

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 1 學期 七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	自我管控、人際互動、 環境認識與整理	實施年級 (班級組別)	七年級資源班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生自主控制、環境整理與適應以及社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 環境認識與整理 2. 控制自我行為 3. 人際關係處理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、意見分享等方式將所學運用在情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日	1	認識環境	特生 3-sP-2 認識社區環境與 資源。	特生 K-sP-1 就讀學校 的認識。	1. 認識學校 各處室辦理 業務	1. 老師帶學生各處室，讓學生熟悉位置並理解到各處室申辦的業務	1. 看校園照片進行指認的實作評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

正式上課			特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	2. 能到適當場所進行申請或處理各項校園生活事務	2. 老師帶領學生到各教師辦公室，讓學生記住到哪裡找老師尋求幫助	2. 讓學生分享自己的經驗、想法的口頭評量 (上台發表)	
第二週 9/1-9/7	1	個人物品歸納整理與環境保持	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 物品分類 2. 保持座位整潔	1. 學習將考卷、作業單、作品分門別類 2. 將分門別類的皺褶紙張攤平與一張張推疊整齊 3. 將疊整齊的紙張分門別類歸到 L 夾中 4. 不用的紙張能做資源回收 5. 撿拾座位旁的物品並保持整潔 6. 利用打掃用具清理地板並維持整潔	1. 給予紙類進行歸納分類的實作評量 2. 實際進行座位環境清潔的實作評量	網路資源 實物教材
第三週 9/8-9/14	1	個人物品歸納整理與環境保持	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 物品分類 2. 擦拭物體表面維持整潔	1. 學習將考卷、作業單、作品分門別類 2. 將分門別類的皺褶紙張攤平與一張張推疊整齊 3. 將疊整齊的紙張分門別類歸到 L 夾中 4. 不用的紙張能做資源回收 5. 撿拾座位旁的物品並保持整潔	1. 給予紙類進行歸納分類的實作評量 2. 實際進行座位環境清潔的實作評量	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			收。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。		6. 利用打掃用具清理各式物體的平面並進行擦拭清理		
第四週 9/15-9/21	1	合乎情境的行為	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的享。	1. 省思上課的行為 2. 合適的上課行為	1. 讓學生舉出班上同儕(不說姓名)上課的不當行為以及不適當的原因 2. 思考這些同儕的這些行為怎麼改善比較好 3. 反思自己上課的不當表現並與同學討論有沒有改進的方法	1. 讓同學進行案例分享或說明的口頭評量(上台發表) 2. 以口頭評量評估同學對不當行為的改善方式的理解	網路資源教材
第五週 9/22-9/28	1	合乎情境的行為	特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的享。	1. 省思校園中的不當行為 2. 合適的校園行為	1. 讓學生舉出在校園中(不說姓名)的不當行為 2. 老師分享過往學長姐的不當事蹟(不說姓名) 3. 思考這些行為發生的原因即怎麼改善比較好 4. 與同學分享自己的看法並討論更適當作法	1. 讓同學進行案例分享或說明的口頭評量(上台發表) 2. 以口頭評量評估同學對不當行為的改善方式的理解	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儀。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第六週 9/29-10/5	1	合乎情境的行為	特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 省思公共場合的不當行為 2. 合適的公共場合行為	1. 讓學生分享在車站、乘車、騎乘交通工具看過的不當行為 2. 老師分享自己的經驗與影片 3. 思考這些行為發生的原因 4. 與同學討論遇到這些行為怎麼樣應對會更恰當	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 以口頭評量評估同學對不恰當行為的該如何應對	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>					
<p>第七週 10/6-10/12</p>	1	合乎情境的行為	<p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 省思公共場合的不當行為</p> <p>2. 合適的公共場合行為</p>	<p>1. 讓學生分享在圖書館、麥當勞、便利商店等公共場合看過的不當行為</p> <p>2. 老師分享自己的經驗與影片</p> <p>3. 思考這些行為發生的原因</p> <p>4. 與同學討論遇到這些行為怎麼樣應對會更恰當</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 以口頭評量評估同學對不恰當行為的該如何應對</p>	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>					
第八週 10/13- 10/19	1	合乎情境的行為	<p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-I-12</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 省思公共場合的不當行為</p> <p>2. 合適的公共場合行為</p>	<p>1. 讓學生分享在圖書館、電影院、麥當勞、便利商店等公共場合看過的不當行為</p> <p>2. 老師分享自己的經驗與影片</p> <p>3. 思考這些行為發生的原因</p> <p>4. 與同學討論遇到這些行為怎麼樣應對會更恰當</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 以口頭評量評估同學對不恰當行為的該如何應對</p>	網路資源教材

			<p>與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>					
<p>第九週 10/20- 10/26</p>	1	<p>認識不受歡迎的行為與自我改進</p>	<p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 舉出不受歡迎的說話互動行為</p> <p>2. 思考改進方法</p>	<p>1. 針對說話這個人際互動部分，讓同學分享不愉快的經驗或不喜歡何種談話風格。</p> <p>2. 針對說話這個人際互動部分，老師分享不愉快的經驗或不喜歡何種談話風格。並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 歸納出不受歡迎的說話風格後，大家一起討論為什麼不喜歡的原因，以及可以怎</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明不歡迎的談話風格的原因</p>	網路資源教材

			<p>不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>麼樣改進說話風格。</p>		
<p>第十週 10/27-11/2</p>	1	<p>認識不受歡迎的行為與自我改進</p>	<p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1. 舉出不受歡迎的說話互動行為</p> <p>2. 思考改進方法</p>	<p>1. 老師以影片呈現不受歡迎的談話風格，讓學生發表對影片人物說話風格的看法。</p> <p>2. 老師發表對影片人物說話風格的看法，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論可以怎麼樣改進說話風格。並反思自己有沒有改進的地方。</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明不受歡迎的談話風格的原因</p>	<p>網路資源教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。					
第十一週 11/3-11/9	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 舉出受歡迎的說話互動行為 2. 思考學習的方法	1. 老師以影片呈現受歡迎的談話風格，讓學生發表對影片人物說話風格的看法。 2. 老師發表對影片人物說話風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論受歡迎的說話風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的言談。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明受歡迎的談話風格的原因	網路資源教材
第十二週 11/10-11/16	1	認識不受歡迎的行為與自我改進	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4	1. 舉出不受歡迎的人際互動行為 2. 思考改進	1. 針對行為表現這個人際互動部分，讓同學分享不愉快的相處經驗或不喜歡何種行事風格。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)	網路資源教材

			<p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>方法</p>	<p>2. 針對行為表現這個人際互動部分，老師分享不愉快的相處經驗或不喜歡何種行事風格。並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 歸納出不受歡迎的行事風格後，大家一起討論為什麼不喜歡的原因，以及可以怎麼樣改進這樣的行事風格。</p>	<p>2. 口頭評量 學生說明不喜歡哪種行事風格的原因</p>	
<p>第十三週 11/17- 11/23</p>	1	<p>認識不受歡迎的行為與自我改進</p>	<p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 舉出不受歡迎的行事行為</p> <p>2. 思考改進方法</p>	<p>1. 老師以影片呈現不受歡迎的行事風格，讓學生發表對影片人物行事風格的看法。</p> <p>2. 老師發表對影片人物行事風格的看法，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論可以怎麼樣改進行事風格，並反思自己的行為有沒有改進的地方。</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明不喜歡哪種行事風格的原因</p>	<p>網路資源教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>				
<p>第十四週 11/24- 11/30</p>	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	<p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 舉出受歡迎的行事行為</p> <p>2. 思考學習的方法</p>	<p>1. 老師以影片呈現受歡迎的行事風格，讓學生發表對影片人物行事風格的看法。</p> <p>2. 老師發表對影片人物行事風格的看法，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論受歡迎的行事風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的行事風格。</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明受歡迎的行事風格的原因</p>	網路資源教材
<p>第十五週 12/01- 12/07</p>	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	<p>特社2-III-1 以善意正向的觀</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的</p>	<p>1. 舉出受歡迎的行為</p>	<p>1. 老師以影片呈現受歡迎的行事風格，讓學生發表對影</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享</p>	網路資源教材

			<p>點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-4</p> <p>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>建立。</p> <p>特社B-III-1</p> <p>正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-II-3</p> <p>團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-3</p> <p>自我經驗的分享。</p> <p>特社C-II-1</p> <p>學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>2. 思考學習的方法</p>	<p>片人物行事風格的看法。</p> <p>2. 老師發表對影片人物行事風格的看法，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論受歡迎的行事風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的行事風格。</p>	<p>的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明受歡迎的行事風格的原因</p>	
<p>第十六週</p> <p>12/08-</p> <p>12/14</p>	1	人際排擠處理	<p>特社1-II-3</p> <p>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-3</p> <p>接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-2</p> <p>區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-10</p>	<p>特社A-I-3</p> <p>自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社A-III-3</p> <p>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-I-3</p> <p>人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4</p> <p>衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-4</p>	<p>1. 舉出排擠的行為或經驗</p> <p>2. 思考化解的辦法</p>	<p>1. 針對人際排擠部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)。</p> <p>2. 針對人際排擠部分，老師分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 歸納出排擠的行為後，大家思考自己有沒有這樣對待別人。</p> <p>4. 一起討論如果面對人際排擠這樣的事情，自己如何面對排擠的行為與改善被排擠的原因。</p>	<p>1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量學生說明面對人際排擠的處理方式</p>	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。				
第十七週 12/15- 12/21	1	人際排擠處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 舉出排擠的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 針對人際排擠部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)。 2. 針對人際排擠部分，老師分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出排擠的行為後，大家思考自己有沒有這樣對待別人。 4. 一起討論如果面對人際排擠這樣的事情，自己如何面對排擠的行為與改善被排擠的原因。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際排擠的處理方式	網路資源教材
第十八週 12/22- 12/28	1	人際衝突處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3	1. 舉出衝突的行為或經驗 2. 思考化解	1. 針對人際衝突部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)。 2. 針對人際衝突部分，老師	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)	網路資源教材

			<p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>的辦法</p>	<p>分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 歸納出人際衝突的行為後，大家思考自己有沒有做出引起人際衝突的事情。</p> <p>4. 一起討論如果面對人際衝突這樣的事情，自己如何面對衝突的行為與避免發生衝突的事件。</p>	<p>2. 口頭評量 學生說明面對人際衝突的處理方式</p>	
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	1	人際衝突處理	<p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己</p>	<p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分</p>	<p>1. 舉出衝突的行為或經驗</p> <p>2. 思考化解的辦法</p>	<p>1. 老師以影片呈現人際衝突，讓學生發表對影片人物的看法。</p> <p>2. 老師發表對影片人物的看法，並將大家的分享進行歸納。</p> <p>3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論面對一樣的情境，自己如何處理衝突或是可以有避免的方式。</p>	<p>1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量 學生說明面對人際衝突的處理方式</p>	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。				
第二十週 1/5-1/11	1	人際衝突處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 舉出衝突的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 老師以影片呈現人際衝突，讓學生發表對影片人物的看法。 2. 老師發表對影片人物的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論面對一樣的情境，自己如何處理衝突或是可以有避免的方式。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際衝突的處理方式	網路資源教材
第二十一週 1/12-1/18	1	維持人際關係	特社2-III-6 展現合宜行為以	特社B-III-1 正負向訊息	1. 舉出人際關係維持的	1. 針對維持人際關係的部分，讓同學分享班上受歡迎	1. 讓同學進行想法分享	自網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			維持長時間的友誼。	的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	方式 2. 學習維持人際關係	同學的行為或身邊常來往的朋友例子。 2. 針對維持人際關係的部分，老師分享學校中受歡迎同事的行為或身邊常來往的朋友例子，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出維持人際關係的行為後，大家思考自己有沒有做過類似的行為。 4. 一起討論想要學習的人際經營方法。	的口頭評量 (上台發表) 2. 口頭評量 學生說明自己維持人際關係的方式	
第二十二週 1/19-1/26 1/20(一) 休業式	1	維持人際關係	特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 舉出人際關係維持的方式 2. 學習維持人際關係	1. 針對維持人際關係的部分，讓同學分享班上受歡迎同學的行為或身邊常來往的朋友例子。 2. 針對維持人際關係的部分，老師分享學校中受歡迎同事的行為或身邊常來往的朋友例子，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出維持人際關係的行為後，大家思考自己有沒有做過類似的行為。 4. 一起討論想要學習的人際經營方法。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量 (上台發表) 2. 口頭評量 學生說明自己維持人際關係的方式	網路資源教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第 2 學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	器具使用、度量衡與認識法律	實施年級 (班級組別)	七年級資源班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生器具使用、物品量測、溝通互動與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 熟悉器具使用並利用器具製作物品。 2. 度量衡測量與紀錄。 3. 理解生活中人際互動可能常見的法律問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、意見方想等方式將所學運用在情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05-2/8 2/08	1	器具使用—剪刀 使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及	特生 G-sA-2 家用修繕工	1. 能依照說 明摺紙	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式	1. 回答老師 或同學問題	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>開學日 正式上課</p>			<p>家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品</p>	<p>具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝</p>	<p>2. 能使用剪 刀在折過的 紙上剪成任 意圖形</p>	<p>2. 以網路範例讓學生觀看並 讓學生自由發揮剪紙最終成 一圖案</p>	<p>的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量</p>	<p>紙)</p>
<p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>1</p>	<p>器具使用—剪刀 使用</p>	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品</p>	<p>特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的</p>	<p>1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用剪 刀在折過的 紙上剪成特 定的圖形</p>	<p>1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以書本範例讓學生觀看並 讓學生依照方式剪出書內圖 案</p>	<p>1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量</p>	<p>自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝				
第三週 2/16-2/22	1	器具使用一尺、 美工刀使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝	1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用尺 及美工刀切 割直線圖形	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以網路範例讓學生觀看並 讓自由發揮裁切出圖案	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)
第四週 2/23-3/01	1	器具使用一尺、 美工刀使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設	1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用尺 及美工刀切 割指定的圖 形	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以書本範例讓學生觀看並 讓學生依照方式切割書內圖 案	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品</p>	<p>定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝</p>				
<p>第五週 3/02-3/08</p>	1	<p>器具使用—卡片製作</p>	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品</p>	<p>特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合</p>	<p>1. 上網搜尋母親節卡片 2. 構思自己要製作的母親節卡片</p>	<p>1. 老師分享卡片製作影片 2. 引導學生上網搜尋母親節卡片圖檔，蒐集適合的圖片。 3. 讓學生選取自己想製作的卡片圖檔。 4. 師生一起討論哪一張卡片符合自己製作能力，以及卡片製作所需的材料</p>	<p>1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量</p>	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>1</p>	<p>器具使用—卡片 製作</p>	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品</p>	<p>與拼裝 特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝</p>	<p>1. 拿取製作 材料 2. 進行材料 裁切</p>	<p>1. 讓學生依據上次討論的結 果拿取適合自己的材料，並 選擇自己喜歡的顏色 2. 指出自己要製作的卡片圖 檔，與老師、同學討論自己 拿的材料是否有缺漏或不恰 當。 3. 確認材料後，利用鉛筆在 材料上構圖後裁切 4. 將裁切好的部件分門別類 收拾好 5. 收拾場地、材料歸位</p>	<p>1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行器具 操作的實際 評量</p>	<p>網路資源教材</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>1</p>	<p>器具使用—卡片 製作</p>	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製</p>	<p>特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認</p>	<p>1. 拿取製作 材料 2. 進行材料 裁切</p>	<p>1. 讓學生依據上次討論的結 果拿取適合自己的材料，並 選擇自己喜歡的顏色 2. 指出自己要製作的卡片圖 檔，與老師、同學討論自己 拿的材料是否有缺漏或不恰 當 3. 確認材料後，利用鉛筆在 材料上構圖後裁切 4. 將裁切好的部件分門別類</p>	<p>1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行器具 操作的實際 評量</p>	<p>網路資源教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作成品	識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝		收拾好 5. 收拾場地、材料歸位		
第八週 03/23-03/29	1	器具使用—卡片 製作	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝	1. 拿取製作 材料 2. 進行材料 裁切 3. 卡片組裝 製作	1. 將自己裁切好的材料進行 組裝佈置 2. 部件初步組裝佈置，與老 師、同學討論是否恰當，若 沒有問題就可進行黏合與固 定 3. 卡片製作完畢，師生一起 選擇最喜歡的作品，並分享 自己喜歡的原因 4. 收拾場地、材料歸位	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行器具 操作的實際 評量	網路資源教材
第九週 03/30-04/05	1	度量衡— 長度測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電	特生 G-sP-2 家用修繕工 具的認識與	1. 理解長度 單位 2. 利用長尺	1. 老師說明長度單位與長度 單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公尺、公分、毫	1. 回答老師 的口頭評量 2. 進行轉換	自編長度測量記 錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	或皮尺測量 物品長度	米的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公尺、公分、毫米的轉換，必要時給予計算機協助。 4. 老師說明長尺、皮尺長度單位判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品長度並讓學生練習測量與紀錄	的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	
第十週 04/06-04/12	1	度量衡— 長度測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 理解長度單位 2. 利用長尺或皮尺測量物品長度	1. 老師說明長度單位與長度單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公尺、公分、毫米的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公尺、公分、毫米的轉換，必要時給予計算機協助。 4. 老師說明長尺、皮尺長度單位判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品長度並讓學生練習測量與紀錄	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	自編長度測量記錄學習單
第十一週 04/13-04/19	1	度量衡— 重量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用	1. 理解重量單位 2. 利用長秤測量物品	1. 老師說明重量單位與重量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公斤、公克的轉換比例，並示範如何計	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量	重量測量記錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	重量	算。 3. 學生練習公斤、公克的轉換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明秤上的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品重量並讓學生練習測量與紀錄	3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	
第十二週 04/20-04/26 (4/21-4/24 全中運)	1	度量衡－容量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 理解重量單位 2. 利用長秤測量物品重量	1. 老師說明重量單位與重量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公斤、公克的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公斤、公克的轉換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明秤上的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品重量並讓學生練習測量與紀錄	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	重量測量記錄學習單
第十三週 04/27-05/03	1	度量衡－容量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2	1. 理解容量單位 2. 利用量杯測量液體 3. 量測液體	1. 老師說明容量單位與容量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公升、毫升換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公升、毫升的轉	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作	容量測量記錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	重量	換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明量杯的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量液體重量並讓學生練習測量與紀錄	的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	
第十四週 05/04-05/10	1	度量衡—量測材料製作小點心	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 量測所需材料 2. 利用材料製作茶凍	1. 老師說明所需材料的重量、容量，讓學生練習量測拿取 2. 老師示範如何混合材料後進行加熱攪拌製造 3. 學生練習混合材料後進行加熱攪拌製造 4. 製成品放置冰箱後再食用	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行量測的實際評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	自編自選教材 網路資源
第十五週 05/11-05/17	1	罵人的代價	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4	1. 說話的法律責任 2. 自律的發言	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中常見罵人的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導侮辱性字眼與法律中	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-6 獨立解決問題。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>		的規範	同學對法律觀念的認知	
第十六週 05/18-05/24	1	罵人的代價	<p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5</p>	<p>1. 說話的法律責任</p> <p>2. 自律的發言</p>	<p>1. 閱讀書中案例，瞭解生活中常見罵人的狀況</p> <p>2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法</p> <p>3. 教導侮辱性字眼與法律中的規範</p> <p>4. 教導罵人不能夠口不擇言</p>	<p>1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量同學對法律觀念的認知</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-6 獨立解決問題。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>				
第十七週 05/25-05/31	1	打架的代價	<p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2</p>	<p>1. 傷害的法律責任</p> <p>2. 學習自律的行為</p>	<p>1. 閱讀書中案例，瞭解生活中打架常見的狀況</p> <p>2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法</p> <p>3. 教導傷害與法律中的規範</p>	<p>1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量同學對法律觀念的認知</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-6 獨立解決問題。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>				
<p>第十八週 06/01-06/07</p>	1	打架的代價	<p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評</p>	<p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-6</p>	<p>1. 傷害的法律責任</p> <p>2. 學習自律的行為</p>	<p>1. 閱讀書中案例，瞭解生活中打架常見的狀況</p> <p>2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法</p> <p>3. 教導傷害與法律中的規範</p> <p>4. 教導學生對於打架事件的法律應對處理方式</p>	<p>1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量同學對法律觀念的認知</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。				
第十九週 06/08-06/14	1	金錢往來	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1. 理解金錢往來的法律知識 2. 學習自律行為與應對方式	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中金錢往來常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導金錢往來行為與在法律中的規範	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材
第二十週 06/15-06/21	1	金錢往來	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-4	特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生E-sA-5	1. 理解金錢往來的法律知識 2. 自律行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中金錢往來常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>能解決日常生活的問題。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	與應對方式	<p>3. 教導金錢往來行為與在法律中的規範</p> <p>4. 教導學生對於金錢往來的法律應對處理方式</p>	<p>2. 口頭評量 同學對法律觀念的認知</p>	
<p>第二十一週 06/22-06/28</p>	1	觸法的行為	<p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p>	<p>1. 理解不經意的舉動也會觸法</p> <p>2. 學習自律的行為</p>	<p>1. 閱讀書中案例，瞭解生活中可能不經意的舉動也會觸法的狀況</p> <p>2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法</p> <p>3. 教導如何評估行為是否可能觸犯法律</p>	<p>1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)</p> <p>2. 口頭評量 同學對法律觀念的認知</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	特生4-sA-6 獨立解決問題。				
第二十二週 06/29-07/05	1	觸法的行為	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修	1. 理解不經意的舉動也會觸法 2. 學習自律的行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中可能不經意的舉動也會觸法的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導如何評估行為是否可能觸犯法律	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				正。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。