

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節。
課程目標	<p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。</li> <li>2. 明白歐盟形成的原因與影響。</li> <li>3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</li> <li>4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。</li> <li>5. 明白北美洲經濟發達的原因。</li> <li>6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</li> <li>7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。</li> <li>8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。</li> <li>9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。</li> <li>10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。</li> </ol> <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識亞洲與非洲的早期文明。</li> <li>2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。</li> <li>3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。</li> <li>4. 了解文藝復興的起源與成就。</li> <li>5. 知道宗教改革的背景與影響。</li> <li>6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</li> <li>7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。</li> <li>8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。</li> </ol> <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</li> <li>2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</li> <li>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</li> <li>4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。</li> <li>5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</li> <li>6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>				

- 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
- 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
- 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
- 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
- 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
- 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)	1	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟	課堂發言 口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第一週 8/30	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明	1	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	課堂發言 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。

第一週 8/30	第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處 要做選擇	1	了解個人與家庭必須做選擇 的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為 什麼需要做選 擇？如何選 擇？	課堂發言 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
第二週 9/2~9/6	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1. 了解歐洲的人口分布與年 齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發 展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發 展與區域結盟	課堂發言 口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值
第二週 9/2~9/6	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲 的古代文明	1	1. 明白埃及的地理特色及尼 羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的 成就 4. 知道埃及文字對西方拼音 文字的重要性	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的 早期文化。	課堂發言 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。
第二週 9/2~9/6	第三單元 生活中的 資源配置 第1課 生活中處處 要做選擇	1	運用機會成本的概念做出最 佳選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項 選擇的機會成 本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會 成本的概念來 解釋選擇行為？	課堂發言 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。

<p>三週 9/9~9/13</p>	<p>第一單元 區域特色 第 1 課 歐洲(一)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解西歐的區域特色</li> <li>2. 了解南歐的區域特色</li> <li>3. 了解北歐的區域特色</li> <li>4. 了解東歐的區域特色</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 亞洲與非洲的古代文明</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道古印度的城市文明</li> <li>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</li> <li>3. 了解佛教的創立與傳播</li> <li>4. 知道佛教的重要思想</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇</p>	<p>1</p>	<p>覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

					對同一誘因的反應不同？		
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景</li> <li>2. 認識歐盟擴張的歷程</li> <li>3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</li> <li>2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色</li> <li>3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</li> <li>4. 了解希臘宗教的特色</li> <li>5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色</li> <li>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</li> <li>7. 了解希臘化文化的形成</li> <li>8. 知道希臘化時期的科學成就</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源</p>	1	<p>比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯</p>	1	<p>1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯</p>
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	1	<p>1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

第五週 9/23~9/27	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	1	理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	課堂發言 口語評量	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第六週 9/30~10/4	第一單元 區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	課堂發言 口語評量 習題評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第六週 9/30~10/4	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	1	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	課堂發言 口語評量 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週 9/30~10/4	第三單元 生活中的資源配置 第2課 如何分配有	1	理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	課堂發言 口語評量 習題評量	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，

	限的資源			心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			並善用社區資源。
第七週 10/7~10/11	第一單元 區域特色 複習第一單元 第 1-2 課 【第一次評量週】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境</li> <li>2. 明白歐洲的人口與產業發展</li> <li>3. 了解歐洲的區域特色</li> <li>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</li> <li>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</li> <li>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	課堂發言 口語評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯</p>
第七週 10/7~10/11	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元 第 1-2 課 【第一次評量週】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</li> <li>2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</li> <li>3. 了解巴比倫人的文化特色</li> <li>4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響</li> <li>5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</li> <li>6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</li> <li>7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就</li> <li>8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	課堂發言 口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</li> <li>10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</li> <li>11. 知道希臘化時期的科學成就</li> <li>12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</li> <li>13. 知道羅馬帝國時期的政治特色</li> <li>14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</li> <li>15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</li> <li>16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</li> </ol>	果。			
<p>第七週 10/7~10/11</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第1-2課 【第一次評量週】</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</li> <li>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</li> <li>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</li> <li>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</li> <li>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</li> <li>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

					<p>家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>		
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課 北美洲</p>	1	<p>1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展</p>	1	<p>1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】</p>

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	演。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週 10/14~10/18	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	認識廠商和其他廠商競爭的方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	課堂發言 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第九週 10/21~10/25	第一單元 區域特色 第 3 課 北美洲	1	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	課堂發言 口語評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週 10/21~10/25	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展	1	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	課堂發言 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸

			文化發展	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第九週 10/21~10/25	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	體認廠商間競爭對消費者的影響	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	課堂發言 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十週 10/28~11/1	第一單元 區域特色 第 3 課 北美洲	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵</li> <li>2. 了解北美洲的工商業發展</li> <li>3. 能說出美式文化對世界的影響</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異</p>	課堂發言 口語評量 習題評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週 10/28~11/1	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解佛教外傳的範圍</li> <li>2. 了解基督教的重要性</li> <li>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源</p>	課堂發言 口語評量 習題評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>		<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課 廠商競爭對 市場的影響</p>	1	<p>反思如何保障消費者的權益</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第一單元 區域特色 第 4 課 中南美洲</p>	1	<p>1. 認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的 興起</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第4課 日常生活中的 分工與交易</p>	<p>1</p>	<p>了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課 中南美洲</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

					域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育		
第十二週 11/11~11/15	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起	1	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 0a-IV-2 宗教改革。	課堂發言 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週 11/11~11/15	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易	1	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	課堂發言 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十三週 11/18~11/20	第一單元 區域特色 第 4 課 中南美洲	1	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3	課堂發言 口語評量 習題評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			成的影響		經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育		
第十三週 11/18~11/20	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的 興起	1	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	課堂發言 口語評量 習題評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十三週 11/18~11/20	第三單元 生活中的 資源配置 第4課 日常生活中的 分工與交易	1	反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	課堂發言 口語評量 習題評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十四週 11/25~11/29	第一單元 區域特色 複習第一單元 第3-4課		<p>1. 認識北美洲的地形分區與特色</p> <p>2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因</p> <p>3. 認識北美洲的多元族群</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	課堂發言 口語評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解北美洲多元並存的文化及其發展，並展現開闊的世界觀</li> <li>5. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵</li> <li>6. 了解北美洲的工商業發展</li> <li>7. 能說出美式文化對世界的影響</li> <li>8. 認識中南美洲的地形特徵</li> <li>9. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因</li> <li>10. 知道中南美洲的族群組成</li> <li>11. 了解中南美洲文化融合呈現的特色</li> <li>12. 認識中南美洲的經濟結構</li> <li>13. 了解中南美洲國家的產業轉型發展</li> <li>14. 了解中南美洲人口集中的地區與成因</li> <li>15. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</li> </ol>		<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元 第 3-4 課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解基督教發展的過程</li> <li>2. 知道基督教的教義與特色</li> <li>3. 明白基督教教會在中古時期的功能</li> <li>4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</li> <li>5. 明白伊斯蘭教創立的原由</li> <li>6. 知道伊斯蘭教的教義與教規</li> <li>7. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</li> <li>8. 認識伊斯蘭世界的商業與</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊</p>

		<p>文化發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 了解佛教外傳的範圍</li> <li>10. 了解基督教的重要性</li> <li>11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</li> <li>12. 知道文藝復興興起於義大利的背景</li> <li>13. 了解人文主義的內涵</li> <li>14. 知道方言文學的興起</li> <li>15. 知道文藝復興時期的藝術特色</li> <li>16. 明白宗教改革的背景</li> <li>17. 了解馬丁路德宗教改革的理論</li> <li>18. 知道喀爾文教派</li> <li>19. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立</li> <li>20. 認識天主教的改革</li> <li>21. 了解宗教改革的影響</li> </ol>	<p>在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>		<p>來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 複習第三單元 第 3-4 課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</li> <li>2. 體認廠商間競爭對消費者的影響</li> <li>3. 反思如何保障消費者的權益</li> <li>4. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</li> <li>3. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</li> <li>5. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</li> <li>6. 反思開放外國產品進口可</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

			能產生的利與弊		臺灣開放外國商品進口的利弊 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？		
第十五週 12/2~12/6	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲 【第二次評量週】	1	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結	課堂發言 口語評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第十五週 12/2~12/6	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1	課堂發言 口語評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

	<b>【第二次評量週】</b>		3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十五週 12/2~12/6	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進 <b>【第二次評量週】</b>	1	覺察貨幣演進對人類生活的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	課堂發言 口語評量	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十六週 12/9~12/13	第一單元 區域特色 第 5 課 大洋洲	1	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	課堂發言 口語評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第十六週 12/9~12/13	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課 多元世界的互動	1	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題	課堂發言 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關

				<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進</p>	1	<p>反思多元支付方式的便利與風險</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課 大洋洲</p>	1	<p>1. 認識澳洲的自然環境</p> <p>2. 了解澳洲的產業發展</p> <p>3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>

<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課 多元世界的 互動</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</li> <li>2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</li> <li>3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治</li> <li>4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</li> </ol>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。習題評量</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 第5課 貨幣與支付 方式的演進</p>	<p>1</p>	<p>認識外匯買賣與使用時機</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

					外幣？哪些人會想要賣外幣？		
第十八週 12/23~12/27	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	課堂發言 口語評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十八週 12/23~12/27	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的變革	1	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	課堂發言 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

第十八週 12/23~12/27	第三單元 生活中的 資源配置 第6課 生活中的勞 動參與	1	理解勞動參與的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	課堂發言 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十九週 12/30~1/3	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與 全球氣候變遷	1	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	課堂發言 口語評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十九週 12/30~1/3	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的 變革	1	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	課堂發言 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。



				多種方式，呈現並解釋探究結果			
第十九週 12/30~1/3	第三單元 生活中的 資源配置 第6課 生活中的勞 動參與	1	1. 運用資料分析家務勞動中 性別不平等的現象 2. 比較家務勞動分工對不同 群體與性別的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-2 家 務勞動的分擔 如何影響成員 的個人發展與 社會參與？其 中可能蘊含哪 些性別不平等的 現象？	課堂發言 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
第二十週 1/6~1/10	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與 全球氣候變遷	1	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷的 衝擊。 地 Bc-IV-3 區 域發展與戰略 競合。	課堂發言 口語評量 習題評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循 環」，了解化石燃 料與溫室氣體、全 球暖化、及氣候變 遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。
第二十週 1/6~1/10	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的 變革	1	1. 了解英國率先發展工業革 命的原因 2. 認識英國工業革命的發展 與影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重 要歷史事件與人物在歷史中的作 用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關 概念，整理並檢視所蒐集資料的 適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Qa-IV-2 工 業革命與社會 變遷。	課堂發言 口語評量 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第二十週 1/6~1/10	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 生活中的勞動參與	1	反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	課堂發言 口語評量 習題評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二十一週 1/13~1/17	第一單元 區域特色 複習第一單元 第 5-6 課 【第三次評量週】	1	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結	課堂發言 口語評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第二十一週 1/13~1/17	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元 第 5-6 課 【第三次評量週】	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及

		<p>對東南亞的殖民活動</p> <p>6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> <p>7. 明白科學革命的背景</p> <p>8. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>20. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	---	--	---	--

<p>第二十一週 1/13~1/17</p>	<p>第三單元 生活中的 資源配置 複習第三單元 第 5-6 課 <b>【第三次評量週】</b></p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</li> <li>2. 反思多元支付方式的便利與風險</li> <li>3. 認識外匯買賣與使用時機</li> <li>4. 了解契約訂定的原則與方式</li> <li>5. 理解勞動參與的意義與重要性</li> <li>6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</li> <li>7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</li> <li>8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
----------------------------	--	----------	---	---	--	----------------------	---

C5-1 領域學習課程計畫(新課綱版)

第二十二週 1/20	地理/休業式						
第二十二週 1/20	歷史/休業式						
第二十二週 1/20	公民/休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立鹽水國民中學 113 學年度第二學期九年級社會(分科)領域學習課程計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的命名由來</li> <li>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</li> <li>5. 了解臺灣的飲食文化特色</li> <li>6. 思考解決食安問題的策略</li> </ol> <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國獨立建國的過程</li> <li>2. 理解法國大革命的原因與過程</li> <li>3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響</li> <li>4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動</li> <li>5. 掌握帝國主義的內涵</li> <li>6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響</li> <li>7. 理解戰間期的政經局勢發展</li> <li>8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變</li> <li>9. 認識新興國家與第三世界的出現</li> <li>10. 反思二十世紀後世界歷史的進程</li> </ol> <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察科技發展引發的正負面影響</li> <li>2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任</li> <li>3. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響</li> <li>5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>6. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>7. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>9. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>10. 探討國際組織如何解決全球問題</li> </ol>				

11. 體認我國目前國際參與的現況							
該學習階段 領域核心素養							
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。							
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。							
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	1	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第一週 2/5~2/8	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立	1	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【閱讀素養教育】

				多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第一週 2/5~2/8	第三單元 全球社會的公民 第 1 課 科技發展 與智慧財產	1	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	課堂發言 口語評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第二週 2/10~2/14	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名文化	1	認識行政區名的由來與演變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
第二週 2/10~2/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課 現代國家的建立	1	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。



				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週 2/10~2/14	第三單元 全球社會的公民 第1課 科技發展 與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	課堂發言 口語評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第三週 2/17~2/21	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	1	了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第三週 2/17~2/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立	1	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	課堂發言 口語評量 習題評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			平對人類生活的影響 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週 2/17~2/21	第三單元 全球社會的公民 第1課 科技發展 與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？	課堂發言 口語評量 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第四週 2/24~2/28	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	1	了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 2/24~2/28	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	1	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應 歷 R-IV-1 從	課堂發言 口語評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起

				<p>在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第四週 2/24~2/28</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第 2 課 社群網路 與媒體識讀</p>	1	<p>理解媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

<p>第五週 3/3~3/7</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化</p>	<p>1</p>	<p>了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第五週 3/3~3/7</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元</p>

							的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週 3/3~3/7	第三單元 全球社會的公民 第2課 社群網路 與媒體識讀	1	1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	課堂發言 口語評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第六週 3/10~3/14	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化		了解地名與地方行銷的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係	課堂發言 口語評量 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第六週 3/10~3/14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	1	1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局的影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	課堂發言 口語評量 習題評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

				<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>			<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第六週 3/10~3/14</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第 2 課 社群網路 與媒體識讀</p>	1	<p>探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第七週 3/17~3/21</p>	<p>第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品 安全 <b>【第一次評量週】</b></p>	1	<p>了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人</p>

							我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週 3/17~3/21	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第一次世界大戰 【第一次評量週】	1	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	課堂發言 口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第七週 3/17~3/21	第三單元 全球社會的公民 第3課 全球化的地球村 【第一次評量週】	1	了解全球化的內涵與過程	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	課堂發言 口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>

				<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>			<p>動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品 安全</p>	1	<p>了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>



<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1</p>	<p>了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第3課 全球化的地球村</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢人 人 J7 探討違反人權</p>

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀			<p>的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全</p>	1	<p>1. 認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>2. 由地理角度看食安問題의 成因</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第九週 3/31~4/4</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第3課 全球化的地球村</p>	<p>1</p>	<p>1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>課堂發言 口語評量 習題評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第十週 4/7~4/11	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>由地理角度看食安問題的成因</li> <li>思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	課堂發言 口語評量	<p><b>【環境教育】</b>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

<p>第十週 4/7~4/11</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</li> <li>2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</li> <li>3. 明白冷戰下的區域衝突</li> <li>4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</li> </ol>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第十週 4/7~4/11</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與</p>	<p>1</p>	<p>理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十一週 4/14~4/18	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全	1	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	課堂發言 口語評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週 4/14~4/18	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課 戰後世界的局勢	1	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	課堂發言 口語評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 4/14~4/18	第三單元 全球社會的公民 第 4 課 國際社會的參與	1	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	課堂發言 口語評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全	1	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	課堂發言 口語評量 習題評量	【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食

							運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢	1	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>課堂發言</p> <p>口語評量</p> <p>習題評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與	1	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩</p>	<p>課堂發言</p> <p>口語評量</p> <p>習題評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國</p>



				<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
<p>第十三週 4/28~5/2</p>	<p>第一單元 地理議題 複習全冊</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣的命名由來</p> <p>2. 認識行政區名的由來與演變</p> <p>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4. 了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人</p>

					品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略		我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第十三週 4/28~5/2	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國、法國的政治發展特色</li> <li>2. 了解美國獨立建國的過程</li> <li>3. 了解法國的政治發展特色</li> <li>4. 認識法國大革命發生的原因與過程</li> <li>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</li> <li>6. 知道維也納會議的影響</li> <li>7. 了解民族主義的內涵</li> <li>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</li> <li>9. 了解帝國主義的內涵</li> <li>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</li> <li>11. 了解第一次世界大戰的背景</li> <li>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</li> <li>13. 明白巴黎和會的內容</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與</p>	課堂發言 口語評量	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			與影響	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	執行歷史踏查或展演。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週 4/28~5/2	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解科技發展如何影響人類生活。</li> <li>覺察科技發展所引發的正負面影響。</li> <li>認識保障智慧財產權之目的。</li> <li>體認合理使用他人著作的重要性。</li> <li>明白侵害著作權須負的法律責任。</li> <li>理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>察覺媒體與社群網路帶來的影響</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	--	---	--

<p>第十四週 5/5~5/9</p>	<p>第一單元 地理議題 複習全冊 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</li> <li>2. 認識臺灣飲食文化的特色</li> <li>3. 由地理角度看食安問題的成因</li> <li>4. 思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>
-------------------------	--	----------	--	--	--	----------------------	---

<p>第十四週 5/5~5/9</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</li> <li>2. 了解民族自決對世界政局的影響</li> <li>3. 了解蘇聯共產政權的發展</li> <li>4. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</li> <li>5. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</li> <li>6. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</li> <li>7. 了解聯合國成立的背景</li> <li>8. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</li> <li>9. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</li> <li>10. 明白冷戰下的區域衝突</li> <li>11. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</li> <li>12. 知道新興國家與第三世界的出現</li> <li>13. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
-------------------------	---	----------	---	---	--	----------------------	--

<p>第十四週 5/5~5/9</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 複習全冊 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>2. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>3. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>4. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>5. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>6. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>7. 探討國際組織如何解決全球問題</li> <li>8. 體認我國目前國際參與的現況</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權</p>
-------------------------	---	----------	--	--	---	----------------------	---

					<p>何 覺 察 其 影 響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		<p>的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第十五週 5/12~5/16</p>	<p>第一單元 地理議題 複習全冊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的命名由來</li> <li>2. 認識行政區名的由來與演變</li> <li>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4. 了解地名與地方行銷的關係</li> <li>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</li> <li>6. 認識臺灣飲食文化的</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2 關懷我民族文化遺產的傳承與興革</p>



			<p>特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>等活動。</p>	<p>名與環境、族群文化的關係</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>
<p>第十五週 5/12~5/16</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞</p>	<p>課堂發言 口語評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的</p>

		<p>落敗的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 知道維也納會議的影響</li> <li>7. 了解民族主義的內涵</li> <li>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</li> <li>9. 了解帝國主義的內涵</li> <li>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</li> <li>11. 了解第一次世界大戰的背景</li> <li>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</li> <li>13. 明白巴黎和會的內容與影響</li> <li>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</li> <li>15. 了解民族自決對世界政局的影響</li> <li>16. 了解蘇聯共產政權的發展</li> <li>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</li> <li>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</li> </ol>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>、非、美三洲的發展及回應</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>		<p>影響。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</li> <li>20. 了解聯合國成立的背景</li> <li>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</li> <li>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</li> <li>23. 明白冷戰下的區域衝突</li> <li>24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</li> <li>25. 知道新興國家與第三世界的出現</li> <li>26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</li> </ol>				
<p>第十五週 5/12~5/16</p>	<p>第三單元 全球社會的公民 複習全冊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科技發展如何影響人類生活。</li> <li>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</li> <li>3. 認識保障智慧財產權之目的。</li> <li>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</li> <li>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</li> <li>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>7. 察覺媒體與社群網</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>課堂發言 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7 使用資訊科技</p>

			<p>路帶來的影響</p> <p>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日</p>	<p>與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	---	---	--	---

					常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		
第十六週 5/19~5/23	世界地理 影片欣賞	1	介紹與世界地理相關影片並進行講解	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	心得報告 作業練習	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第十六週 5/19~5/23	現代史 影片欣賞	1	介紹與現代史相關影片 並進行講解	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	課堂問答 紙筆測驗	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十六週 5/19~5/23	公民議題 影片欣賞	1	介紹與公民議題相關影片 並進行講解	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文</p>	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	課堂問答 課堂活動	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

				<p>化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p><b>【國際教育】</b> 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第十七週 5/26~5/30</p>	<p>世界地理 影片欣賞</p>	<p>1</p>	<p>介紹與世界地理相關影片並進行講解</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>課堂測驗 心得報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8:探討不同文化</p>

							接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週 5/26~5/30	台灣史 影片欣賞	1	介紹與台灣史相關影片並進行講解	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	課堂問答 心得報告	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十七週 5/26~5/30	公民議題 影片欣賞	1	介紹與公民議題相關影片並進行講解	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p>	課堂活動 心得報告	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影</p>



				<p>出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第十八週 6/2~6/6</p>	<p>世界地理 影片欣賞</p>	<p>1</p>	<p>介紹與世界地理相關影片並進行講解</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>心得分享 作業練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

							【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十八週 6/2~6/6	中國史 影片欣賞	1	介紹與中國史相關影片並進行講解	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	課堂測驗 心得報告	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十八週 6/2~6/6	公民議題 影片欣賞	1	介紹與公民議題相關影片並進行講解	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p>	課堂競賽 活動練習	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權</p>

				<p>知識解析生活經驗或社會現象。          公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。          社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀          社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  <b>【國際教育】</b>          國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。          國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第十九週 6/9~6/13</p>	<p>世界地理 影片欣賞</p>	1	<p>介紹與世界地理相關影片並進行講解</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。          社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。          地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。          地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。          地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>紙筆測驗 心得報告</p>	<p><b>【人權教育】</b>          人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。          人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  <b>【國際教育】</b>          國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。          國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J9:尊重與維護不</p>

							同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十九週 6/9~6/13	世界史 影片欣賞	1	介紹與世界史相關影片並進行講解	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	課堂問答 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十九週 6/9~6/13	公民議題 影片欣賞	1	介紹與公民議題相關影片並進行講解	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過</p>	活動練習 心得報告	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>

				<p>心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	程」？		<p>勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第二十週 6/16~6/20	6/16 畢業典禮						
第二十週 6/16~6/20	6/16 畢業典禮						
第二十週 6/16~6/20	6/16 畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。