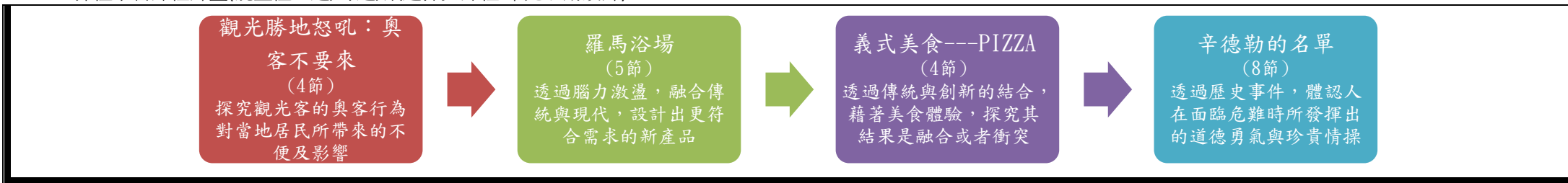


臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習香洋發想課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶可非夢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 學生能發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 學生能提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 學生能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	寶可非夢 ：「環球抓寶可不是夢」 抓寶任務 ：前進歐洲 1. 第一站：義大利 列出不同族群接觸時可能產生的文化衝突，並以欣賞、尊重的態度面對不同文化。 評量方式規劃：(1)能舉例指出義大利的傳統文化背景及其民族特性。 (2)能在面對不同文化衝擊時，培養學生應有的態度與體認，分組討論後完成學習單。 2. 第二站：德國 了解德國納粹屠殺猶太人的時代背景，激發出學生在面對危機時的道德感與使命感。 評量方式規劃：(1)能指出導致族群仇恨的起因及歷史意義。 (2)能培養學生人道關懷的同理心，並列出實際可行的救助方案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀光勝地怒吼：奧客不要來	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。【社會】 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。【綜合活動】 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 【生命教育】 【藝術】				
	學習內容(校訂)	過度觀光讓義大利人遠離水都威尼斯而居				
學習目標		1.透過水都威尼斯的影像資料，了解威尼斯成為著名觀光勝地的歷史背景與地理條件。 2.探究觀光客的奧客行為對當地居民所帶來的不便及影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 做哪些事會被視為觀光客的奧客行為？ 2. 透過水都威尼斯的影像資料，了解威尼斯成為著名觀光勝地的歷史背景與地理條件。		1. 小組共學討論 2. 學生進行資料蒐集及資料整理 3. 各組依序口頭報告 4. 完成小組共同記錄	(1)列舉出水都威尼斯能吸引國際觀光客前往旅遊的各項要件。 (2)透過角色扮演的	1. 教師影片簡報 2. 學生簡報資料 3. 小組報告學習單 課外閱讀教材：

	2	1. 觀光客與當地居民因不同立場所導致的矛盾有哪些? 2. 探究觀光客的奧客行為對當地居民所帶來的不便及影響。	1. 小組共學討論 2. 學生試著分別從觀光客與當地居民的角度出發，探討不同立場所導致的矛盾與解決方式。 3. 老師總結	方式，學習如何成為一個最受歡迎的國際觀光客。	1. 詩的威尼斯攝影集 (心思公司) 2. 義大利尋寶記 (三采文化)
--	---	--	--	------------------------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		羅馬浴場	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。【綜合活動】 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 【生命教育】 【藝術】				
	學習內容(校訂)	古羅馬浴場與日本澡堂設計理念的融合。				
學習目標		1.透過腦力激盪，融合傳統與現代，設計出更符合需求的新產品。 2.能運用創新、規劃能力，主動探究問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		3	1. 當古羅馬人穿越時空來到現代，看到眼前的一切，他會有什麼反應? 2. 了解古羅馬浴場與日本澡堂其建築設計與時代	1. 學生分組蒐集資料，了解古羅馬浴場與日本澡堂其建築設計與	(1)能舉例說出一項事物或產品隨時代變遷不斷進	1. 羅馬浴場 DVD(台聖出版) 2. 小組報告學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		背景。	時代背景。 2.欣賞「羅馬浴場」影片。	化，且更方便人類使用的過程。 (2)分組發表欣賞影片心得。 (3)完成學習單，並請每位學生上臺口頭報告，描繪出自己心目中最完美的浴場，並說明其理念與特色。	單 課外閱讀教材： 1. 羅馬浴場 (台灣角川) 2. 遇見世界古文明：歡迎光臨古羅馬(親子天下)
	2	1. 身為澡堂設計師的你，如何設計出一座最完美的浴場？ 2. 能舉出一項事物或產品，可隨時代變遷不斷進化，且更方便人類使用的過程。	1. 小組共學討論 2. 每位學生在學習單上繪製出自己心目中最完美的浴場，並詳列其特色。 3. 各組依序口頭報告		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		義式美食---PIZZA	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。【社會】 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。【綜合活動】 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 【生命教育】 【藝術】				
	學習內容(校訂)	義大利人對傳統美食文化的堅持				
學習目標		1.了解義大利披薩源起之歷史背景。 2.透過傳統與創新的結合，藉著美食體驗，探究其結果是融合或者衝突。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你吃過哪些不同口味的義大利披薩？ 2. 每位學生針對所品嚐過的各式口味披薩，說明其口感、視感各有何獨到之處？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組蒐集資料並共學討論，先行了解義大利披薩源起之歷史背景。 2. 學生口頭報告，針對所品嚐過的各式口味披薩，說明其口感、視感各有何異同點。 	<p>(1)分組調查，統計出口味接受度最高之披薩。</p> <p>(2)各組分析此披薩其傳統與創新之融合度如何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義式美食---PIZZA 小組報告學習單 課外閱讀教材： <ol style="list-style-type: none"> 1. 義大利，不只是披薩：深入「慢半拍」的義式生活哲學 (世潮出版) 2. 歐風人氣輕食套書 (水滴文化)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣較具知名度的義大利披薩專賣店，你知道幾家？又吃過幾家？ 2. 收集各家披薩店之菜單，從各個方面比較看看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生收集各家披薩店之菜單，從傳統度、創新度、美觀度三個層面逐一分析比較。 2. 透過傳統與創新的結合，藉著美食體驗，探究其結果是融合或者衝突。 		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	辛德勒的名單	教學期程	第 14 週至第 22 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。【社會】</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。【綜合活動】</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 【生命教育】 【藝術】</p>				
	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容 (校訂)	猶太名言:「救人一命就等於救全人類」			
	學習目標	1. 了解德國納粹屠殺猶太人之歷史背景。 2. 透過歷史事件，體認人在面臨危難時所發揮出的道德勇氣與珍貴情操。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 希特勒為何要殺害猶太人？ 2. 了解德國納粹屠殺猶太人之歷史背景。	1. 學生收集德國納粹與猶太人仇恨之淵源及納粹集中營的相關歷史資料。 2. 小組共學討論並分組簡報。	(1) 分組發表欣賞影片心得。 (2) 完成「辛德勒的名單」之學習單。	1. 辛德勒的名單 DVD(傳訊時代) 2. 小組報告學習單 課外閱讀教材: 1. 辛德勒名單 (上海譯文出版社) 2. 辛德勒名單: 木箱上的男孩 (國語日報)
	5	1. 一個人的道德勇氣，能夠發揮到什麼境界？ 2. 「救人一命就等於救全人類」	1. 欣賞「辛德勒的名單」影片。 2. 影片觀後感，分組討論。		
	2	1. 這部影片帶給我們什麼警惕？ 2. 透過歷史事件，體認人在面臨危難時所發揮出的道德勇氣與珍貴情操。	1. 個人發表心得感想。 2. 填寫「辛德勒的名單」之學習單。		

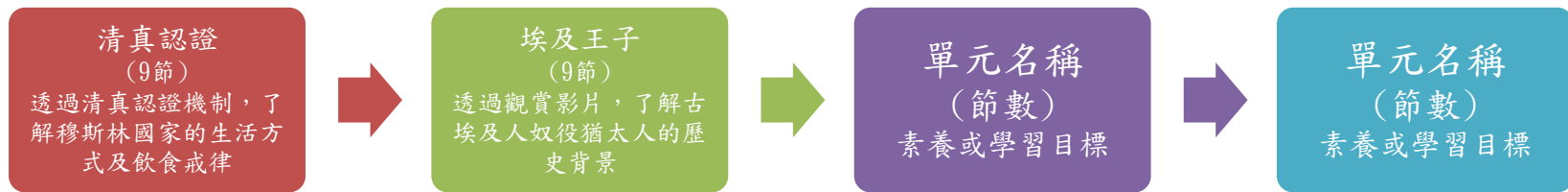
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習香洋發想課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶可非夢	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
-----------------	------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
課程目標	1. 學生能發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 學生能提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 學生能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	寶可非夢 ：「環球抓寶可不是夢」 抓寶任務 ：前進西亞、北非 1. 第一站：西亞伊斯蘭合作組織 (Organisation of Islamic Cooperation) 列出穆斯林國家之宗教戒律與生活習慣，了解穆斯林與其它族群接觸時可能產生的文化衝突，並以欣賞、尊重的態度面對不同宗教文化。 評量方式規劃：(1)能舉例指出伊斯蘭教的傳統文化背景及其宗教特性。 (2)能在面對不同宗教信仰及文化衝擊時，培養學生應有的尊重與態度，分組討論後完成學習單。 2. 第二站：埃及 列出埃及古老文明的偉大成就，並了解埃及人奴役猶太人的歷史背景，激發出學生在面對危機時的道德感與使命感。 評量方式規劃：(1)能指出導致埃及人與猶太人族群仇恨的起因及歷史意義。 (2)能培養學生建立「地球村」的世界觀及人道關懷的同理心。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		清真認證	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。【綜合活動】 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。【社會】 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 【生命教育】				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	清真認證(Halal)：穆斯林消費權益的把關機制				
學習目標		1. 透過清真認證機制，了解穆斯林國家的生活方式及飲食戒律。 2. 認識世界前十大穆斯林國家的發展現況，以探究眾多宗教人口所帶來的龐大貿易商機。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 何謂「五功」？穆斯林的飲食戒律有哪些？ 2. 透過蒐集資料，了解穆斯林國家的食衣住行各方面與我們的差異。		就下列二項主題，學生分組進行相關資料蒐集及資料整理： 1. 伊斯蘭教的教義及戒律 2. 穆斯林的食衣住行	(1) 能指出清真認證食品的相關限制及歷史緣由。 (2) 能列舉出世界前十大穆斯林國家的人口數及發展	1. 教師影片簡報 2. 學生簡報資料 3. 小組報告學習單 課外閱讀教材：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 什麼是「清真認證食品」? 2. 透過清真認證機制，了解穆斯林國家的生活方式及飲食戒律。	1. 小組共學討論。 2. 以「清真認證食品的介紹和規範」為主題，學生分組報告。	現況。 (3)完成「清真認證」學習單。	1. 阿拉伯聯合大公國、埃及、馬來西亞清真產品市場商機及拓銷測調查報告 (外貿協會) 2. 雅加達尋寶記 (三采文化)
	3	1. 全世界以穆斯林為主的國家有哪些？ 2. 認識世界前十大穆斯林國家的發展現況，並探究眾多宗教人口所帶來的龐大貿易商機。	1. 小組共學討論。 2. 學生發表己見，台灣應如何因應此廣大的伊斯蘭貿易商機，說出個人看法。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		埃及王子	教學期程	第 10 週至第 19 週	教學節數	9 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。【綜合活動】 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 【生命教育】【藝術】				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 「天降十災」，脫離奴役。 2. 「逾越節」的由來				
學習目標		1.透過觀賞影片，了解古埃及人奴役猶太人的歷史背景。 2.藉著「十災」，能判斷自然界的災害是否起因於人類活動，有能力去改變以破壞生態環境為代價的生產和生活方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式+要看到什麼?	
2	<ol style="list-style-type: none"> 什麼是「逾越節」? 「十災」是指哪十種災難? 透過資料蒐集, 了解古埃及人奴役猶太人的歷史背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組蒐集舊約聖經中有關「出埃及記」的資料, 了解古埃及人與猶太人族群仇恨的緣由。 小組共學討論。 	<p>(1)能舉例說出一項因人類活動所造成的環境破壞, 並探討是否與古「十災」相呼應。</p> <p>(2)能以人道關懷的角度, 討論出一種可能化解族群仇恨, 促進族群和諧相處的方式。</p> <p>(3)分組發表欣賞影片心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 埃及王子 DVD(傳訊時代) 小組報告學習單 <p>課外閱讀教材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 吳姐姐講聖經故事(2)摩西出埃及(電子書)(皇冠出版) 埃及尋寶記(三采文化) 	
5	<ol style="list-style-type: none"> 你聽過「摩西分海」的故事嗎? 透過觀賞影片, 了解埃及王子摩西帶領猶太人逃出埃及的緣由及過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞「出埃及記」影片。 小組共學討論。 			
3	<ol style="list-style-type: none"> 有「現代十災」嗎? 是天災還是人禍? 藉著「十災」, 能判斷自然界的災害是否起因於人類活動? 	<p>就下列二項主題, 學生進行相關討論及分組簡報:</p> <ol style="list-style-type: none"> 因人類活動所造成的環境破壞, 是否有能力去改變以破壞生態環境為代價的生產和生活方式。 有何方式可化解族群仇恨, 促進族群和諧相處。 			

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。