

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 1 學期 八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	作品縫紉、衣物整理與工具使用	實施年級 (班級組別)	八年級資源班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生生活自理與照顧、器具使用、環境整理與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 使用縫紉技巧完成作品。 2. 衣物收納、整理與修補。 3. 詐騙預防與處理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、指認等方式將所學運用在擬定的情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	1	作品縫紉~~~圖 案選擇與描繪	特生 4-sP-2 具備日常生活中	特生 G-sA-1 家電用品的	1. 選擇縫紉 圖案	1. 選擇自己喜歡的縫紉圖案 2. 將選好的縫紉圖案後進行	1. 回答老師 或同學問題	網路資源教材 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

正式上課			<p>做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能</p>	<p>使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形</p>	<p>2. 選好圖案進行配色 3. 圖案描繪到不織布上</p>	<p>配色，並與老師討論是否恰當 3. 將圖案以奇異筆描繪到不織布上</p>	<p>的口頭評量 2. 分享自己想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量</p>	
第二週 9/1-9/7	1	作品縫紉~~~圖案選擇與描繪	<p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟</p>	<p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識</p>	<p>1. 選擇縫紉圖案 2. 選好圖案進行配色 3. 圖案描繪到不織布上</p>	<p>1. 選擇自己喜歡的縫紉圖案 2. 將選好的縫紉圖案後進行配色，並與老師討論是否恰當 3. 將圖案以奇異筆描繪到不織布上</p>	<p>1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量</p>	網路資源教材 自編自選教材

			練簡單的工作技能	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形				
第三週 9/8-9/14	1	作品縫紉~~~圖案剪裁	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-III-1	1. 將不織布的圖案剪裁下來 2. 注意工具使用安全事項至	1. 說明使用剪刀的注意事項，以及受傷時的處理方式。 2. 用剪刀將自己描繪的圖案剪下 3. 將剪好的材料與廢料分別收好 4. 將場地收拾整齊，並將各項物品歸位	1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量	網路資源教材 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>物品的分類 整理、裁剪 裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式 特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範</p>				
<p>第四週 9/15-9/21</p>	1	<p>作品縫紉~~~圖 案剪裁</p>	<p>特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sA-2 能 為自己做的決定 負責 特職 3-II-2 使 用常用工具製作 成品 特職 3-II-3 熟 練簡單的工作技 能 特職 4-III-1 避 免工作場域中的 危險狀況 特職 4-IV-1 依 據指令防範職場</p>	<p>特生 G-sA-1 家電用品的 使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作 決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安 全規範的認 識 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式</p>	<p>1. 將不織布 的圖案剪 裁下來 2. 注意工具 使用安全 事項至</p>	<p>1. 說明使用剪刀的注意事 項，以及受傷時的處理方 式。 2. 用剪刀將自己描繪的圖案 剪下 3. 將剪好的材料與廢料分別 收好 4. 將場地收拾整齊，並將各 項物品歸位</p>	<p>1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行器具 操作的實際 評量</p>	<p>網路資源教材 自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			潛在危險	特職 B-III-1 物品的分類 整理、裁剪 裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式 特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範				
第五週 9/22-9/28	1	作品縫紉~~~針 線使用	特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sA-2 能 為自己做的決定 負責 特職 3-II-2 使 用常用工具製作 成品 特職 3-II-3 熟 練簡單的工作技 能 特職 4-III-1 避 免工作場域中的 危險狀況 特職 4-IV-1 依	特生 G-sA-1 家電用品的 使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作 決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安 全規範的認 識 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的	1. 能選擇合適 的針線種類 2. 能穿針引線 3. 能將縫好的 線收尾打結 並做好剪裁	1. 老師說明針線種類以及適 合使用的情況 2. 說明使用針的安全事項與 收納方式 3. 讓學生試著說明針線的種 類、使用方式、安全事項 與收納方式 4. 老師示範穿針引線的方式 並讓學生進行練習 5. 老師示範將線頭進行打結 與剪裁，並讓學生練習 6. 將場地收拾整齊，並將各 項物品歸位	1. 回答老師 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行針線 操作的實際 評量	網路資源教材 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			據指令防範職場 潛在危險	使用方式 特職 B-III-1 物品的分類 整理、裁剪 裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式 特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範				
第六週 9/29-10/5	1	作品縫紉~~~部 件組裝縫合	特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sA-2 能 為自己做的決定 負責 特職 3-II-2 使 用常用工具製作 成品 特職 3-II-3 熟 練簡單的工作技 能 特職 4-III-1 避 免工作場域中的 危險狀況	特生 G-sA-1 家電用品的 使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作 決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安 全規範的認 識 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1	1. 將剪裁好 的材料疊 和好，並 縫製完成	1. 教師示範如何將剪裁好的 材料疊和，並以針線做初 步的固定。 2. 學生練習如何將剪裁好的 材料疊和，並以針線做初 步的固定。 3. 教師示範以針線縫製固定 好的圖案材料。 4. 學生練習以針線縫製固定 好的圖案材料。 5. 老師示範將縫製好的小成 品集中縫合到展示底布 上。 6. 學生將縫製好的小成品集 中縫合到展示底布上。	1. 回答老師 的口頭評量 2. 進行針 線操作的實 際評量	網路資源教材 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險	常用工具的使用方式 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範		7. 將場地收拾整齊，並將各項物品歸位		
第七週 10/6-10/12	1	作品縫紉~~~部件組裝縫合	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能 特職 4-III-1 避免工作場域中的	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識	1. 將剪裁好的材料疊和好，並縫製完成	1. 教師示範如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。 2. 學生練習如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。 3. 教師示範以針線縫製固定好的圖案材料。 4. 學生練習以針線縫製固定好的圖案材料。 5. 老師示範將縫製好的小成品集中縫合到展示底布上。 6. 學生將縫製好的小成品集	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行針線操作的實際評量	網路資源教材 自編自選教材

			<p>危險狀況</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p>	<p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範</p>		<p>中縫合到展示底布上。</p> <p>7. 將場地收拾整齊，並將各項物品歸位</p>		
<p>第八週</p> <p>10/13-10/19</p>	1	<p>作品縫紉~~~部件組裝縫合</p>	<p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責</p> <p>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能</p> <p>特職 4-III-1 避</p>	<p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認</p>	<p>1. 將剪裁好的材料疊和好，並縫製完成</p>	<p>1. 教師示範如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。</p> <p>2. 學生練習如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。</p> <p>3. 教師示範以針線縫製固定好的圖案材料。</p> <p>4. 學生練習以針線縫製固定好的圖案材料。</p> <p>5. 老師示範將縫製好的小成品集中縫合到展示底布上。</p>	<p>1. 回答老師的口頭評量</p> <p>2. 進行針線操作的實際評量</p>	<p>網路資源教材</p> <p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			免工作場域中的危險狀況 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險	識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範		6. 學生將縫製好的小成品集中縫合到展示底布上。 7. 將場地收拾整齊，並將各項物品歸位		
第九週 10/20- 10/26	1	作品縫紉~~~部件組裝縫合	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B-I-2 簡易工具操	1. 將剪裁好的材料疊和好，並縫製完成	1. 教師示範如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。 2. 學生練習如何將剪裁好的材料疊和，並以針線做初步的固定。 3. 教師示範以針線縫製固定好的圖案材料。 4. 學生練習以針線縫製固定好的圖案材料。 5. 老師示範將縫製好的小成品集中縫合到展示底布	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行針線操作的實際評量	網路資源教材 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p>	<p>作方式的認識</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範</p>		<p>上。</p> <p>6. 學生將縫製好的小成品集中縫合到展示底布上。</p> <p>7. 將場地收拾整齊，並將各項物品歸位</p>		
第十週 10/27-11/2	1	衣物收納與修補	<p>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理</p>	<p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋</p>	<p>1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。</p> <p>2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。</p>	<p>1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式</p> <p>2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的受納</p> <p>3. 利用針線縫技鈕扣</p>	<p>1. 利用工具進行縫鈕扣的實作評量</p> <p>2. 進行衣物收納與整理的實作評量</p> <p>3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量</p>	實物教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第十一週 11/3-11/9	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理	特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 L-sA-4 自我回饋	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的受納 3. 利用針線縫技鈕扣	1. 利用工具進行縫鈕扣的實作評量 2. 進行衣物收納與整理的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	實物教材網路資源學習單
第十二週 11/10-11/16	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理	特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 L-sA-4 自我回饋	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的受納 3. 利用針線縫技鈕扣 4. 學習利用簡易手縫技巧修補衣物。	1. 利用工具進行衣服縫補的實作評量 2. 進行衣物收納與整理的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事	實物教材網路資源學習單

							項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第十三週 11/17- 11/23	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理	特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 L-sA-4 自我回饋	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。 3. 利用熨斗熨燙衣物	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的受納 3. 利用針線縫技鈕扣 4. 學習利用簡易手縫技巧修補衣物。 5. 辨識可以熨燙的衣物材質，使用適當的燙衣板、熨斗進行熨燙	1. 利用工具進行衣服縫補的實作評量 2. 進行衣物收納、整理、熨燙的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	實物教材網路資源學習單
第十四週 11/24- 11/30	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理	特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 L-sA-4 自我回饋	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。 3. 利用熨斗熨燙衣物	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的受納 3. 利用針線縫技鈕扣 4. 學習利用簡易手縫技巧修補衣物。 5. 辨識可以熨燙的衣物材	1. 利用工具進行衣服縫補的實作評量 2. 進行衣物收納、整	實物教材網路資源學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						質，使用適當的燙衣板、熨斗進行熨燙	理、熨燙的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第十五週 12/01- 12/07	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理	特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 L-sA-4 自我回饋	1. 能依據不同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。 3. 利用熨斗熨燙衣物	1. 學習依據衣物材質，採取適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的收納 3. 利用針線縫技鈕扣 4. 學習利用簡易手縫技巧修補衣物。 5. 辨識可以熨燙的衣物材質，使用適當的燙衣板、熨斗進行熨燙	1. 利用工具進行衣服縫補的實作評量 2. 進行衣物收納、整理、熨燙的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	實物教材網路資源學習單
第十六週	1	衣物收納與修補	特生 1-sA-8 檢	特生 B-sA-	1. 能依據不	1. 學習依據衣物材質，採取	1. 利用工具	實物教材網路資

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/08-12/14			查衣物破損情形並加以處理	2 服裝禮儀 特生 L-SA-4 自我回饋	同的材質摺衣、晾衣。 2. 能簡單縫補衣物(如縫鈕扣)。 3. 利用熨斗熨燙衣物	適合的保管方式 2. 依據衣物不同，採取摺疊或使用衣架的收納 3. 利用針線縫技鈕扣 4. 學習利用簡易手縫技巧修補衣物。 5. 辨識可以熨燙的衣物材質，使用適當的燙衣板、熨斗進行熨燙	進行衣服縫補的實作評量 2. 進行衣物收納、整理、熨燙的實作評量 3. 說出衣物材質清洗與收納注意事項的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	源學習單
第十七週 12/15-12/21	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 E-SA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 說出與配對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。	1. 藉由新聞時事影片問答、圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助	1. 說出鈔票辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/22- 12/28	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 說出與配對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。	1. 藉由新聞時事影片問答、圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助	(上台發表) 1. 說出鈔票辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十九週 12/29-1/4	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 說出與配對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。	1. 藉由新聞時事影片問答、圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助	1. 說出鈔票辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/5-1/11	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 說出與配對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。	1. 藉由新聞時事影片問答、圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助	1. 說出鈔票辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第二十一週 1/12-1/18	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 說出與配對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。	1. 藉由新聞時事影片問答、圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助	1. 說出鈔票辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第二十二週	1	詐騙遠離我	特生 3-sP-1	特 E-sA-5	1. 說出與配	1. 藉由新聞時事影片問答、	1. 說出鈔票	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>1/19-1/26 1/20(一) 休業式</p>			<p>獨立行動的能力。 特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-SA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p>	<p>金融詐騙的認識與防範。 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>	<p>對出正確的網路使用方法。 2. 說出與配對出正確的網路消費行為。 3. 學會辨別生活中常出現的詐騙手法。</p>	<p>圖片指認引導學生認識詐騙 2. 藉由影片辨識偽鈔，以及使用偽鈔會受到的懲罰 3. 學習受到詐騙時能尋求警方、長輩的協助</p>	<p>辨識的口頭評量 2 說出網路安全防護、網路購物安全的口頭評量 3 說出察覺詐騙與預防的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)</p>	<p>實物教材 學習單</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	郵局使用、線上購物、物品使用與維護	實施年級 (班級組別)	八年級資源班	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生自主行動、環境設施運用、環境維護與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																									
課程目標	1. 利用郵局功能增加生活便利性。 2. 線上購物與領取 3. 善用工具與家電清潔維護。																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	透過實作評量、口頭評量、指認等方式將所學運用在擬定的情境中																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
第一週 2/05-2/8 2/08	1	郵局功能運用~ 金融業務	特生2-sP-1 妥善保管個人財	特生E-sP-1 日常財物的	1. 瞭解郵局 金融功能	1. 老師說明郵局金融業務如 存提款、匯款、提款卡申	1. 回答老師 問題，	認識郵局金融業 務學習單																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

開學日 正式上課			物並避免遺失 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄 行為 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用 塑膠貨幣及行動 支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理 事宜	使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生E-sP-6 金融機構的 認識 特生E-sA-2 金融機構的 運用	2. 瞭解郵局 開戶方式 3. 瞭解郵局 存提款方式 4. 瞭解郵局 匯款方式 5. 使用金融 提款卡	辦、郵購。並上郵局網頁 讓學生瀏覽，增加印象 2. 老師說明郵局帳戶的意義 以及如何開戶。以老師個 人的證件與寫好的申請書 讓學生觀看，並讓學生練 習書寫學習單。 3. 老師實際填寫存提款單， 說明郵局存提款方式後， 讓學生練習書寫存提款 單。 4. 老師說明匯款的意義，並 分享網路購物與匯款的經 驗。 5. 老師示範填寫匯款單，並 讓學生練習書。 6. 說明提款卡的申請方式， 以及提款卡的使用方法， 並讓學生觀賞提款卡使用 的影片。	說出正 確答案 的口頭 評量。 2. 寫出答案 的紙筆 評量 3. 模擬情境 操作練 習的實 作評 量。 4. 學生分享 經驗的 口頭評 量(上台 發表)	網路資源
第二週 2/9-2/15	1	郵局功能運用~ 金融業務	特生2-sP-1 妥善保管個人財 物並避免遺失 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄 行為 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用 塑膠貨幣及行動	特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生E-sP-4 消費與儲蓄	1. 瞭解郵局 金融功能 2. 瞭解郵局 開戶方式 3. 瞭解郵局 存提款方式 4. 瞭解郵局 匯款方式 5. 使用金融	1. 老師說明郵局金融業務如 存提款、匯款、提款卡申 辦、郵購。並上郵局網頁 讓學生瀏覽，增加印象 2. 老師說明郵局帳戶的意義 以及如何開戶。以老師個 人的證件與寫好的申請書 讓學生觀看，並讓學生練 習書寫學習單。	1. 回答老師 問題，說出 正確答案的 口頭評量。 2. 寫出答案 的紙筆評量 3. 模擬情境 操作練習的 實作評量。	認識郵局金融業 務學習單 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理 事宜	特生E-sP-6 金融機構的 認識 特生E-sA-2 金融機構的 運用	提款卡	3. 老師實際填寫存提款單，說明郵局存提款方式後，讓學生練習書寫存提款單。 4. 老師說明匯款的意義，並分享網路購物與匯款的經驗。 5. 老師示範填寫匯款單，並讓學生練習書。 6. 說明提款卡的申請方式，以及提款卡的使用方法，並讓學生觀賞提款卡使用的影片。	4. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)	
第三週 2/16-2/22	1	郵局功能運用~ 郵務業務	特生3-sP-2 認識社區環境與 資源 特生3-sA-2 依需求善用社區 資源	特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與 資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與 設施的運用	1. 能理解信件、物品寄送方式 2. 書寫母親節卡片	1. 老師說明郵局遞送業務，並以郵局便利包、便利箱實際說明。 2. 上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用與郵遞物品規格。 3. 老師說明信件種類、郵票與郵資，並讓學生上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用。 4. 教導信封書寫與郵票黏貼，並讓學生練習 5. 教導學生母親節卡片書寫，完成卡片書寫後，裝入信封彌封。	1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 獨立書寫出正確文件的紙筆評量 3. 模擬情境操作練習的實作評量。 4. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)	認識郵局郵遞業務學習單 網路資源
第四週	1	郵局功能運用~	特生3-sP-2	特生E-sP-1	1. 能理解信	1. 老師說明郵局遞送業務，	1. 回答老師	認識郵局郵遞業

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/23-3/01		郵務業務	認識社區環境與資源 特生3-sA-2 依需求善用社區資源	日常財物的使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用	件、物品寄送方式 2. 書寫母親節卡片	並以郵局便利包、便利箱實際說明。 2. 上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用與郵遞物品規格。 3. 老師說明信件種類、郵票與郵資，並讓學生上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用。 4. 教導信封書寫與郵票黏貼，並讓學生練習 5. 教導學生母親節卡片書寫，完成卡片書寫後，裝入信封彌封。	問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 獨立書寫出正確文件的紙筆評量 3. 模擬情境操作練習的實作評量。 4. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)	務學習單 網路資源
第五週 3/02-3/08	1	郵局功能運用~ 郵務業務	特生3-sP-2 認識社區環境與資源 特生3-sA-2 依需求善用社區資源	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用	1. 能理解信件、物品寄送方式 2. 書寫母親節卡片	1. 老師說明郵局遞送業務，並以郵局便利包、便利箱實際說明。 2. 上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用與郵遞物品規格。 3. 老師說明信件種類、郵票與郵資，並讓學生上郵局網頁查詢郵局郵遞業務費用。 4. 教導信封書寫與郵票黏貼，並讓學生練習 5. 教導學生母親節卡片書寫，完成卡片書寫後，裝入信封彌封。	1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 獨立書寫出正確文件的紙筆評量 3. 模擬情境操作練習的實作評量。 4. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)	認識郵局郵遞業務學習單 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>1</p>	<p>郵局功能運用~ 到郵局存提款</p>	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用 塑膠貨幣及行動 支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理 事宜 特生3-sP-1 獨立行動的能力 特生3-sA-2 依需求善用社區 資源 特生3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規範</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生E-sA-2 金融機構的 運用特生K- sP-2 社區環境與 資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與 設施的運用 特生J-sA-1 交通路線規 劃與轉乘技 能</p>	<p>1. 能查詢到 郵局的路 線與到達 2. 能完成到 郵局櫃台 存提款</p>	<p>1. 老師說明今天行程與安全 注意事項，並要學生口頭重 述。 2. 學生利用 google map 查 詢到郵局的路線，並利用 街景圖預先了解行走路 線。 3. 老師給予學生金錢與老師 郵局帳簿，並協助學生臨 櫃辦理存款與提款。</p>	<p>1. 回答老師 問題，說出 正確答案的 口頭評量。 2. 到真實情 境實際演練 的實作評量 3. 學生分享 經驗的口頭 評量(上台 發表)</p>	<p>實物教材 網路資源</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>1</p>	<p>郵局功能運用 ~ATM 提款</p>	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用 塑膠貨幣及行動 支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用</p>	<p>1. 能查詢到 郵局的路 線與到達 2. 能完成利 用 ATM 提 款</p>	<p>1. 老師說明今天行程與安全 注意事項，並要學生口頭重 述。 2. 學生利用 google map 查 詢到郵局的路線，並利用街 景圖預先了解行走路線。 3. 老師將自己的提款卡給予</p>	<p>1. 回答老師 問題，說出 正確答案的 口頭評量。 2. 到真實情 境實際演練 的實作評量</p>	<p>實物教材 網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>事宜</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<p>特生E-sP-4 消費與儲蓄</p> <p>特生E-sA-2 金融機構的運用</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用</p> <p>特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能</p>		<p>學生，並協助學生利用提款機完成提款作業。</p>	<p>3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第八週 03/23- 03/29</p>	1	<p>郵局功能運用~ 寄包裹與寄信</p>	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生3-sP-5</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管</p> <p>特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用</p> <p>特生J-sA-1</p>	<p>1. 能使用郵局便利包、便利箱郵寄</p> <p>2. 能理解正確寄信</p>	<p>1. 老師指定要郵寄的物品，讓學生上郵局網頁查詢便利包、便利箱費用。</p> <p>2. 老師模擬購買便利包、書寫、物品裝袋、付費郵寄等過程，並讓學生演練一次。</p> <p>3. 讓學生指認、判斷母親節卡片要投遞的正確的郵筒</p>	<p>1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。</p> <p>2. 到真實場景的實作評量</p> <p>3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)</p>	<p>實物教材 網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			遵守公共場所及設施的使用規範	交通路線規劃與轉乘技能				
第九週 03/30- 04/05	1	郵局功能運用~ 寄包裹與寄信	特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜 特生3-sP-1 獨立行動的能力 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用	1. 到郵局櫃台利用便利包郵寄 2. 能理解正確寄信	1. 老師指定要郵寄的物品，讓學生上郵局網頁查詢便利包、便利箱費用。 2. 老師模擬購買便利包、書寫、物品裝袋、付費郵寄等過程，並讓學生演練一次。 3. 讓學生指認、判斷母親節卡片要投遞的正確的郵筒。	1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 到真實情境實際演練的實作評量 3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)	實物教材 網路資源
第十週 04/06- 04/12	1	郵局功能運用~ 寄包裹與寄信	特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜 特生3-sP-1	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與	1. 到郵局櫃台利用便利包郵寄 2. 能正確寄信	1. 老師說明今天行程與安全注意事項，並要學生口頭重述。 2. 老師交付金錢與物品給學生，讓學生能在郵局櫃台使用郵局便利包、便利箱郵寄。 3. 學生攜帶完成的母親節卡片信件，在郵局投遞到正	1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 到真實情境實際演練的實作評量 3. 學生分享經驗的口頭	實物教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>獨立行動的能力 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<p>資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能</p>		<p>確的郵筒。</p>	<p>評量(上台發表)</p>	
<p>第十一週 04/13- 04/19</p>	1	<p>網路購物</p>	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜 特生3-sP-1 獨立行動的能力 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能</p>	<p>1. 學習線上購物 2. 理解線上購物風險與過度、衝動消費的危機</p>	<p>1. 認識國內較大的購物網站如 momo、蝦皮、pchpme 等。 2. 學習在購物網站查詢商品與比價。 3. 認識購物網站購物、付款、取貨的流程與方式。 4. 老師給予指定物件，請學生在 momo 購物網站進行查詢、訂購、指定取貨商店、指定到店付款(在 7-11 取貨)，並由老師在旁確認步驟無誤。 5. 教導勿隨意在網路購物，注意網路購物危機，勿過度消費或衝動消費。</p>	<p>1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。 2. 真實進行網路購物的實作評量 3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)</p>	<p>實物教材 網路資源</p>
<p>第十二週 04/20- 04/26 (4/21-4/24 全中運)</p>	1	<p>網路購物</p>	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生E-sP-3</p>	<p>1. 學習線上購物 2. 理解線上購物風險</p>	<p>1. 學生利用 google map 查詢到 7-11 的路線，並利用街景圖預先了解行走路線 2. 老師說明今天行程與安全</p>	<p>1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。</p>	<p>實物教材 網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<p>塑膠貨幣與行動支付的認識與使用</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用</p> <p>特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能</p>	<p>與過度、衝動消費的危機</p> <p>3. 能網路購物完自行取貨</p>	<p>注意事項，並要學生口頭重述。</p> <p>3. 老師幫學生複習取物步驟後，交付金錢與資料給學生</p> <p>4. 老師帶學生到 7-11 進行取貨，並在旁指導學生</p> <p>5. 返校後老師說明學生今日表現的優點與待改進事項</p>	<p>2. 真實進行取貨的實作評量</p> <p>3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第十三週 04/27- 05/03</p>	1	網路購物	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範</p>	<p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管</p> <p>特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用</p> <p>特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技</p>	<p>1. 學習線上購物</p> <p>2. 理解線上購物風險與過度、衝動消費的危機</p>	<p>1. 老師複習購物網站購物、付款、取貨的流程與方式。</p> <p>2. 老師給予指定物件，請學生在蝦皮購物網站進行查詢、訂購、指定取貨商店、指定到店取貨付款(在蝦皮取貨店)，並由老師在旁確認步驟無誤。</p> <p>5. 教導勿隨意在網路購物，注意網路購物危機，勿過度消費或衝動消費。</p>	<p>1. 回答老師問題，說出正確答案的口頭評量。</p> <p>2. 真實進行網路購物的實作評量</p> <p>3. 學生分享經驗的口頭評量(上台發表)</p>	<p>實物教材 網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 05/04- 05/10	1	網路購物	<p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用 塑膠貨幣及行動 支付的技能</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的 費用及收支管理 事宜</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區 資源</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規範</p>	能	<p>特生E-sP-1 日常財物的 使用與保管</p> <p>特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與 資源的認識</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與 設施的運用</p> <p>特生J-sA-1 交通路線規 劃與轉乘技 能</p>	<p>1. 學習線上 購物</p> <p>2. 理解線上 購物風險 與過度、 衝動消費 的危機</p> <p>3. 能網路購 物完自行 取貨</p>	<p>1. 學生利用 google map 查 詢到蝦皮取貨店的路線，並 利用街景圖預先了解行走路 線</p> <p>2. 老師說明今天行程與安全 注意事項，並要學生口頭重 述。</p> <p>3. 老師幫學生複習取物步驟 後，交付金錢與資料給學生</p> <p>4. 老師帶學生到蝦皮取貨店 進行取貨，並在旁指導學生</p> <p>5. 返校後老師說明學生今日 表現的優點與待改進事項</p>	<p>1. 回答老師 問題，說出 正確答案的 口頭評量。</p> <p>2. 真實進行 取貨的實作 評量</p> <p>3. 學生分享 經驗的口頭 評量(上台 發表)</p>	實物教材 網路資源
第十五週 05/11- 05/17	1	家庭物品 維護與修繕	<p>特生 2-sA-4 完 成家庭常見的維 護及修繕工作</p> <p>特職4- I -1 遵守基本工作安 全規範</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將 工作用品歸位</p>	<p>特生 G-sP-2 家用修繕工 具的認識與 使用</p> <p>特職B- I -2 簡易工具操 作方式的認 識</p> <p>特職B- II -1 常用工具的 使用方式</p>	<p>1. 能正確運 用家庭五 金工具並 注意使用 安全。</p> <p>2. 能更換蓮 蓬頭。</p>	<p>1. 認識家庭五金工具，榔 頭、鐵釘、螺絲起子、老 虎鉗、鋸子。並理解安全 使用方式。</p> <p>2. 老師教導使用榔頭、鐵 釘、固定架來固定物品， 並讓學生練習。</p> <p>3. 老師教導如何使用來老虎 鉗拔出釘子，並讓學生練 習。</p> <p>4. 老師教導如何更換蓮蓬</p>	<p>1. 說出工具 安全使用的 口頭評量</p> <p>2. 進行工具 使用與安全 防護的實作 評量</p> <p>3. 讓同學進 行自身或周 遭案例分享 的口頭評量</p>	網路資源 實物教材 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式		頭、蓮蓬頭塑膠軟管，並讓學生練習。 5. 學生在使用完後能清潔現場與物品歸位。	(上台發表)	
第十六週 05/18- 05/24	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特職4- I -1 遵守基本工作安全規範 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識 特職B- II -1 常用工具的使用方式 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	1. 能正確運用家庭五金工具並注意使用安全。 2. 能更換蓮蓬頭。	1. 認識家庭五金工具，榔頭、鐵釘、螺絲起子、老虎鉗、鋸子。並理解安全使用方式。 2. 老師教導使用榔頭、鐵釘、固定架來固定物品，並讓學生練習。 3. 老師教導如何使用來老虎鉗拔出釘子，並讓學生練習。 4. 老師教導如何更換蓮蓬頭、蓮蓬頭塑膠軟管，並讓學生練習。 5. 學生在使用完後能清潔現場與物品歸位。	1. 說出工具安全使用的口頭評量 2. 進行工具使用與安全防護的實作評量 3. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量 (上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十七週 05/25- 05/31	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特職4- I -1 遵守基本工作安全規範 特職5-III-2	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識	1. 能正確運用家庭五金工具並注意使用安全。 2. 能電扇清潔與保養。	1. 老師教導使用工具拆卸電扇，並讓學生練習。 2. 拆卸電扇後，老師教導使用刷子進行清潔電扇，使用潤滑油保養，並讓學生練習。 3. 清潔完畢，老師教導如何將電扇組裝回去，並讓學	1. 說出工具安全使用的口頭評量 2. 進行工具使用與安全防護的實作評量 3. 讓同學進	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在工作結束後將工作用品歸位	特職B- II-1 常用工具的使用方式 特職B- III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式		生練習。 4. 學生在使用完後能清潔現場與物品歸位。	行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第十八週 06/01- 06/07	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特職4- I-1 遵守基本工作安全規範 特職5- III-2 在工作結束後將工作用品歸位	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特職B- I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B- II-1 常用工具的使用方式 特職B- III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	1. 能正確運用家庭五金工具並注意使用安全。 2. 能電扇清潔與保養。	1. 老師教導使用工具拆卸電扇，並讓學生練習。 2. 拆卸電扇後，老師教導使用刷子進行清潔電扇，使用潤滑油保養，並讓學生練習。 3. 清潔完畢，老師教導如何將電扇組裝回去，並讓學生練習。 4. 學生在使用完後能清潔現場與物品歸位。	1. 說出工具安全使用的口頭評量 2. 進行工具使用與安全防護的實作評量 3. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十九週 06/08- 06/14	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特職4- I-1 遵守基本工作安	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特職B- I-2	1. 能正確運用家庭五金工具並注意使用安全。	1. 老師教導使用螺絲起子、鉗子拆卸物品(例如電腦主機)，並讓學生練習。 2. 拆卸物品後，老師教導使用刷子進行清潔，組件拆	1. 說出工具安全使用的口頭評量 2. 進行工具使用與安全	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			全規範 特職5-III-2 在工作結束後將 工作用品歸位	簡易工具操 作方式的認 識 特職B-II-1 常用工具 的使用方式 特職B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式	2.能對物品 做簡易的 拆卸、保 養、組 裝。	卸與組裝，並讓學生練 習。 3.清潔完畢，老師教導如何 將物品組裝回去，並讓學 生練習。 4.學生在使用完後能清潔現 場與物品歸位。	防護的實作 評量 3.讓同學進 行自身或周 遭案例分享 的口頭評量 (上台發表)	
第二十週 06/15- 06/21	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完 成家庭常見的維 護及修繕工作 特職4-I-1 遵守基本工作安 全規範 特職5-III-2 在工作結束後將 工作用品歸位	特生 G-sP-2 家用修繕工 具的認識與 使用 特職B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職B-II-1 常用工具 的使用方式 特職B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式	1.能正確運 用家庭五 金工具並 注意使用 安全。 2.能對物品 做簡易的 拆卸、保 養、組 裝。	1.老師教導使用螺絲起子、 鉗子拆卸物品(例如電腦主 機)，並讓學生練習。 2.拆卸物品後，老師教導使 用刷子進行清潔，組件拆 卸與組裝，並讓學生練 習。 3.清潔完畢，老師教導如何 將物品組裝回去，並讓學 生練習。 4.學生在使用完後能清潔現 場與物品歸位。	1.說出工具 安全使用的 口頭評量 2.進行工具 使用與安全 防護的實作 評量 3.讓同學進 行自身或周 遭案例分享 的口頭評量 (上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第二十一週 06/22-	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完 成家庭常見的維	特生 G-sP-2 家用修繕工	1.辨識燈具。 2.燈具更換	1.老師教導傳統日光燈座、 燈管、變速器，以及辨識	1.說出工具 安全使用的	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

06/28			護及修繕工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	具的認識與使用 特生 G-sP-3 用電安全 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	3. 燈具回收	其規格，之後再讓學生進行辨識。 2. 老師教導省電燈座、燈管，以及辨識其規格，之後再讓學生進行辨識。 3. 老師教導傳統日光燈、變速器更換以及安全防護，並讓學生練習。 4. 老師教導如何包好廢棄日光燈以及拿到何處回收，在讓學生進行操作練習與口述回收地點。 5. 學生在使用完後能清潔現場與物品歸位。	口頭評量 2. 進行工具使用與安全防護的實作評量 3. 說出用電安全防護的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	學習單
第二十二週 06/29- 07/05	1	家庭物品 維護與修繕	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sP-3 用電安全 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的	1. 辨識燈具。 2. 燈具更換 3. 燈具回收	1. 老師教導傳統日光燈座、燈管、變速器，以及辨識其規格，之後再讓學生進行辨識。 2. 老師教導省電燈座、燈管，以及辨識其規格，之後再讓學生進行辨識。 3. 老師教導傳統日光燈、變速器更換以及安全防護，並讓學生練習。 4. 老師教導如何包好廢棄日光燈以及拿到何處回收，在讓學生進行操作練習與口述回收地點。	1. 說出工具安全使用的口頭評量 2. 進行工具使用與安全防護的實作評量 3. 說出用電安全防護的口頭評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				使用方式 特職B-III-4 工作場域危 險狀況的認 識與避免方 式	5. 學生在使用完後能清潔現 場與物品歸位。	的口頭評量 (上台發表)	
--	--	--	--	---	---------------------------	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。