

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	壹、瞭解整數運算 貳、瞭解分數運算 參、瞭解一元一次方程式運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學 日正式上課	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	2	1. 能理解正、負數的概念、符號，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等 2. 能在數線上讀出已知點、並能描點	n-IV-2 -1 能夠理解負數之意義、符號 n-IV-2 -2 能理解負數在數線上表示 n-IV-2 -3 能理解日常生活中應用到負數的情境。	N-7-5-1 將數字標示在數線上 N-7-5-2 計算數線上兩點的距離 N-7-5-3 將數線兩點距離的計算表示為絕對值的意義	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中曾經用到負數的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二週	第一章 整數運算與科學記號	2	1. 能理解正、負數加	n-IV-2 -1 能夠理解負數之意	N-7-4-1 以 $-(a+b) = -a$	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘	【閱讀素養教育】

9/1-9/7	1-2 整數的加減運算		減並在數線上操作	義、符號 n-IV-2 -2 能理解負數在數線上表示 n-IV-2 -3 能理解日常生活中應用到負數的情境。	-b; 運算負數加減 N-7-4-2 以 $-(a-b) = -a + b$ 運算負數加減 N-7-5-1 將數字標示在數線上 N-7-5-2 計算數線上兩點的距離 N-7-5-3 將數線兩點距離的計算表示為絕對值的意義	述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第三週 9/8-9/14	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算	2	1. 能理解正、負數加減並在數線上操作 2. 將計算規則運用到負數加減計算	n-IV-2 -1 能夠理解負數之意義、符號 n-IV-2 -2 能理解負數在數線上表示 n-IV-2 -3 能理解日常生活中應用到負數的情境。	N-7-4-1 以 $-(a+b) = -a - b$; 運算負數加減 N-7-4-2 以 $-(a-b) = -a + b$ 運算負數加減 N-7-5-1 將數字標示在數線上 N-7-5-2 計算數線上兩點的距離 N-7-5-3 將數線兩點距離的計算表示為絕對值的意義	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

						方。	
第四週 9/15-9/21	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	2	能理解正整數與負整數乘除的意義、正負結果及計算法則	n-IV-2 - 6 能理解正負數乘除法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘除法變號規則應用到負數乘除計算	N-7-3-1 正確說出正正得正、正負得負、負正得負、負負的正 N-7-3-2 算 $5 \times (-2)$ -5×2 、 5×2 、 $-5 \times (-2)$ 等類型的乘法 N-7-3-3 $6 \div (-2)$ $-6 \div 2$ 、 $6 \div 2$ 、 $-6 \div (-2)$ 等類型的除法 N-7-3-4 $5+6 \div (-2)$ 、 $5-(-6) \div 2$ 此類不需使用分配率的四則運算式 N-7-3-5 計算 $(8+6) \div (-2)$ 、 $(15-6) \times 2+3$ 此類需拆括號的四則運算式 N-7-4-1 應用結合律 $-3-5 = -(3+5)$ N-7-4-2 應用分配律 $-(1-5) = -1+5$ 。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第五週 9/22-9/28	一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	2	1. 能理解正整數與負整數乘除的意義、正負結果及計算法則 2. 運用所學的規則進行正負數的乘除運算	n-IV-2 - 6 能理解正負數乘除法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘除法變號規則應用到負數乘除計算	N-7-3-1 正確說出正正得正、正負得負、負正得負、負負的正 N-7-3-2 算 $5 \times (-2)$ -5×2 、 5×2 、 $-5 \times (-2)$ 等類型的乘法	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題	

					<p>N-7-3-3 $6 \div (-2)$ $-6 \div 2$、$6 \div 2$、$-6 \div (-2)$ 等類型的除法</p> <p>N-7-3-4 $5+6 \div (-2)$、 $5-(-6) \div 2$ 此類不需使用分配率的四則運算式</p> <p>N-7-3-5 計算 $(8+6) \div (-2)$、 $(15-6) \times 2+3$ 此類需拆括號的四則運算式</p> <p>N-7-4-1 應用結合律 $-3-5 = -(3+5)$</p> <p>N-7-4-2 應用分配律 $-(1-5) = -1+5$。</p>	<p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p>	
<p>第六週 9/29-10/5 9/30 寫作 測驗</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號</p>	2	<p>1. 能理解指數的記號與乘方的意義</p>	<p>n-IV-3 -1 理解指數的意義與表達方式 n-IV-3-2 能理解指數律的計算規則</p>	<p>N-7-6 -1 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0=1$，$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$</p> <p>N-7-6 -2 若 $ab \neq 0$，m、n 為整數，則能計算 $a^m \times a^n = a^{m+n}$；(2) $(a^m)^n = a^{mn}$；(3) $(a \times b)^m = a^m \times b^m$；(4) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 等類型的計算題</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p>	
<p>第七週 10/6-</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號</p>	2	<p>1. 能理解指數的記號與乘方的意義</p>	<p>n-IV-3 -1 理解指數的意義與表達方式</p>	<p>N-7-6 -1 $a \neq 0$，n 為正整數</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

10/12 第一次段考	1-4 指數記法與科學記號		2. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號	<p>n-IV-3-2 能理解指數律的計算規則</p> <p>n-IV-3-3 理解科學記號的意義與表達方式</p> <p>n-IV-3-4 能理解科學記號的計算規則</p> <p>n-IV-3-5 理解科學記號在日常生活情境中的運用。</p>	<p>時，$a^0=1$，$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$</p> <p>N-7-6 -2 若 $ab \neq 0$，$m、n$ 為整數，則能計算 $a^m \times a^n = a^{m+n}$；(2) $(a^m)^n = a^{mn}$；(3) $(a \times b)^m = a^m \times b^m$；(4) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 等類型的計算題</p> <p>N-7-8-1 以科學記號表示超過 10 的正數</p> <p>N-7-8-2 以科學記號表示小數</p> <p>N-7-8-3 以科學記號計算數字加減法</p> <p>N-7-8-4 以科學記號計算數字乘除法</p> <p>N-7-8-5 以科學記號計算生活情境應用題</p>	<p>述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活中為享用到科學記號的地方。</p>	<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
第八週 10/13-10/19	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	2	<p>1. 能熟悉因數、倍數，質數、合數的觀念</p> <p>2. 能熟練標準分解式的寫法</p>	<p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算</p>	<p>N-7-1-1 判別質數與合數的練習題</p> <p>N-7-1-2 寫出 100 以內的質數</p> <p>N-7-2-1 寫出質因數分解的標準分解式</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

						題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第九週 10/20- 10/26	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	2	1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題	N-7-1-1 判別質數與合數的練習題 N-7-1-2 寫出 100 以內的質數 N-7-2-1 寫出質因數分解的標準分解式 N-7-2-2 以標準分解式計算因數計算題 N-7-2-3 以標準分解式計算倍數計算題 N-7-2-4 計算因數、倍數的生活應用題	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十週 10/27- 11/2	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	2	1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數 2. 能以標準分解式運算最大公因數、最小公倍數	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題	N-7-1-1 判別質數與合數的練習題 N-7-1-2 寫出 100 以內的質數 N-7-2-1 寫出質因數分解的標準分解式 N-7-2-2 以標準分解式計算因數計算題 N-7-2-3 以標準分解式計算倍數計算題 N-7-2-4 計算因數、倍數的	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

					生活應用題	的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	
第十一週 11/3-11/9	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	2	1. 理解分數的擴分、約分、通分 2. 將擴分、通分的規則運用到分數加減	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-2 - 6 能理解正負數乘法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘法變號規則應用到負數乘除計算	N-7-2-4 計算因數、倍數的生活應用題 N-7-3-6 學習分數(含正負數)的加減	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法
第十二週 11/10- 11/16	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	2	1. 理解分數的擴分、約分、通分 2. 將擴分、通分的規則運用到分數加減 3. 將負數運算規則運用到分數的加減運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-2 - 6 能理解正負數乘法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘法變號規則應用到	N-7-2-4 計算因數、倍數的生活應用題 N-7-3-6 學習分數(含正負數)的加減	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法

				負數乘除計算		地方。	
第十三週 11/17- 11/23 11/18 寫作測驗	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	2	能熟練正、負分數的乘除運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-2 - 6 能理解正負數乘除法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘除法變號規則應用到負數乘除計算	N-7-3-7 學習分數(含正負數)的乘法 N-7-3-8 記住分數除法的規則後,應用到分數除法(含正負數)的計算上	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法
第十四週 11/24- 11/30 第二次段考	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	2	能熟練正、負分數的乘除運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義與計算 n-IV-1-2 理解最大公因數、最小公倍數的意義與計算 n-IV-1-3 能將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-2 - 6 能理解正負數乘除法變號規則 n-IV-2 - 7 能將正負數乘除法變號規則應用到負數乘除計算	N-7-3-7 學習分數(含正負數)的乘法 N-7-3-8 記住分數除法的規則後,應用到分數除法(含正負數)的計算上	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法
第十五週	第三章 一元一次方程式	2	1. 知道利用符號代表數	n-IV-2 -4	A-7-1-1	1. 能背誦、說出基	【閱讀素養教

12/01-12/07	3-1 以符號列式與運算		<p>有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題</p> <p>2. 熟練代數符號的運算</p>	<p>能理解正負數加減法變號規則 n-IV-2 -5 能將正負數加減法變號規則應用到負數加減 n-IV-2 -6 能理解正負數乘法變號規則 n-IV-2 -7 能將正負數乘法變號規則應用到負數乘除計算 a-IV-1-1 理解以符號替代文字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述的符號亦可以進行運算與推理</p>	<p>以 X 或 Y 等符號替代文字敘述，例如一枝鉛筆要 X 元</p> <p>A-7-1-2 以 X 或 Y 等符號替代文字敘述後，能進行運算。例如一枝鉛筆要 X 元，3 枝要多少錢 A-7-1-3 能進行一次項的加減乘除計算 A-7-1-4 計算一元一次多項式 A-7-1-5 將數字代入一元一次多項式</p>	<p>本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p>	<p>育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
第十六週 12/08-12/14	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	2	<p>1. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題</p> <p>2. 熟練代數符號的運算</p>	<p>n-IV-2 -4 能理解正負數加減法變號規則 n-IV-2 -5 能將正負數加減法變號規則應用到負數加減 n-IV-2 -6 能理解正負數乘法變號規則 n-IV-2 -7 能將正負數乘法變號規則應用到負數乘除計算 a-IV-1-1 理解以符號替代文字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述</p>	<p>A-7-1-1 以 X 或 Y 等符號替代文字敘述，例如一枝鉛筆要 X 元</p> <p>A-7-1-2 以 X 或 Y 等符號替代文字敘述後，能進行運算。例如一枝鉛筆要 X 元，3 枝要多少錢 A-7-1-3 能進行一次項的加減乘除計算 A-7-1-4 計算一元一次多項式 A-7-1-5 將數字代入一元一</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

				的符號亦可以進行 運算與推理	次多項式		
第十七週 12/15- 12/21	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列 式與求解	2	能理解一元一次方程式 的定義與判斷數字是否 為解	a-IV-1-1 理解以符號替代文 字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述 的符號亦可以進行 運算與推理 a-IV-2-1 理解一元一次方程 式及其解的意義 a-IV-2-2 能判斷一元一次方 程式的解其正確性 a-IV-2-3 理解移項法在一元 一次方程式的應用 規則	A-7-1-3 能進行一次項的加 減乘除計算 A-7-2-1 正確判斷一元一次 方程式、一元一次 多項式 A-7-2-2 將數字代入一元一 次方程式，判斷是 否為解 A-7-3-1 以移項法則求解一 元一次方程式	1. 能背誦、說出基 本名詞定義或敘 述 2. 在老師引導之 下，能以口述方 式回答簡易的問 題 3. 以紙筆書寫、回 答本章節基礎問 題，若有錯誤則能 在老師說明後以紙 筆訂正	
第十八週 12/22- 12/28	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列 式與求解	2	1. 能理解一元一次方程 式的定義與判斷數字是 否為解 2. 能熟練地利用等量公 理計算一元一次方程式	a-IV-1-1 理解以符號替代文 字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述 的符號亦可以進行 運算與推理 a-IV-2-1 理解一元一次方程 式及其解的意義 a-IV-2-2 能判斷一元一次方 程式的解其正確性 a-IV-2-3 理解移項法在一元 一次方程式的應用 規則	A-7-1-3 能進行一次項的加 減乘除計算 A-7-2-1 正確判斷一元一次 方程式、一元一次 多項式 A-7-2-2 將數字代入一元一 次方程式，判斷是 否為解 A-7-3-1 以移項法則求解一 元一次方程式	1. 能背誦、說出基 本名詞定義或敘 述 2. 在老師引導之 下，能以口述方 式回答簡易的問 題 3. 以紙筆書寫、回 答本章節基礎問 題，若有錯誤則能 在老師說明後以紙 筆訂正	
第十九週 12/29-1/4	第三章 一元一次方程式	2	1. 能理解一元一次方程	a-IV-1-1 理解以符號替代文	A-7-1-3 能進行一次項的加	1. 能背誦、說出基	

	3-2 一元一次方程式的列式與求解		式的定義與判斷數字是否為解 2. 能熟練地利用等量公理計算一元一次方程式 3. 能熟練地利用移項法則解一元一次方程式	字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述的符號亦可以進行運算與推理 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 a-IV-2-2 能判斷一元一次方程式的解其正確性 a-IV-2-3 理解移項法在一元一次方程式的應用規則	減乘除計算 A-7-2-1 正確判斷一元一次方程式、一元一次多項式 A-7-2-2 將數字代入一元一次方程式，判斷是否為解 A-7-3-1 以移項法則求解一元一次方程式	本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作測驗	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	2	1. 能理解一元一次方程式的定義與判斷數字是否為解 2. 能熟練地利用等量公理計算一元一次方程式 3. 能熟練地利用移項法則解一元一次方程式	a-IV-1-1 理解以符號替代文字敘述 a-IV-1-2 理解替代文字敘述的符號亦可以進行運算與推理 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 a-IV-2-2 能判斷一元一次方程式的解其正確性 a-IV-2-3 理解移項法在一元一次方程式的應用規則	A-7-1-3 能進行一次項的加減乘除計算 A-7-2-1 正確判斷一元一次方程式、一元一次多項式 A-7-2-2 將數字代入一元一次方程式，判斷是否為解 A-7-3-1 以移項法則求解一元一次方程式	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第二十一週 1/12-1/18 第三次段考	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	2	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義 a-IV-2-2 能判斷一元一次方程式的解其正確性	A-7-2-2 將數字代入一元一次方程式，判斷是否為解 A-7-2-3	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略

				<p>a-IV-2-3 理解移項法在一元一次方程式的應用規則</p> <p>a-IV-2-4 能理解生活中哪些情境可以利用一元一次一元一次方程式計算</p>	<p>根據文字敘述進行一元一次方程式的列式</p> <p>A-7-3-1 以移項法則求解一元一次方程式</p>	<p>式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。</p>	<p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
<p>第二十二週 1/19-1/26 1/20(一) 休業式</p>	<p>第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用</p>	2	<p>能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解</p>	<p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義</p> <p>a-IV-2-2 能判斷一元一次方程式的解其正確性</p> <p>a-IV-2-3 理解移項法在一元一次方程式的應用規則</p> <p>a-IV-2-4 能理解生活中哪些情境可以利用一元一次一元一次方程式計算</p>	<p>A-7-2-2 將數字代入一元一次方程式，判斷是否為解</p> <p>A-7-2-3 根據文字敘述進行一元一次方程式的列式</p> <p>A-7-3-1 以移項法則求解一元一次方程式</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	壹、理解二元一次聯立方程式 貳、理解平面直角座標 參、認識比例的基本特質 肆、理解一元一次不等式 伍、理解統計圖表與統計數據 陸、理解線對稱與三視圖						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1. 運算二元一次多項式	a-IV-4-1 理解二元一次方程式的意義與解的定義 a-IV-4-2 能理解二元一次	A-7-4-1 練習判斷二元一次多項式的題目 A-7-4-2 進行二元一次	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動

				多項式運算方式	多項式的計算 A-7-4-3 練習二元一次多項式求值計算題 A-7-4-4 將數字代入二元一次方程式，判斷是否為解	題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二週 2/9-2/15	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1. 運算二元一次多項式 2. 熟悉二元一次方程式與方程式的解	a-IV-4-1 理解二元一次方程式的意義與解的定義 a-IV-4-2 能理解二元一次多項式運算方式	A-7-4-1 練習判斷二元一次多項式的題目 A-7-4-2 進行二元一次多項式的計算 A-7-4-3 練習二元一次多項式求值計算題 A-7-4-4 將數字代入二元一次方程式，判斷是否為解	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第三週 2/16-2/22	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	2	能解出二元一次聯立方程式	a-IV-4-3 理解以代入消去法求解二元一次聯立方程式	A-7-4-5 根據解的數量，判斷二元一次聯立方程式的圖形	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表

					<p>A-7-5-1 以代入消去法計算二元一次聯立方程式的計算題</p> <p>A-7-5-3 將數字代入二元一次聯立方程式，判斷是否符合解的定義</p>	<p>式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。</p>	<p>達自己的想法</p>
<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>第一章 二元一次聯立方程式</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	2	<p>能解出二元一次聯立方程式</p>	<p>a-IV-4-3 理解以代入消去法求解二元一次聯立方程式</p> <p>a-IV-4-4 理解以加減消去法求解二元一次聯立方程式</p>	<p>A-7-4-5 根據解的數量，判斷二元一次聯立方程式的圖形</p> <p>A-7-5-1 以代入消去法計算二元一次聯立方程式的計算題</p> <p>A-7-5-2 以加減消去法計算二元一次聯立方程式的計算題</p> <p>A-7-5-3 將數字代入二元一次聯立方程式，判斷是否符合解的定</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

					義		
第五週 3/02-3/08	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	2	能解出二元一次聯立方程式	a-IV-4-3 理解以代入消去法求解二元一次聯立方程式 a-IV-4-4 理解以加減消去法求解二元一次聯立方程式	A-7-4-5 根據解的數量，判斷二元一次聯立方程式的圖形 A-7-5-1 以代入消去法計算二元一次聯立方程式的計算題 A-7-5-2 以加減消去法計算二元一次聯立方程式的計算題 A-7-5-3 將數字代入二元一次聯立方程式，判斷是否符合解的定義	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	2	理解二元一次聯立方程式可以解決生活中的情境問題	a-IV-4-3 理解以代入消去法求解二元一次聯立方程式 a-IV-4-4 理解以加減消去法求解二元一次聯立方程式	A-7-5-1 以代入消去法計算二元一次聯立方程式的計算題 A-7-5-2 以加減消去法計算二元一次聯立方程式的	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問	

				<p>a-IV-4-5 日常生活的情境 可以使用二元一次聯立方程式解決問題</p>	<p>計算題 A-7-5-3 將數字代入二元一次聯立方程式，判斷是否符合解的定義 A-7-5-4 根據情境，練習列出二元一次聯立方程式</p>	<p>題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p>	
<p>第七週 3/16-3/22 第一次段考</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面</p>	2	<p>了解坐標平面的構成與其上一點的坐標如何表示</p>	<p>g-IV-1-1 理解直角坐標的意義，並記住構成要素</p> <p>g-IV-1-2 能理解坐標點與項限的正確標示</p> <p>g-IV-1-3 能理解如何從圖形判讀坐標點與項限</p>	<p>G-7-1-1 正確寫出平面直角坐標系的C軸、Y軸、象限</p> <p>G-7-1-2 練習將座標標到正確位置的作圖題。</p> <p>G-7-1-3 將圖形中的點寫出正確座標。</p> <p>G-7-1-4 根據題目所給的條件，正確判斷象限</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活中可能會用到直角平面座標的地方。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

第八週 03/23-03/29	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 理解二元一次方程式為一直線，並計算出數組解	g-IV-2-1 能理解二元一次方程式解的求法 g-IV-2-2 能理解二元一次方程式的解畫出後即可構成二元一次方程式圖形	A-7-6-1 進行二元一次方程式兩組解的計算題練習	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第九週 03/30-04/05	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	2	1. 理解二元一次方程式為一直線，並計算出數組解	g-IV-2-1 能理解二元一次方程式解的求法 g-IV-2-2 能理解二元一次方程式的解畫出後即可構成二元一次方程式圖形	A-7-6-1 進行二元一次方程式兩組解的計算題練習	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第十週 04/06-04/12	第三章 比例 3-1 比例式	2	能理解比與比值的意義及比相等的意義，並進行基礎運算	n-IV-4-1 理解比、比例式定義與計算 n-IV-4-2 能理解日常生活情境中，如何以比例、連比例解	N-7-9-1 進行比與比例式的基本計算 N-7-9-2 進行連比例式的基本計算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表

				決問題	N-7-9-3 練習生活中比的應用計算	答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	達自己的想法
第十一週 04/13-04/19	第三章 比例 3-1 比例式	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義，並進行基礎運算 2. 以比例式運算日常生活中的問題	n-IV-4-1 理解比、比例式定義與計算 n-IV-4-2 能理解日常生活情境中，如何以比例、連比例解決問題	N-7-9-1 進行比與比例式的基本計算 N-7-9-2 進行連比例式的基本計算 N-7-9-3 練習生活中比的應用計算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活情境中，可以運用比例式。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十二週 04/20-04/26 (4/21-4/24 全中運)	第三章 比例 3-1 比例式	2	1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義，並進行基礎運算 2. 以比例式運算日常生活中的問題	n-IV-4-1 理解比、比例式定義與計算 n-IV-4-2 能理解日常生活情境中，如何以比例、連比例解決問題	N-7-9-1 進行比與比例式的基本計算 N-7-9-2 進行連比例式的基本計算 N-7-9-3 練習生活中比的應用計算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

						生活情境中，可以運用比例式。	
第十三週 04/27-05/03 04/28 寫作測驗	第三章 比例 3-2 正比與反比	2	能運算正反比，與計算生活中的問題	n-IV-4-3 理解正比、反比定義與計算 n-IV-4-4 能理解日常生活情境中，如何以正反比解決問題	N-7-9-4 進行正比的基本計算 N-7-9-5 進行反比的基本計算 N-7-9-6 練習生活中正反比的應用計算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十四週 05/04-05/10 第二次段考	第三章 比例 3-2 正比與反比	2	能運算正反比，與計算生活中的問題	n-IV-4-3 理解正比、反比定義與計算 n-IV-4-4 能理解日常生活情境中，如何以正反比解決問題	N-7-9-4 進行正比的基本計算 N-7-9-5 進行反比的基本計算 N-7-9-6 練習生活中正反比的應用計算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活情境中曾經遇過的正反比例子。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十五週	第四章 一元一次不等式	2	理解與熟悉不等式，以	a-IV-3-1	A-7-7-1	1. 能背誦、說出基	【閱讀素養教

05/11-05/17	4-1 一元一次不等式及其解		及不等式的解	<p>理解一元一次不等式的意義</p> <p>a-IV-3-2 能理解一元一次不等式可以應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形</p> <p>a-IV-3-3 能理解日常生活情境中，如何以一元一次不等式解決問題</p>	<p>能將文字敘述轉化為一元一次不等式</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式</p> <p>A-7-8-1 判斷一元一次不等式的解</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍</p>	<p>本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活情境中，什麼場景會遇到使用以上、以下、超過、未滿的字眼。</p>	<p>育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
第十六週 05/18-05/24	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2	將生活中的問題以一元一次不等式具體列式	<p>a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義</p> <p>a-IV-3-2 能理解一元一次不等式可以應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形</p> <p>a-IV-3-3 能理解日常生活情境中，如何以一元一次不等式解決問題</p>	<p>A-7-7-1 能將文字敘述轉化為一元一次不等式</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式</p> <p>A-7-7-3 運用不等式計算生活中的問題</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

第十七週 05/25-05/31	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	2	能理解生活中，一元一次不等式有實際的運用，並利用它來解決問題	a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義 a-IV-3-2 能理解一元一次不等式可以應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形 a-IV-3-3 能理解日常生活情境中，如何以一元一次不等式解決問題	A-7-7-1 能將文字敘述轉化為一元一次不等式 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式 A-7-7-3 運用不等式計算生活中的問題	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十八週 06/01-06/07	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	2	將常用統計圖表運用到日常問題解決	n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能說明簡單統計量分析資料的特性	D-7-1-1 製成與判讀直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖 D-7-1-2 可使用計算機輔助，進行統計圖表製成 D-7-2-1 理解與計算平均數，必要時可使用計算機輔助	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學自己生活中會用到統計圖表的地方，或是自己使用過統計圖表的	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

第十九週 06/08-06/14	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	2	計算平均數、中位數與眾數	n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能說明簡單統計量分析資料的特性	D-7-1-2 可使用計算機輔助，進行統計圖表製成 D-7-2-1 理解與計算平均數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-2 理解與計算中位數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-3 理解與判斷眾數	經驗。 1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十週 06/15-06/21 6/16 寫作測驗	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	2	1. 理解平均數、中位數與眾數，並能確實運算 2. 利用平均數、中位數與眾數判讀資料的特性	n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能說明簡單統計量分析資料的特性	D-7-1-2 可使用計算機輔助，進行統計圖表製成 D-7-2-1 理解與計算平均數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-2 理解與計算中位數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-3 理解與判斷眾數	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十一週	第六章 生活中的幾何圖	2	1. 理解平均數、中位數	n-IV-9-1	D-7-1-2	1. 能背誦、說出基	【閱讀素養教

06/22-06/28 第三次段考	形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖		與眾數，並能確實運算 2. 利用平均數、中位數與眾數判讀資料的特性	使用計算機計算複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能說明簡單統計量分析資料的特性	可使用計算機輔助，進行統計圖表製成 D-7-2-1 理解與計算平均數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-2 理解與計算中位數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-3 理解與判斷眾數	本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十二週 06/29-07/05 6/30(一) 休業式	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	2	1. 理解平均數、中位數與眾數，並能確實運算 2. 利用平均數、中位數與眾數判讀資料的特性	n-IV-9-1 使用計算機計算複雜的數式、小數，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能說明簡單統計量分析資料的特性	D-7-1-2 可使用計算機輔助，進行統計圖表製成 D-7-2-1 理解與計算平均數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-2 理解與計算中位數，必要時可使用計算機輔助 D-7-2-3 理解與判斷眾數	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。