

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	酷郵世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：運用交換明信片進行異國文化交流，並探究及尊重本國與國際間的多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 運用 postcrossing 平台的資源，進行擬定計畫，培養主動的學習態度並實踐寄出明信片。 2. 積極參與明信片的交換，探索並思考本土與世界的關聯，體驗不同文化的感受。 3. 積極參與英語學習活動，進而培養團隊合作精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 將台南(關廟)的特色藉由明信片的交流，傳達給不同國家的學伴認識。(製作明信片) 2. 學生分組蒐集不同國家的風土民情、文化特色，製作簡報並上台報告。(以簡報呈現，分組報告 10 分鐘) 3. 評量方式：以簡報上台發表及分享異國明信片、善用科技完成簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		府城文化通	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	府城在地文化特色				
學習目標		蒐集並分析府城在地文化特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 如何用英文自我介紹給明信片學伴? 2. 府城在地文化有哪些特色?		1. 運用所學英文進行自我介紹學習單初稿。 2. 聆聽課程說明及參與課堂中的提問。	1. 蒐集府城在地文化的特色。 2. 運用英文介紹府城在地文化的特色。	1. 教用簡報 2. 學習單 3. 課外閱讀教材(台南旅遊網): <a href="https://www.twta.inan.net/">https://www.twta.inan.net/</a>
	4	1. 台南旅遊網或其他網站, 選出 2-3 種在地特色。 2. 如何用英文介紹府城及關廟的特色?		1. 蒐集並分析府城及關廟在地特色, 進而運用英文句型完成初稿, 組內進行修稿並定稿。	3. 小組討論、分享並進行定稿。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		開通世界門	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。				
	學習內容 (校訂)	明信片平台相關英文資料				
	學習目標	填寫明信片平台相關英文資料並建立自己的帳號成功完成註冊。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？
	2	1. 有哪些方式可以和外國人交流? 2. postcrossing 平台的起源介紹。		1. 積極參與課堂中的提問。 2. 能看懂平台的英文版簡介。		完成註冊，成為 Postcrossing 的一員。  明信片交換平台 <a href="https://www.postcrossing.com/">https://www.postcrossing.com/</a>
	3	1. postcrossing 平台的註冊流程有哪些? 2. postcrossing 平台分頁各有哪些功能?		1. 看懂 postcrossing 平台的相關教學介紹，進而填寫英文資料完成註冊。 2. 利用平台的相關教學分享，進而理解交換明信片的注意事項。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

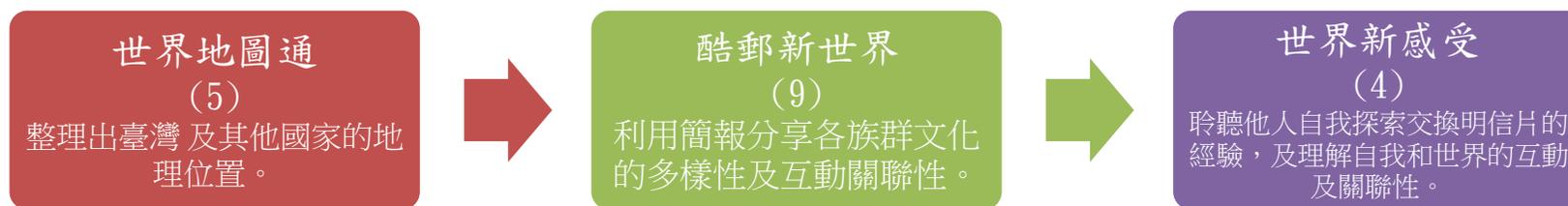
單元名稱		原創明信片	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	4-IV-7 能寫出簡單的 賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
	學習內容 (校訂)	府城文化特色的明信片				
學習目標		設計有府城文化特色的明信片並寄出。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 明信片抒寫有哪些注意事項? 2. 如何將之前完成的英文版府城文化特色介紹, 抒寫在明信片中。	1. 理解並討論明信片抒寫注意事項。 2. 完成簡易英文版明信片草稿，內容需介紹府城在地文化特色。		1. 明信片內容及設計明信片。 2. 小組上台分享明信片成品並寄出。	1. 學生明信片 2. 學習單 3. 課外閱讀教材(Canva): <a href="https://www.canva.com/zh-tw/create/postcards/">https://www.canva.com/zh-tw/create/postcards/</a>
	4	1. 如何設計出獨特風格的明信片? 2. 如何使用 Canva 設計出明信片?	1. 善用數位平台設計明信片。 2. 完成組內分工，並設計多種不同格的明信片與同儕分享其成品。			
	2	1. 中式和英式的地址有何不同? 2. 郵寄明信片有哪些注意事項?	1. 完成英文版的地址。 2. 期末結束前完成明信片寄出。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	酷郵世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：運用交換明信片進行異國文化交流，並探究及尊重本國與國際間的多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 運用 postcrossing 平台的資源，進行擬定計畫，培養主動的學習態度並實踐寄出明信片。 2. 積極參與明信片的交換，探索並思考本土與世界的關聯，體驗不同文化的感受。 3. 積極參與英語學習活動，進而培養團隊合作精神。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 將台南(關廟)的特色藉由明信片的交流，傳達給不同國家的學伴認識。(製作明信片) 2. 學生分組蒐集不同國家的風土民情、文化特色，製作簡報並上台報告。(以簡報呈現，分組報告 10 分鐘) 3. 評量方式：以簡報上台發表及分享異國明信片、善用科技完成簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		世界地圖通	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校 訂)	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
		臺灣及其他國家的地理位置。				
學習目標		整理出臺灣及其他國家的地理位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 請問有哪些方式可以找到其他國家的地理位置？ 2. 如何運用 postcrossing 平台看到收/寄明信片的地點？		1. 利用世界地圖找出各國家的地理位置。 2. 理解 postcrossing 平台的地圖使用。	1. 標示出世界地圖各國的位置。 2. 拼讀國家的英文單字。 3. 學習單完成。	1. 學習單 2. Google Map 3. postcrossing
	3	1. 請找出收件者的地理位置並依據 5W1H 介紹其文化特色？ 2. 請找出寄件者的地理位置並依據 5W1H 介紹其文化特色？		1. 拼讀出收/寄國家的英文單字。 2. 完成 5W1H 外國文化特色學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		酷郵新世界	教學期程	第 6 週至第 14 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	各族群文化的多樣性及互動關聯性。				
學習目標		利用簡報分享各族群文化的多樣性及互動關聯性。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 臺灣在地有哪些多元文化? 2. 府城在地有哪些多元文化? 3. 各族群文化差異的價值何在?	1. 理解影片-多元文化的介紹。 2. 討論府城的多元文化。 3. 表達文化差異的價值性。		1. 完成學習單 2. 每組根據收 /寄的明信片內容,以 海報或簡報 等方式,分 享各族群文 化的多樣性 及互動關聯 性。	1. 學習單 2. 簡報資料 3. 小組成果互評表 4. 課外閱讀教材: *多元文化與族群關係(揚智出版社) All Are Welcome (Penguin Random House LLC) *多元文化新力量 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C5EkPH5dZGk">https://www.youtube.com/watch?v=C5EkPH5dZGk</a> *讓世界認識多元民主的臺灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY">https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY</a>
	5	1. 如何製作簡報? 2. 依據明信片內容,討論各族群文化的多樣性及關聯性?	1. 能製作簡報。 2. 利用簡報分享各族群文化的互動關聯性。			
	2	1. 我國和外國有哪些多樣性及互動關聯性? 2. 各族群文化的多樣性有哪些值得學習?	1. 欣賞各族群文化的多樣性及能以簡易的英語表達個人的感受。 2. 完成互評表。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		世界新感受	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
	學習內容(校訂)	他人經驗及自我和世界的互動及關聯性				
學習目標		聆聽他人自我探索交換明信片的經驗，及理解自我和世界的互動及關聯性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 完成明信片交換活動後，請討論活動的感受？ 2. 請利用 4F 的概念來說明。		1. 表達對交換明信片的 感受。 2. 完成 4F 學習單。	1. 完成回饋單。 2. 表達自我感受及 觀點。	1. 回饋單 2. 學習單
	2	1. 討論交換明信片經驗和世界的關聯性？ 2. 英語在活動過程中，所扮演的角色及重要性？ 3. 未來對學英語及寄明信片有何期許？		1. 聆聽他人表達交換明 信片活動對自身的影響 及感受。 2. 表達對交換明信片的 喜好。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。