. 分析聯合國永續發展目標			化的理解與尊重。	流。		發展之理念並落實
第九週	的內容與意義。				童 Bb-IV-2 服務活動		於日常生活中。
03/30-04/05	3. 搜尋與認識非政府或非營				方案的規劃與執行。		,,
	利等組織倡議永續發展目標				童 Bb-IV-3 服務活動		
	的行動。				的反思與多元能力的展		
	4. 學習全球議題探究與實作				現。		
	的步驟與方法。				輔 Bc-IV-1 主動探究		
					問題、高層次思考的		
					培養與創新能力的運		
					用。		

	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界童軍	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村	1		服務的關懷行動,以	重 AD-1V-2 世界重平 活動資訊的蒐集與分	實作評量	育】
	【活動二】讓愛傳遞,地球		標、關懷全球議題,進而規	深化服務情懷。	享,以培養國際觀與全	貝IF可里	
	· 永續		劃並以落實國際關懷或援	3c-IV-1 探索世界	· 球關懷。		品J6 關懷弱勢的意
	1. 認識童軍和平使者計畫及		助行動。	多达-1V-1 探索也外 各地的生活方式,	→ [→] → → → → → → → → → → → → → → → → →		涵、策略,及其實踐
	世界童軍服務章。			展現自己對國際文	量 DD-1V-4 國際服務 活動的參與與文化交		與反思。
	2. 分析聯合國永續發展目標			化的理解與尊重。	治動的多與與文化文		國J8 了解全球永續
第十週 第十週	b內容與意義。			11的 12 件 與 导 里 。	流。 童 Bb-IV-2 服務活動		發展之理念並落實
04/06-04/12	3. 搜尋與認識非政府或非營				■ DD-1V-2 服務活動 方案的規劃與執行。		於日常生活中。
04/00-04/12							
	利等組織倡議永續發展目標				童 Bb-IV-3 服務活動		
	的行動。				的反思與多元能力的展		
	4. 學習全球議題探究與實作				現。		
	的步驟與方法。				輔 Bc-IV-1 主動探究		
					問題、高層次思考的		
					培養與創新能力的		
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			01 111 1 26 22 22 A	運用。	\-\-\-	To a shall de man he
	主題一青春樂翱翔(童軍)	1	從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界童軍	口語評量	【品德教育、國際教
	單元2愛在世界地球村		標、關懷全球議題,進而規	服務的關懷行動,以	活動資訊的蒐集與分	實作評量	育】
	【活動二】讓愛傳遞,地球		劃並以落實國際關懷或援	深化服務情懷。	享,以培養國際觀與全		品J6 關懷弱勢的意
	永續		助行動。	3c-IV-1 探索世界	球關懷。		涵、策略,及其實踐
	1. 認識童軍和平使者計畫及		功11 到	各地的生活方式,	童 Bb-IV-4 國際服務		與反思。
第十一週	世界童軍服務章。			展現自己對國際文	活動的參與與文化交		國J8 了解全球永續
04/13-04/19	2. 分析聯合國永續發展目標			化的理解與尊重。	流。		發展之理念並落實
	的內容與意義。				童 Bb-IV-2 服務活動		於日常生活中。
	3. 搜尋與認識非政府或非營				方案的規劃與執行。		
	利等組織倡議永續發展目標				童 Bb-IV-3 服務活動		
	的行動。				的反思與多元能力的展		
	4. 學習全球議題探究與實作				現。		
	的步驟與方法。				輔 Bc-IV-1 主動探究		

第十二週 04/20-04/26 【全中運】 (04/21-04-24)	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或國際服務 務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務 的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續 的方案。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規 劃並以落實國際關懷或援 助行動。	3b-IV-1 落實社會 服務的 關懷行動,以深化服 務情 ® 3c-IV-1 探索世界 各地的 生活方式,展現自己 野文化的理解與尊 重。	問題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意 級人及其實 國J8 了解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。
第十三週 04/27-05/03	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規 劃並以落實國際關懷或援 助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際企作的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。

第十四週 05/04-05/10 【第二次評量 週】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題 認識與感受,並瞭解 SDGs 目 標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際 上世界各地與 SDGs 相關的國 際議題內容。	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	現。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題 與與	口活動作評量與量與	【環境教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育。 四個學校 人口 经重额 电阻
第十五週 05/11-05/17	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或 捍衛相關國際議題」的行動 方案。	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 章 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 章 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展 現。 章 Bb-IV-4 國際服務	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中

第十六週 05/18-05/24	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或 捍衛相關國際議題」的行動 方案。	1	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動,以 深化服務情懷。	活流 輔 Dd-IV-3 與 Bb-IV-1 高剛	實作評量	可以扮演的角色。 【環境教育、國際教育、國際教育、國際界費會 以對學營養的人供養 題。 以對學營養,與與營養,與人人供養 是以對與自己。 是主義,以對於與一個人。 是主義,以對於與一個人。 是主義,以對於與一個人。 是主義,以對於與一個人。 是主義,以對於與一個人。
第十七週 05/25-05/31	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或 捍衛相關國際議題」的行動 方案。	1	將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權 等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的展	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食供 給與營養的永續議 題。

				T	I	T
				現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的		國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。
第十八週 06/01-06/07	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際 人權議題的目標。	1 將三年所學到的能力,從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等,各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	培養用。 童Bb-IV-1 多元族群 運用。 童Bb-IV-2 與那能力的 多元。 Bb-IV-3 與那能力的 是與那樣力的, Bb-IV-3 與那樣力的, Bb-IV-4 國際化之, 與國文之, 與國文之, 與國文之, 與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是與主學, 是一IV-1 高層, 是與主學, 是一IV-1 高層, 是與主學, 是一IV-1 高層, 是一IV-1 一IV-1 一	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人 口數學營養的 與營養 與 J5 檢視個人在 全球競爭的角色。
第十九週 06/08-06/14	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走	1 將三年所學到的能力,從自 身運用到群體、從社區運用 世界、從環境運用到人權	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動	學習紀錄口語評量活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人

	1.評估行動方案的成效。	等,各種國際議題。	方案的規劃與執行。	口數量增加、糧食供
	2. 回饋並擬定持續關注國際		童 Bb-IV-3 服務活動	給與營養的永續議
	人權議題的目標。		的反思與多元能力的展	題。
			現。	國 J5 檢視個人在
			童 Bb-IV-4 國際服務	全球競爭與合作中
			活動的參與及文化交	可以扮演的角色。
			流。	
			輔 Dd-IV-3 多元文化	
			社會的互動與關懷。	
			輔 Bc-IV-1 主動探究	
			問題、高層次思考的	
			培養與創新能力的	
			運用。	
第二十週	畢業典禮			
06/16				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。