

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	交通安全、行遍天下、 簡易包紮	實施年級 (班級組別)	九年級資源班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生自主保護、行動能力、自我照顧與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 理解交通安全、事故處理。 2. 搭乘交通工具的能力學習。 3. 社區資源與機構利用。 4. 具備簡易傷口處理與包紮能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過實作評量、口頭評量、指認等方式將所學運用在情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31	1	交通安全	特生4-sP-5	特生J-sP-2	1.認識常見交	1.老師說明常見號誌並讓學生	1.同學對法	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30 開學日 正式上課			<p>能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sA-2 交通事故的處理。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>通號誌、標誌、標線 2. 交通事故分析與預防</p>	<p>指認與復述 2.老師說明常見標誌並讓學生指認與復述 3.老師說明常見標線並讓學生指認與復述 4.讓學生觀賞交通事故影片，指出影片中錯誤行為的地方並分享自己的看法 5.老師說明交通事故影片中錯誤的行為以及如何避免，並讓學生練習口述與分享自己是否會犯一樣的錯誤。 6.老師與學生一起分享自己身邊的交通事故案例</p>	<p>律觀念的認知的口頭評量 2. 交通號誌、標線、標誌辨識的紙筆評量 3. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p>	<p>網路資源 學習單</p>
<p>第二週 9/1-9/7</p>	1	交通安全	<p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝</p>	<p>特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sA-2 交通事故的處理。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社2-III-10 檢視發生衝</p>	<p>1.認識常見交通號誌、標誌、標線 2. 交通事故分析與預防</p>	<p>1.老師說明常見號誌並讓學生指認與復述 2.老師說明常見標誌並讓學生指認與復述 3.老師說明常見標線並讓學生指認與復述 4.讓學生觀賞交通事故影片，指出影片中錯誤行為的地方並分享自己的看法 5.老師說明交通事故影片中錯誤的行為以及如何避免，並讓學生練習口述與分享自己是否會犯一樣的錯誤。</p>	<p>1. 同學對法律觀念的認知的口頭評量 2. 交通號誌、標線、標誌辨識的紙筆評量 3. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p>	<p>自編教材 網路資源 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			突，並能理性評估和接受衝突的後果。	突的原因並設法自我修正。		6.老師與學生一起分享自己身邊的交通事故案例		
第三週 9/8-9/14	1	交通安全~ 事故處理	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sA-2 交通事故的處理。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1. 理解交通事故處理流程 2. 理解在交通事故中所負的責任	1. 讓學生述說自己認定的輕微車禍，之後老師再予以歸納說明 2. 老師說明輕微車禍當下報警處理的過程，並讓學生演練 3. 老師說明判別交通事故中所負的責任與相關法律。並讓學生分享自己的看法	1. 同學對法律觀念的認知的口頭評量 2. 讓學生演練報警處理的實作評量 3. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)	自編教材 網路資源 學習單
第四週 9/15-9/21	1	交通安全~ 事故處理	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sA-2 交通事故的處理。 特生L-sP-3	1. 理解交通事故處理流程 2. 理解在交通事故中所負的責任	1. 讓學生述說自己認定的輕微車禍，之後老師再予以歸納說明 2. 老師說明輕微車禍當下報警處理的過程，並讓學生演練 3. 老師說明判別交通事故中所負的責任與相關法律。	1. 同學對法律觀念的認知的口頭評量 2. 讓學生演練報警處理的實作評量 3. 讓同學進	自編教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	簡易生活問題的解決策略。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		4. 輕微車禍事後處理的過程，並讓學生演練與復述 5. 老師說明若有交通違規被開罰單時，需要到監理所或指定單位繳納罰鍰，並以圖片顯示與說明繳納過程。之後再讓學生復述與上 google map 搜尋繳罰鍰的單位地圖位置	行想法分享的口頭評量 (上台發表)	
第五週 9/22-9/28	1	交通安全~ 事故處理	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sA-2 交通事故的處理。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1. 理解交通事故處理流程 2. 理解在交通事故中所負的責任	1. 讓學生述說自己認定的輕微車禍，之後老師再予以歸納說明 2. 老師說明輕微車禍當下報警處理的過程，並讓學生演練 3. 老師說明判別交通事故中所負的責任與相關法律。 4. 輕微車禍事後處理的過程，並讓學生演練與復述 5. 老師說明若有交通違規被開罰單時，需要到監理所或指定單位繳納罰鍰，並以圖片顯示與說明繳納過程。之後再讓學生復述與上 google map 搜尋繳罰鍰的單位地圖位置	1. 同學對法律觀念的認知的口頭評量 2. 讓學生演練報警處理的實作評量 3. 讓同學進行想法分享的口頭評量 (上台發表)	自編教材 網路資源 學習單
第六週 9/29-10/5	1	交通安全~ 事故處理	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與	1. 理解交通事故處理流程	1. 讓學生述說自己認定的輕微車禍，之後老師再予以歸納說明	1. 同學對法律觀念的認知的口頭評	自編教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>遵守。</p> <p>特生J-sA-2 交通事故的處理。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>2. 理解在交通事故中所負的責任</p>	<p>2. 老師說明輕微車禍當下報警處理的過程，並讓學生演練</p> <p>3. 老師說明判別交通事故中所負的責任與相關法律。</p> <p>4. 輕微車禍事後處理的過程，並讓學生演練與復述</p> <p>5. 老師說明若有交通違規被開罰單時，需要到監理所或指定單位繳納罰鍰，並以圖片顯示與說明繳納過程。之後再讓學生復述與上 google map 搜尋繳罰鍰的單位地圖位置</p>	<p>量</p> <p>2. 讓學生演練報警處理的實作評量</p> <p>3. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第七週 10/6-10/12</p>	1	<p>行遍天下</p>	<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p>	<p>1. 能夠辨讀道路交通標誌標線號誌</p> <p>2. 能辨讀公車/火車時刻表</p> <p>3. 能自行查詢票價、路線圖</p> <p>4. 能夠使用 app 查詢公車動態資訊</p> <p>5 能回答公車搭乘方式及注意事項</p>	<p>1. 藉由圖片說明道路交通標誌標線號誌</p> <p>2. 說明公車的外觀、內部設備及功用、乘車禮儀及注意事項</p> <p>3. 上網查詢公車路線圖時刻表、票價、動態資訊</p> <p>4. 透過情境模擬教導學生公車刷卡付費、現金付費</p> <p>5. 透過校外教學的方式讓學生實際體驗搭乘公車</p> <p>6. 課程回顧、心得分享及完成學習單。</p>	<p>1. 說出道路交通安全防護與遵守的口頭評量</p> <p>2. 進利用工具查詢交通動態資訊的實作評量</p> <p>3. 各項交通工具搭乘付費方式的口頭評量與實作評量</p> <p>4. 讓同學進行自身或周</p>	<p>網路資源 實物教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					6. 能自行搭公車		遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第八週 10/13- 10/19	1	行遍天下	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	1. 能夠辨讀道路交通標誌標線號誌 2. 能辨讀公車/火車時刻表 3. 能自行查詢票價、路線圖 4. 能夠使用 app 查詢公車動態資訊 5 能回答公車搭乘方式及注意事項 6. 能自行搭公車	1. 藉由圖片說明道路交通標誌標線號誌 2. 說明公車的外觀、內部設備及功用、乘車禮儀及注意事項 3. 上網查詢公車路線圖時刻表、票價、動態資訊 4. 透過情境模擬教導學生公車刷卡付費、現金付費 5. 透過校外教學的方式讓學生實際體驗搭乘公車 6. 課程回顧、心得分享及完成學習單。	1. 說出道路交通安全防護與遵守的口頭評量 2. 進利用工具查詢交通動態資訊的實作評量 3. 各項交通工具搭乘付費方式的口頭評量與實作評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第九週 10/20- 10/26	1	行遍天下	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨	1. 能夠辨讀道路交通標誌標線號誌 2. 能辨讀公車/火車時刻表 3. 能自行查詢票價、路	1. 藉由圖片說明道路交通標誌標線號誌 2. 說明公車的外觀、內部設備及功用、乘車禮儀及注意事項 3. 上網查詢公車路線圖時刻表、票價、動態資訊 4. 透過情境模擬教導學生公	1. 說出道路交通安全防護與遵守的口頭評量 2. 進利用工具查詢交通動態資訊的實作評量	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規 劃與轉乘技 能。	線圖 4. 能夠使用 app 查詢 公 車動態資訊 5 能回答公 車搭乘方式 及注意事項 6. 能自行搭 公車	車刷卡付費、現金付費 5. 透過校外教學的方式讓學 生實際體驗搭乘公車 6. 課程回顧、心得分享及完 成學習單。	3. 各項交通 工具搭乘付 費方式的口 頭評量與實 作評量 4. 讓同學進 行自身或周 遭案例分享 的口頭評量 (上台發表)	
第十週 10/27-11/2	1	行遍天下	特生 3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規 範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區 資源。	特生 J-sP-2 道路交通規 則的認識與 遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工 具資訊的辨 識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規 劃與轉乘技 能。	1. 能夠辨讀 道路交通標 誌標線號誌 2. 能辨讀公 車/火車時刻 表 3. 能自行查 詢票價、路 線圖 4. 能夠使用 app 查詢 公 車動態資訊 5 能回答公 車搭乘方式 及注意事項 6. 能自行搭 公車	1. 藉由圖片說明道路交通標 誌標線號誌 2. 說明公車的外觀、內部設 備及功用、乘車禮儀及注 意事項 3. 上網查詢公車路線圖時刻 表、票價、動態資訊 4. 透過情境模擬教導學生公 車刷卡付費、現金付費 5. 透過校外教學的方式讓學 生實際體驗搭乘公車 6. 課程回顧、心得分享及完 成學習單。	1. 說出道路 交通安全防 護與遵守的 口頭評量 2. 進利用工 具查詢交通 動態資訊的 實作評量 3. 各項交通 工具搭乘付 費方式的口 頭評量與實 作評量 4. 讓同學進 行自身或周 遭案例分享 的口頭評量 (上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十一週	1	行遍天下	特生 3-sP-5	特生 J-sP-2	1. 能夠辨讀	1. 藉由圖片說明道路交通標	1. 說出道路	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/3-11/9			<p>遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p>	<p>道路交通標誌標線號誌</p> <p>2. 能辨讀公車/火車時刻表</p> <p>3. 能自行查詢票價、路線圖</p> <p>4. 能夠使用 app 查詢公車動態資訊</p> <p>5 能回答公車搭乘方式及注意事項</p> <p>6. 能自行搭公車</p>	<p>誌標線號誌</p> <p>2. 說明公車的外觀、內部設備及功用、乘車禮儀及注意事項</p> <p>3. 上網查詢公車路線圖時刻表、票價、動態資訊</p> <p>4. 透過情境模擬教導學生公車刷卡付費、現金付費</p> <p>5. 透過校外教學的方式讓學生實際體驗搭乘公車</p> <p>6. 課程回顧、心得分享及完成學習單。</p>	<p>交通安全防護與遵守的口頭評量</p> <p>2. 進利用工具查詢交通動態資訊的實作評量</p> <p>3. 各項交通工具搭乘付費方式的口頭評量與實作評量</p> <p>4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)</p>	實物教材學習單
第十二週 11/10-11/16	1	行遍天下	<p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技</p>	<p>1. 能夠辨讀道路交通標誌標線號誌</p> <p>2. 能辨讀公車/火車時刻表</p> <p>3. 能自行查詢票價、路線圖</p> <p>4. 能夠使用 app 查詢公車動態資訊</p>	<p>1. 藉由圖片說明道路交通標誌標線號誌</p> <p>2. 說明公車的外觀、內部設備及功用、乘車禮儀及注意事項</p> <p>3. 上網查詢公車路線圖時刻表、票價、動態資訊</p> <p>4. 透過情境模擬教導學生公車刷卡付費、現金付費</p> <p>5. 透過校外教學的方式讓學生實際體驗搭乘公車</p> <p>6. 課程回顧、心得分享及完</p>	<p>1. 說出道路交通安全防護與遵守的口頭評量</p> <p>2. 進利用工具查詢交通動態資訊的實作評量</p> <p>3. 各項交通工具搭乘付費方式的口頭評量與實</p>	網路資源實物教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				能。	5 能回答公車搭乘方式及注意事項 6. 能自行搭公車	成學習單。	作評量 4. 讓同學進行自身或周遭案例分享的口頭評量(上台發表)	
第十三週 11/17- 11/23	1	行遍天下~ 使用社區資源	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用	1. 利用圖書館資源	1. 老師說明社區圖書館如何辦理借書證，並讓學生練習填寫資料。 2. 老師示範如何上圖書館查詢書籍、個人借閱資料，並讓學生上網練習搜尋。 3. 老師說明圖書逾期如何處理、借書證遺失如何處理，並讓學生復述。 4. 學生上 google map 查詢圖書館位置與規劃到圖書館路線，以及觀看路線的街景。 5. 老師說明下次上課要帶的個人證件或資料。	1. 說出辦理借書證所需物品的口頭評量 2. 進利用工具查詢的實作評量	網路資源 學習單
第十四週 11/24- 11/30	1	行遍天下~ 使用社區資源	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃	1. 利用圖書館資源	1. 老師說明今日行程與外出安全注意事項，並讓學生進行復述。 2. 行走到社區圖書館，讓學生在社區圖書館櫃台辦理借書證，老師在旁協助。 3. 辦好借書證，讓學生進行找書、選輸、借書。	1. 辦理借書證的實作口頭 2. 借書的實作評量 3. 讓同學進行自身或周遭經驗分享	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特生K-sA-1 社區資源與 設施的運用		4. 確認物品沒有遺漏後返回學校。老師說明今日同學表現好與待改進處，並讓學生分享自己的看法。	的口頭評量 (上台發表)	
第十五週 12/01- 12/07	1	行遍天下~ 使用社區資源	特生 3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規 範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區 資源。 特生4-sA-1 規劃與管理自己 的生活	特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生 J-sA-1 交通路線規 劃與轉乘技 能。 特生K-sA-1 社區資源與 設施的運用 特生L-sP-2 生活事務作 決定的策略	1. 認識社區 各項物品販 賣場所 2. 能到適當 的場所購買 所需物品	1. 老師給予社區藥局、全 聯、五金百貨店…等名 字，請學生利用 google map 查詢位置，並利用街 景模式觀看環境。 2. 老師指定部分物品，讓學 生判斷應該至哪一個商店 購買。 3. 老師列出下幾週上課要 使用到的紗布、透氣膠、棉 棒、生理食鹽水、網套， 以及各項物品的價錢，讓 學生認領購買兩項物品， 並計算所需的金錢。 4. 分配完畢，老師說明下堂 課要到社區藥局購物，並 請學生利用 google map 查 詢位置，並利用街景模式 觀看路線	1. 說出社區 購物場所的 口頭評量 2. 進利用工 具查詢的實 作評量 3. 進行物品 名稱書寫登 記、價錢計 算的紙筆評 量。 4. 讓同學進 行討論的口 頭評量(上 台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十六週 12/08- 12/14	1	行遍天下~ 使用社區資源	特生 3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規 範。 特生 3-sA-2	特生E-sP-3 塑膠貨幣與 行動支付的 認識與使用 特生 J-sA-1 交通路線規	1. 認識社區 各項物品販 賣場所 2. 能到適當 的場所購買 所需物品	1. 老師說明今日行程與外出 安全注意事項，並讓學生 進行復述。 2. 老師給予每個學生負責購 買的物品清單以及金錢， 並請學生收好。	1. 到社區購 物場所進行 購物的實作 評量 2. 讓同學進 行討論的口	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			依需求善用社區資源。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活	劃與轉乘技能。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略		3. 步行到藥局讓學生找尋購買物品並練習到櫃檯結帳。 4. 確認物品沒有遺漏後返回學校。老師說明今日同學表現好與待改進處，並讓學生分享自己的看法。	頭評量(上台發表)	
第十七週 12/15- 12/21	1	統一發票	特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活	特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生E-sP-5 記帳的技能 特生E-sA-4 繳納費用的方式 特生E-sA-2 金融機構的運用 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用	1. 了解統一發票的功能、形式	1. 老師說明傳統統一發票的形式，以及如何查詢上面打印的資料，再讓學生指認回答與書寫練習。 2. 老師說明統一發票對獎日期、對獎號碼查詢、如何對獎，並讓學生進行練習。	1. 說出發票各項功能的口頭評量 2. 進行發票對獎的實作評量 3. 書寫發票學習單的紙筆評量 4. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單
第十八週 12/22- 12/28	1	統一發票	特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能	特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用	1. 了解統一發票的功能、形式 2. 發票使用	1. 老師說明電子發票的形式，以及如何查詢，再讓學生指認回答。 2. 老師說明統一發票各獎項	1. 說出發票各項功能的口頭評量 2. 進行發票	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活</p>	<p>特生E-sP-5 記帳的技能</p> <p>特生E-sA-4 繳納費用的方式</p> <p>特生E-sA-2 金融機構的運用</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用</p>		<p>在哪裡領取，以及所需物品與資料，讓學生口頭回答與進行書寫練習。</p> <p>3. 老師模擬進行統一發票 6 獎兌換過程，並讓學生進行演練。</p> <p>4. 學生練習使用 google map 查詢社區兌獎機構位置。</p>	<p>對獎與資料查詢的實作評量</p> <p>3. 書寫發票學習單的紙筆評量</p> <p>4. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	1	簡易包紮救護	<p>特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷</p> <p>特生4-sA-6 獨立解決問題</p>	<p>特生D-sP-5 安全用藥</p> <p>特生D-sP-6 簡易外傷的處理</p> <p>特生D-sA-2 簡易急救措施</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p>	<p>1. 使用正確方式將傷口止血</p> <p>2. 對傷口進行簡易包紮</p>	<p>1. 老師示範小傷口止血，與較大傷口的止血，示範完後讓學生練習操作。</p> <p>2. 讓學生判別適當的止血方式，以及理解預防血液傳染病。</p> <p>3. 老師示範小傷口清理，並讓學生練習操作。</p> <p>4. 老師示範幫小傷口上藥、墊上敷料、並使用透氣膠帶與紗布固定。之後再帶著學生練習。</p>	<p>1. 說出止血法、傷口處理方式的口頭評量</p> <p>2. 進行止血與傷口包紮處理的實作評量</p> <p>3. 書寫學習單的紙筆評量</p> <p>4. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	網路資源 實物教材 學習單
<p>第二十週 1/5-1/11</p>	1	簡易包紮救護	<p>特生1-sA-14 使用急救箱處理</p>	<p>特生D-sP-5 安全用藥</p>	<p>1. 使用正確方式將傷口</p>	<p>1. 老師示範小傷口止血，與較大傷口的止血，示範完</p>	<p>1. 說出止血法、傷口處</p>	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			簡易外傷 特生4-sA-6 獨立解決問題	特生D-sP-6 簡易外傷的處理 特生D-sA-2 簡易急救措施 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	止血 2. 對傷口進行簡易包紮	後讓學生練習操作。 2. 讓學生判別適當的止血方式，以及理解預防血液傳染病。 3. 老師示範小傷口清理，並讓學生練習操作。 4. 老師示範幫小傷口上藥、墊上敷料、並使用透氣膠帶與紗布固定。之後再帶著學生練習。 5. 老師說明學生做的不錯與需要改進的地方。	理方式的口頭評量 2. 進行止血與傷口包紮處理的實作評量 3. 書寫學習單的紙筆評量 4. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)	學習單
第二十一週 1/12-1/18	1	簡易包紮救護	特生1-sA-14 使用急救箱處理 簡易外傷 特生4-sA-6 獨立解決問題	特生D-sP-5 安全用藥 特生D-sP-6 簡易外傷的處理 特生D-sA-2 簡易急救措施 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	1. 傷口包紮固定。	1. 老師示範平結打法，並讓學生練習。 2. 老師針對稍大的傷口(約半個手掌的傷口面積)示範清潔與使用敷料、紗布、透氣膠帶、網套的固定方式。之後再讓學生練習。 3. 老師針對稍大的傷口(約5~6公分細長型淺傷口)示範清潔與使用敷料、繃帶、透氣膠帶、網套的固定方式。之後再讓學生練習。 4. 老師說明學生做的不錯與需要改進的地方。	1. 說出傷口處理方式的口頭評量 2. 進行傷口包紮處理的實作評量 3. 書寫學習單的紙筆評量 4. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週 1/19-1/26 1/20(一) 休業式	1	簡易包紮救護	特生1-sA-14 使用急救箱處理 簡易外傷 特生4-sA-6 獨立解決問題	特生D-sP-5 安全用藥 特生D-sP-6 簡易外傷的 處理 特生D-sA-2 簡易急救措 施 特生L-sP-3 簡易生活問 題的解決策 略	1. 傷口包紮 固定。	1. 老師示範平結打法，並讓 學生練習。 2. 老師針對稍大的傷口(約半 個手掌的傷口面積)示範清 潔與使用敷料、紗布、透 氣膠帶、網套的固定方 式。之後再讓學生練習。 3. 老師針對稍大的傷口(約 5~6公分細長型淺傷口)示 範清潔與使用敷料、繃 帶、透氣膠帶、網套的固 定方式。之後再讓學生練 習。 4. 老師說明學生做的不錯與 需要改進的地方。	1. 說出傷口 處理方式的 口頭評量 2. 進行傷口 包紮處理的 實作評量 3. 書寫學習 單的紙筆評 量 4. 讓同學進 行討論與分 享的口頭評 量(上台發 表)	網路資源 實物教材 學習單
--------------------------------------	---	--------	--	--	----------------	---	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	器具認識、職涯規畫	實施年級 (班級組別)	九年級資源班	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生器具使用、升學方向與職涯規劃等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 利用器具製作物品。 2. 理解求職管道與資訊。 3. 瞭解職涯規畫。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、指認等方式將所學運用在情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05-2/8 2/08	1	器具認識—加熱 工具	特生2-sP-8 安全使用個人及	特生G-sP-1 家電用品的	1. 能瞭解吹 風機、熱	1. 介紹各種加熱工具的用途 與危險處	1. 說出物品 使用方式與	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

開學日 正式上課			<p>家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>認識 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 特生G-sP-5 其他居家安全 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理</p>	<p>風槍、打火機、瓦斯槍、酒精燈等工具的使用方式及危險性 2. 能使用基本的吹風機、熱風槍</p>	<p>2. 操作使用少數加熱器具 3. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位。</p>	<p>安全預防的口頭評量 2. 進行器具操作的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	
第二週 2/9-2/15	1	器具認識—加熱工具	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製</p>	<p>特生G-sP-1 家電用品的認識 特生G-sP-4 使用瓦斯及</p>	<p>1. 能用熱風槍製作熱塑片作品 2. 能拆卸瓦斯槍、卡</p>	<p>1. 利用所學摺紙、剪刀、美工刀、熱風槍繪畫並製作出熱塑片成品 2. 示範如何拆卸瓦斯槍、卡式爐</p>	<p>1. 說出物品使用方式與安全預防的口頭評量 2. 進行器具</p>	網路資源 實物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>用火安全 特生G-sP-5 其他居家安全 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理</p>	<p>式爐</p>	<p>3. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位。</p>	<p>操作的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>1</p>	<p>器具認識—加熱工具</p>	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安</p>	<p>特生G-sP-1 家電用品的認識 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 特生G-sP-5 其他居家安</p>	<p>1. 能用熱風槍製作熱塑片作品 2. 能上網搜尋工作場所的加熱設備</p>	<p>1. 利用所學摺紙、剪刀、美工刀、熱風槍繪畫並製作出熱塑片成品 2. 引導學生瞭解職場上的加熱設備 3. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位。</p>	<p>1. 說出物品使用方式與安全預防的口頭評量 2. 進行器具操作的實作評量 3. 讓同學進</p>	<p>網路資源 實物教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>全規範 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>全 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理</p>			<p>行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	
<p>第四週 2/23-3/01</p>	1	<p>器具認識－園藝工具</p>	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-1 避免工作場域中</p>	<p>特生G-sP-5 其他居家安全 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識</p>	<p>1. 能使用鏟子、剪刀等園藝工具 2. 能修剪扦插小盆栽 3. 蔬菜植栽</p>	<p>1. 講解基本園藝工具的使用時機 2. 練習植物扦插 3. 簡易蔬菜植栽 4. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位</p>	<p>1. 說出物品使用方式的口頭評量 2. 進行物品操作的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	<p>網路資源 實物教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將 工作用品歸位</p>	<p>特職B-II-1 常用工具的 使用方式 特職B-II-2 職場環境清 潔整理 特職B-IV-2 物品的組合 與拼裝</p>				
<p>第五週 3/02-3/08</p>	1	<p>器具認識－園藝 工具</p>	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製 作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安 全規範 特職4-III-1 避免工作場域中 的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將 工作用品歸位</p>	<p>特生G-sP-5 其他居家安 全 特職B-I-1 基本工作安 全規範的認 識 特職B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職B-II-1 常用工具的 使用方式 特職B-II-2 職場環境清 潔整理 特職B-IV-2 物品的組合 與拼裝</p>	<p>1. 能使用鏟 子、剪刀 等園藝工 具 2. 能修剪阡 插小盆栽 3. 蔬菜植栽</p>	<p>1. 講解基本園藝工具的使用 時機 2. 練習植物阡插 3. 簡易蔬菜植栽 4. 使用完物品後能清潔場地 並將物品歸位</p>	<p>1. 說出物品 使用方式的 口頭評量 2. 進行物品 操作的實作 評量 3. 讓同學進 行討論與分 享的口頭評 量(上台發 表)</p>	<p>網路資源 實物教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>1</p>	<p>器具認識－園藝工具</p>	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>特生G-sP-5 其他居家安全 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝</p>	<p>1. 能使用鏟子、剪刀等園藝工具 2. 能修剪阡插小盆栽 3. 蔬菜植栽</p>	<p>1. 講解基本園藝工具的使用時機 2. 練習植物阡插 3. 簡易蔬菜植栽 4. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位</p>	<p>1. 說出物品使用方式的口頭評量 2. 進行物品操作的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)</p>	<p>網路資源 實物教材</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>1</p>	<p>器具認識－園藝工具</p>	<p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職3-II-2 使用常用工具製作成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範</p>	<p>特生G-sP-5 其他居家安全 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操</p>	<p>1. 能使用鏟子、剪刀等園藝工具 2. 能修剪阡插小盆栽 3. 蔬菜收成</p>	<p>1. 講解基本園藝工具的使用時機 2. 蔬菜植栽收成 3. 使用完物品後能清潔場地並將物品歸位</p>	<p>1. 說出物品使用方式的口頭評量 2. 進行物品操作的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評</p>	<p>網路資源 實物教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝			量(上台發表)	
第八週 03/23- 03/29	1	職場認識—就職先備條件	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊 特職A-IV-5 求職的準備工作 特職A-V-1 工作資訊的查詢與篩選 特職A-V-2 求職陷阱的	1. 能討論現有專長與可能從事的職業類別 2. 分析就業與就學的差別	1. 帶領瀏覽求職網站 2. 瞭解職訓局的功能與所在地	1. 說出尋找諮詢關鍵詞的口頭評量 2. 進行資訊查詢的實作評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 03/30- 04/05	1	職場認識－求職 陷阱	特職1-IV-1 列舉查詢工作資 訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條 件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培 養工作能力的進 修管道	辨識 特職A-IV-1 工作資訊與 條件、進修 管道的查詢 方式 特職A-IV-4 認識雇主徵 才的方式與 條件等相關 資訊 特職A-IV-5 求職的準備 工作 特職A-V-1 工作資訊的 查詢與篩選 特職A-V-2 求職陷阱的 辨識	1. 能辨識求 職的陷阱 2. 能上網查 尋求職的 條件並分 辨險惡	1. 從網站搜尋可疑職業缺口 2. 教導辨識求職陷阱	1. 說出可能 可疑之處的 口頭評量 2. 進行判斷 求職陷阱的 口頭評量 3. 讓同學進 行討論與分 享的口頭評 量(上台發 表)	網路資源 自編自選教材
第十週 04/06- 04/12	1	職場認識－高低 危險性	特職1-IV-1 列舉查詢工作資 訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條 件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培	特職A-IV-1 工作資訊與 條件、進修 管道的查詢 方式 特職A-IV-4 認識雇主徵 才的方式與 條件等相關	1. 能依照職 業類別排 序出危險 性 2. 能評估自 身的能力 以及可以 為工作負 擔的付出	1. 從職業列表評估危險性 2. 將職業與自身能力作連結	1. 說出職業 危險處的口 頭評量 2. 說出自己 能力與可能 相符職業的 口頭評量 3. 讓同學進 行討論與分	網路資源 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			養工作能力的進修管道	資訊 特職A-IV-5 求職的準備工作 特職A-V-1 工作資訊的查詢與篩選 特職A-V-2 求職陷阱的辨識			享的口頭評量(上台發表)	
第十一週 04/13- 04/19	1	職場認識－ 職場禮儀	特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式	特職C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守 特職C- I -2 與工作夥伴互動的禮節 特職C- II -3 分工合作與協助工作夥伴 特職C- III -4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見	1. 討論以顧客或業主或老闆的角度希望員工的工作態度及能力 2. 以雇員的身份討論工作態度及能力	1. 以實際經驗分享討論日常遇到的態度及禮儀 2. 探討工作上應有的態度及禮儀	1. 說出令人喜歡與討厭態度的口頭評量 2. 說出自己可以表現出職業態度的口頭評量 3. 讓同學進行討論與分享的口頭評量(上台發表)	網路資源 自編自選教材
第十二週 04/20-	1	職場認識－職場態度	特職7-IV-1 修正影響職場人	特職C- I -1 工作指令的	1. 討論以顧客	1. 以實際經驗分享討論日常遇到的態度及禮儀	1. 說出令人喜歡與討厭	網路資源 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

04/26 (4/21-4/24 全中運)			<p>際關係的習慣 特職7-IV-2 表現良好的職場 禮儀 特職7-IV-3 因應不同對象主 動調整職場溝通 方式</p>	<p>確認與活動 規範的遵守 特職C- I -2 與工作夥伴 互動的禮節 特職C- II -3 分工合作與 協助工作夥 伴 特職C- III -4 關懷工作夥 伴、表達需 求、與工作 夥伴交換意 見</p>	<p>或業主或 老闆的角 度希望員 工的工作 態度及能 力 2. 以雇員的 身 份討論工 作態度及 能力</p>	<p>2. 探討工作上應有的態度及 禮儀</p>	<p>態度的口頭 評量 2. 說出自己 可以表現出 職業態度的 口頭評量 3. 讓同學進 行討論與分 享的口頭評 量(上台發 表)</p>	
第十三週 04/27- 05/03	1	<p>職涯規劃- 認識高職職科</p>	<p>特生4-sA-2 能為自己做的決 定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條 件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科 系內容資訊</p>	<p>特生L-sA-1 自我生涯規 劃的技巧。 特職A- II -1 工作環境差 異的辨識 特職A- II -2 工作與生活 經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與 條件、進修 管道的查詢 方式</p>	<p>1. 瞭解高職 各職科的課 程 2. 比對自己 的性向與高 職職科規劃 的課程是否 相符</p>	<p>1. 讓學生分享自己有興趣的 高職科系。 2. 讓學生上網查詢高職科系 開設的課程，並由老師解 說課程的內容與所需的能 力。 3. 聽完老師解說後，學生分 享自己對高職課程的看法 以及是否符合自己的性 向。</p>	<p>1. 讓同學進 行想法分享 的口頭評量 (上台發表) 2. 讓學生實 際上網查資 料的實作評 量</p>	<p>網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 05/04- 05/10	1	職涯規劃~ 認識高職職科	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 瞭解高職各職科的課程 2. 比對自己的性向與高職職科規劃的課程是否相符	1. 讓學生分享自己有興趣的高職科系 2. 讓學生上網查詢高職科系開設的課程，並由老師解說課程的內容與所需的能力 3. 聽完老師解說後，學生分享自己對高職課程的看法以及是否符合自己的性向。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量	網路資源
第十五週 05/11- 05/17	1	職涯規劃	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢	1. 瞭解高職各職科未來的出路 2. 根據自己的性向與能力評估未來的職業選擇方向	1. 讓學生分享自己身邊親朋好友讀的高職科系與從事的工作 2. 老師分享高職科系與職場工作的關聯性，以及職場上可能面對的環境與遭遇的困難 3. 讓學生上網查詢各項工作的職業待遇與職場甘苦談，並分享自己的看法與未來職業的 4. 老師針對學生的分享進行歸納與說明。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				方式				
第十六週 05/18- 05/24	1	職涯規劃	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 瞭解高職各職科未來的出路 2. 根據自己的性向與能力評估未來的職業選擇方向	1. 讓學生分享自己身邊親朋好友讀的高職科系與從事的工作 2. 老師分享高職科系與職場工作的關聯性，以及職場上可能面對的環境與遭遇的困難 3. 讓學生上網查詢各項工作的職業待遇與職場甘苦談，並分享自己的看法與未來職業的 4. 老師針對學生的分享進行歸納與說明。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量	網路資源
第十七週 05/25- 05/31	1	職涯規劃	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 瞭解高職各職科未來的出路 2. 根據自己的性向與能力評估未來的職業選擇方向	1. 讓學生分享自己身邊親朋好友讀的高職科系與從事的工作 2. 老師分享高職科系與職場工作的關聯性，以及職場上可能面對的環境與遭遇的困難 3. 讓學生上網查詢各項工作的職業待遇與職場甘苦談，並分享自己的看法與未來職業的 4. 老師針對學生的分享進行歸納與說明。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 06/01- 06/07	1	職涯規劃	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 瞭解高職各職科未來的出路 2. 根據自己的性向與能力評估未來的職業選擇方向 3. 畢業學長姐經驗分享	1. 讓學生分享自己身邊親朋好友讀的高職科系與從事的工作 2. 老師分享高職科系與職場工作的關聯性，以及職場上可能面對的環境與遭遇的困難 3. 讓學生上網查詢各項工作的職業待遇與職場甘苦談，並分享自己的看法與未來職業的 4. 老師邀請畢業學長姐返校介紹高職就讀經驗，與回應學弟妹問題。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量 3. 與畢業學長姐口頭互動的口頭評量	網路資源
第十九週 06/08- 06/14	1	職涯規劃	特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	特生L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	1. 瞭解高職各職科未來的出路 2. 根據自己的性向與能力評估未來的職業選擇方向 3. 畢業學長姐經驗分享	1. 讓學生分享自己身邊親朋好友讀的高職科系與從事的工作 2. 老師分享高職科系與職場工作的關聯性，以及職場上可能面對的環境與遭遇的困難 3. 讓學生上網查詢各項工作的職業待遇與職場甘苦談，並分享自己的看法與未來職業的 4. 老師邀請畢業學長姐返校介紹高職就讀經驗，與回	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 讓學生實際上網查資料的實作評量 3. 與畢業學長姐口頭互動的口頭評量	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						應學弟妹問題。		
第二十週 06/15- 06/21	0	已畢業						
第二十一週 06/22- 06/28	0	已畢業						
第二十二週 06/29- 07/05	0	已畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。