

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	壹、能理解多項式 貳、能理解根式 參、能理解一元二次方程式 肆、能理解統計資料處理						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學 日正式上課	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1. 理解和的平方、差的平方、平方差的多項式 2. 使用和的平方、差的平方、平方差的三個公式	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞  a-IV-5-2 運用乘法公式進行計算	A-8-1-1 以 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 計算 $(40+1)^2$ 此類型題目的方式 A-8-1-2 以 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; 計算 $(40-1)^2$ 此類型題目的方式 A-8-1-3 以 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 計算 $20^2 - 15^2$ 此類型題目的方式	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法

第二週 9/1-9/7	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1. 理解和的平方、差的平方、平方差的多項式 2. 使用和的平方、差的平方、平方差的三個公式 3. 使用乘法公式運算數字計算	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞  a-IV-5-2 運用乘法公式進行計算	A-8-1-1 以 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 計算 $(40+1)^2$ 此類型題目的方式 A-8-1-2 以 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; 計算 $(40-1)^2$ 此類型題目的方式 A-8-1-3 以 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 計算 $20^2 - 15^2$ 此類型題目的方式	方。 1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第三週 9/8-9/14	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	2	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。	a-IV-5-3 熟練多項式的加法運算 a-IV-5-4 熟練多項式的減法運算	A-8-3-1 多項式的直式、橫式的加法運算 A-8-3-2 多項式的直式、橫式的減法運算	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感	

						到不容易理解的地方。	
第四週 9/15-9/21	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	2	1.能以直式、橫式計算多項式乘法 2.能以直式、橫式計算多項式除法	a-IV-5-3 學習多項式乘法 a-IV-5-4 學習多項式除法。	A-8-3-3 多項式直式、橫式乘法計算。 A-8-3-4 乘法公式進行多項式乘法計算。  A-8-3-5 多項式直式除法計算。	1.能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2.在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3.以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4.請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第五週 9/22-9/28	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	2	1.能以直式、橫式計算多項式乘法	a-IV-5-3 學習多項式乘法	A-8-3-3 多項式直式、橫式乘法計算。 A-8-3-4 乘法公式進行多項式乘法計算。	1.能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2.在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3.以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4.請同學分享解題	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

						的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	
第六週 9/29-10/5 9/30 寫作 測驗	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	2	1.能以直式、橫式計算多項式乘法 2.能以直式、橫式計算多項式除法	a-IV-5-3 學習多項式乘法 a-IV-5-4 學習多項式除法。	A-8-3-3 多項式直式、橫式乘法計算。 A-8-3-4 乘法公式進行多項式乘法計算。  A-8-3-5 多項式直式除法計算。	1.能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2.在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3.以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4.請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第七週 10/6- 10/12 第一次段考	第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	2	理解根式並能計算或使用計算機計算根式	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號。  n-IV-6-1 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。  n-IV-9-1 理解使用計算機計算可能產生誤差。	N-8-1-1 以九九乘法表來理解二次方根的意義  N-8-1-2 理解完全平方數與非完全平方數。  N-8-1-3 平方根計算  N-8-2-1 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵求值。	1.能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2.在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3.以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	

第八週 10/13-10/19	第2章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。	N-8-1-1 理解根式的乘法 N-8-1-2 理解根式的除法 N-8-1-3 理解根式的化簡 N-8-1-3 理解根式的化簡與加減法的結合 n-IV-5-2 理解二次方根的乘除法。 n-IV-5-3 理解二次方根的加減法。	N-8-1-4 根式乘法計算方式。 N-8-1-5 根式減法計算方式。 N-8-1-6 透過完全平方數來進行根式化簡的計算方式。 N-8-1-7 根式加減法的計算方式(不含化簡技巧)。 N-8-1-8 以化簡技巧進行根式加減法的計算方式。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第九週 10/20-10/26	第2章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。	N-8-1-1 理解根式的乘法 N-8-1-2 理解根式的除法 N-8-1-3 理解根式的化簡 N-8-1-3 理解根式的化簡與加減法的結合 n-IV-5-2 理解二次方根的乘除法。 n-IV-5-3 理解二次方根的加減法。	N-8-1-4 根式乘法計算方式。 N-8-1-5 根式減法計算方式。 N-8-1-6 透過完全平方數來進行根式化簡的計算方式。 N-8-1-7 根式加減法的計算方式(不含化簡技巧)。 N-8-1-8 以化簡技巧進行根式加減法的計算方式。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

第十週 10/27- 11/2	第2章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	N-8-1-1 理解根式的乘法  N-8-1-2 理解根式的除法  N-8-1-3 理解根式的化簡  N-8-1-3 理解根式的化簡與加減法的結合  n-IV-5-2 理解二次方根的乘除法。  n-IV-5-3 理解二次方根的加減法。	N-8-1-4 根式乘法計算方式。 N-8-1-5 根式減法計算方式。 N-8-1-6 透過完全平方數來進行根式化簡的計算方式。 N-8-1-7 根式加減法的計算方式(不含化簡技巧)。 N-8-1-8 以化簡技巧進行根式加減法的計算方式。	方。  1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法
第十一週 11/3-11/9	第2章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	運用畢氏定理計算直角三角形與相關問題,並理解在生活中的應用。	s-IV-7-1 理解畢氏定理與其逆敘述。  s-IV-7-2 理解畢氏定理在生活中的應用。  n-IV-9-1 理解使用計算機計算可能產生誤差。	S-8-6-1 畢氏定理的意義及其數學史。  S-8-6-2 畢氏定理計算直角三角形邊長的計算方式。  G-8-1-1 直角坐標系上兩點距離公式  G-8-1-2 直角坐標兩點的距離的計算方式。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下,能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題,若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己可能會用到畢氏定理的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法



第十二週 11/10- 11/16	第2章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	運用畢氏定理計算直角三角形與相關問題，並理解在生活中的應用。	s-IV-7-1 理解畢氏定理與其逆敘述。  s-IV-7-2 理解畢氏定理在生活中的應用。  n-IV-9-1 理解使用計算機計算可能產生誤差。	S-8-6-1 畢氏定理的意義及其數學史。  S-8-6-2 畢氏定理計算直角三角形邊長的計算方式。  G-8-1-1 直角坐標系上兩點距離公式  G-8-1-2 直角坐標兩點的距離的計算方式。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己可能會用到畢氏定理的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十三週 11/17- 11/23 11/18 寫作測驗	第3章 因式分解 3-1 利用提公因式與乘法公式做因式分解	2	1. 能利用乘法公式和項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。	a-IV-6-1 理解一元二次多項式與方程式  a-IV-6-2 理解一元二次多項式與方程式能進行因式分解。	A-8-4-1 國小因數分解類推因式分解。  A-8-4-2 理解因式與倍式關係。  A-8-5-1 提出公因式方法進行因式分解的計算方式。  A-8-5-2 透過乘法公式的展開，進行逆推導即為因式分解。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

第十四週 11/24- 11/30 第二次段 考	第 3 章 因式分解 3-1 利用提公因式與乘法 公式做因式分解	2	1. 能利用乘法公式和多 項式的除法，理解因 式、倍式、公因式與因 式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式 分解二次多項式。	a-IV-6-1 理解一元二次多項 式與方程式  a-IV-6-2 理解一元二次多項 式與方程式能進行 因式分解。	A-8-4-1 國小因數分解類推 因式分解。  A-8-4-2 理解因式與倍式關 係。  A-8-5-1 提出公因式方法進 行因式分解的計算 方式。  A-8-5-2 透過乘法公式的展 開，進行逆推導即 為因式分解。	1. 能背誦、說出基 本名詞定義或敘 述 2. 在老師引導之 下，能以口述方 式回答簡易的問 題 3. 以紙筆書寫、回 答本章節基礎問 題，若有錯誤則 能在老師說明後 以紙筆訂正 4. 請同學分享解題 的觀念或是自己 感到不容易理解 的地方。	【閱讀素養教 育】 閱 J10:主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法
第十五週 12/01- 12/07	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法做因 式分解	2	能利用十字交乘法因式 分解二次多項式	a-IV-6-3 理解十字交乘法進 行因式分解	A-8-5-3 透過多項式乘法的 展開，進行逆推導 即為十字交乘法。 A-8-5-4 透過十字交乘法進 行因式分解的計算 方式。	1. 能背誦、說出基 本名詞定義或敘 述 2. 在老師引導之 下，能以口述方 式回答簡易的問 題 3. 以紙筆書寫、回 答本章節基礎問 題，若有錯誤則 能在老師說明後 以紙筆訂正 4. 請同學分享自己 解題的數字計算技 巧。	【閱讀素養教 育】 閱 J10:主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法
第十六週	第 4 章 一元二次方程式	2	1. 能認識一元二次方程	a-IV-6-4	A-8-6-1	1. 能背誦、說出基	【閱讀素養教



12/08-12/14	4-1 因式分解解一元二次方程式		式定義，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解與十字交乘法解一元二次方程式。	理解一元二次方程式解的意義。 a-IV-6-5 理解十字交乘法解一元二次方程式	判斷一元二次方程式的解。 A-8-6-2 十字交乘法因式分解一元二次方程式的計算方式。 A-8-6-3 一元二次方程式因式分解完後，求出解答的計算方式。	本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	【育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十七週 12/15-12/21	4-1 因式分解解一元二次方程式	2	1. 能認識一元二次方程式定義，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解與十字交乘法解一元二次方程式。	a-IV-6-4 理解一元二次方程式解的意義。 a-IV-6-5 理解十字交乘法解一元二次方程式	A-8-6-1 判斷一元二次方程式的解。 A-8-6-2 十字交乘法因式分解一元二次方程式的計算方式。 A-8-6-3 一元二次方程式因式分解完後，求出解答的計算方式。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十八週 12/22-12/28	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	2	1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	a-IV-6-4 理解一元二次方程式解的意義。 a-IV-6-6 理解配方法解一元二次方程式。 a-IV-6-7 理解公式解一元二次方程式。	A-8-7-1 利用乘法公式逆推導進行因式一元二次方程式分解。 A-8-7-2 利用乘法公式逆推導過程學習配方法。 A-8-7-3 利用配方法解一元二次方程式。 A-8-7-4	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

					利用公式解判斷一元二次方程式解的狀況。 A-8-7-5 將一元二次方程式係數代入公式解後，進行運算。	題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	
第十九週 12/29-1/4	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	2	學習將日常生活的情境問題以一元二次方程式敘述，並利用所學的因式分解、公式解、配方法等方式計算方程式的解答，並判斷所求之解是否合理。	a-IV-6-4 理解一元二次方程式解的意義。 a-IV-6-5 理解十字交乘法解一元二次方程式。 a-IV-6-7 理解公式解一元二次方程式。 a-IV-6-8 利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題	A-8-7-6 生活中的問題以一元二次方程式表現。 A-8-7-7 判斷一元二次方程式解的合理性的方法。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作測驗	第 5 章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	2	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組 2. 將資料整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」	d-IV-1-1 能理解常用統計圖表 d-IV-1-2 能理解與分析資料的特性	D-8-1-1 資料轉化為百分率的統計資料，如相對次數、相對累積次數 D-8-1-2 累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖的製作。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

						題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中想利用到資料分析的情境。	
第二十一週 1/12-1/18 第三次段考	第 5 章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	2	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組 2. 將資料整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」 3. 繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	d-IV-1-1 能理解常用統計圖表  d-IV-1-2 能理解與分析資料的特性	D-8-1-1 資料轉化為百分率的統計資料，如相對次數、相對累積次數  D-8-1-2 累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖的製作。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中想利用到資料分析的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十二週 1/19-1/25 1/20(一) 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	壹、理解等差數列、等差級數與等比數列 貳、理解線性函數 參、認識三角形基本性質 肆、認識平行、平行四邊形以及特殊四邊形				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的				

基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課	第1章 數列與級數 1-1 等差數列	2	1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。	n-IV-7-1 辨識數列的規律性 n-IV-7-2 認識等差數列	N-8-3-1 認識數列 N-8-3-2 觀察數列及其規律性(包括圖形的規律性) N-8-4-1 等差數列定義與名詞  N-8-4-2 給予首項、公差，計算等差數列的方法  N-8-4-3 等差數列在生活中的應用	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二週 2/9-2/15	第1章 數列與級數 1-1 等差數列	2	1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能在等差數列中求出首項、公差、項數	n-IV-7-1 辨識數列的規律性 n-IV-7-2 認識等差數列	N-8-3-1 認識數列 N-8-3-2 觀察數列及其規律性(包括圖形的規律性) N-8-4-1 等差數列定義與名詞	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

					<p>N-8-4-2 給予首項、公差，計算等差數列的方法</p> <p>N-8-4-3 等差數列在生活中的應用</p>	<p>答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。</p>	
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數</p>	2	<p>1. 以公式計算等差級數</p>	<p>n-IV-7-3 認識等差級數</p> <p>n-IV-7-3 理解等差級數求和</p>	<p>N-8-5-1 等差級數定義與求和公式</p> <p>N-8-5-2 首項、末項、項數代入等差級數求和公式計算</p> <p>N-8-5-3 生活中等差級數相關的問題計算。</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活中可能會想利用到等差級數的情境。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數</p>	2	<p>1. 以公式計算等差級數</p> <p>2. 能舉出生活中等差級數的實例，並利用公式計算</p>	<p>n-IV-7-3 認識等差級數</p> <p>n-IV-7-3 理解等差級數求和</p>	<p>N-8-5-1 等差級數定義與求和公式</p> <p>N-8-5-2 首項、末項、項數代入等差級</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動</p>



					數求和公式計算 N-8-5-3 生活中等差級數相關的問題計算。	題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中可能會想利用到等差級數的情境。	尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第五週 3/02-3/08	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	2	1. 以公式計算等比級數 2. 能舉出生活中等比級數的實例，並利用公式計算	n-IV-7-4 認識等比數列  n-IV-7-5 以首項、公比計算等比數列	N-8-6-1 能根據前後項關係計算公比 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中可能會想利用到等差級數的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗	第2章 函數 2-1 函數與函數圖形	2	記往常數函數及一次函數的定義，並能根據定義進行函數的判斷	f-IV-1-1 理解常數函數和一次函數的意義	F-8-1-1 透過對應關係認識函數  F-8-1-2	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略

					一次函數與常數函數定義	式回答簡易的問題 3. 請同學分享自己感到不容易理解的地方	閱 J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法
第七週 3/16-3/22 第一次段考	第 2 章 函數 2-1 函數與函數圖形	2	能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	f-IV-1-2 學習常數函數和一次函數的繪製	F-8-1-1 透過對應關係認識函數  F-8-1-2 一次函數與常數函數定義 F-8-2-1 常數函數的圖形 F-8-2-2 一次函數的圖形	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下, 能以口述方式回答簡易的問題 3. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法
第八週 03/23-03/29	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	2	1. 記住內外角的特性	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號  s-IV-2-1 理解角的各種性質  s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角和外角的意義  s-IV-2-3 計算三角形與凸	S-8-1-1 角的種類 S-8-2-1 凸多邊形的意義 S-8-2-2 公式計算凸多邊形內角和 S-8-2-3 n 邊形的內外角特性 S-8-2-4 正 n 邊形的每個內角度數的	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下, 能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題, 若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	

				多邊形的內外角	計算方式		
第九週 03/30-04/05	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	2	1. 能以公式計算內角和	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號  s-IV-2-1 理解角的各種性質  s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角和外角的意義  s-IV-2-3 計算三角形與凸多邊形的內外角	S-8-1-1 角的種類 S-8-2-1 凸多邊形的意義 S-8-2-2 公式計算凸多邊形內角和 S-8-2-3 n 邊形的內外角特性 S-8-2-4 正 n 邊形的每個內角度數的計算方式	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正	
第十週 04/06-04/12	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	2	1. 理解以尺規進行作圖的數學意義 2. 以尺規進行線段、角度的作圖	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號  s-IV-2-1 理解角的各種性質  s-IV-13-1 理解直尺、圓規操作，並應用於尺規作圖	S-8-1-1 角的種類  S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）  S-8-12-1 以尺規複製已知線段的方式  S-8-12-2 以尺規複製已知的角度的方式	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中會利用到尺規作圖的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

<p>第十一週 04/13-04/19</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<p>2</p>	<p>以三角形全等性質進行基礎的全等判斷</p>	<p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義</p> <p>s-IV-4-2 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等</p>	<p>S-8-4-1 對照兩個全等圖形，並透過圖片的操作理解平移、旋轉或翻轉可以完全疊合</p> <p>S-8-4-2 對照兩個多邊形對應邊和對應角</p> <p>S-8-5-1 三角形的全等性質定義</p> <p>S-8-5-2 三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 判斷三角形的全等</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</li> <li>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</li> <li>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
<p>第十二週 04/20-04/26 (4/21-4/24 全中運)</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<p>2</p>	<p>以三角形全等性質進行基礎的全等判斷</p>	<p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義</p> <p>s-IV-4-2 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等</p>	<p>S-8-4-1 對照兩個全等圖形，並透過圖片的操作理解平移、旋轉或翻轉可以完全疊合</p> <p>S-8-4-2 對照兩個多邊形對應邊和對應角</p> <p>S-8-5-1 三角形的全等性質定義</p> <p>S-8-5-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</li> <li>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</li> <li>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

					三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 判斷三角形的全等		
第十三週 04/27-05/03 04/28 寫作測驗	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	2	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係 s-IV-9-2 利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等 s-IV-9-3 應用三角形全等解決日常生活的問題。	S-8-5-1 三角形的全等性質定義 S-8-5-2 三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 判斷三角形的全等	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十四週 05/04-05/10 第二次段考	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	2	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係 s-IV-9-2 利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等 s-IV-9-3 應用三角形全等解決日常生活的	S-8-5-1 三角形的全等性質定義 S-8-5-2 三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 判斷三角形的全	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

				問題。	等	題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	
第十五週 05/11-05/17	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	2	理解大邊對大角、小邊對小角的規則並進行簡單的推理判斷	s-IV-9-2 理解三角形的邊角關係並應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等  S-8-8-2 三角形大角對大邊，大邊對大角  S-8-8-3 應用三角形兩邊和大於第三邊進行邊長範圍計算。	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中想利用到三角形邊角關係的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十六週 05/18-05/24	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行	2	1. 能判別兩直線是否互相平行	s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義 s-IV-3-2 理解兩條直線的垂直和平行的各種性質，並應用於解決日常生活	S-8-3-1 平行的意義與符號  S-8-3-2 兩平行線間的距離處處相等  S-8-3-3 利用平行線截角性質計算平	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法



				的問題。	行線角度問題	題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中想利用到平行線特質的情境。	
第十七週 05/25-05/31	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行	2	1. 能判別兩直線是否互相平行 2. 能利用同位角相等、內錯角相等、同側內角互補的性質計算平行線的基礎問題	s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義 s-IV-3-2 理解兩條直線的垂直和平行的各種性質，並應用於解決日常生活的問題。	S-8-3-1 平行的意義與符號  S-8-3-2 兩平行線間的距離處處相等  S-8-3-3 利用平行線截角性質計算平行線角度問題	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享自己生活中想利用到平行線特質的情境。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第十八週 06/01-06/07	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	2	1. 能理解與記住平行四邊形的數學定義。	s-IV-8-2 理解平行四邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9-1 平行四邊形的基本性質  S-8-9-2 利用平行四邊形的性質計算內角  S-8-9-3 以平行四邊形的性質計算邊	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

					S-8-9-4 以平行四邊形的性質計算邊對角線	以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	
第十九週 06/08-06/14	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	2	1. 能理解與記住平行四邊形的數學定義。 2. 能以平行四邊形的四項基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分，計算基礎問題	s-IV-8-2 理解平行四邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9-1 平行四邊形的基本性質  S-8-9-2 利用平行四邊形的性質計算內角  S-8-9-3 以平行四邊形的性質計算邊  S-8-9-4 以平行四邊形的性質計算邊對角線	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正 4. 請同學分享解題的觀念或是自己感到不容易理解的地方。	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十週 06/15-06/21 6/16 寫作測驗	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	2	1. 能從幾何圖形的判別性質，判斷是哪種圖形	s-IV-8-3 理解特特殊四邊形如正方形、矩形  s-IV-8-4 理解特特殊四邊形如菱形、箏形、梯形的幾何性質	S-8-10-1 正方形、長方形、箏形的基本性質  S-8-10-2 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另	1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述 2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題 3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

					<p>一條對角線</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形</p> <p>S-8-11-2 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半進行中線計算方式</p>	<p>以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活中想利用到特殊四邊形特質的情境。</p>	
<p>第二十一週 6/22-6/28 第三次段考</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解與記住長方形、正方形、菱形、箏形、梯形的定義，並應用於計算中。</p> <p>2. 能從幾何圖形的判別性質，判斷是哪種圖形</p>	<p>s-IV-8-3 理解特特殊四邊形如正方形、矩形</p> <p>s-IV-8-4 理解特特殊四邊形如菱形、箏形、梯形的幾何性質</p>	<p>S-8-10-1 正方形、長方形、箏形的基本性質</p> <p>S-8-10-2 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形</p>	<p>1. 能背誦、說出基本名詞定義或敘述</p> <p>2. 在老師引導之下，能以口述方式回答簡易的問題</p> <p>3. 以紙筆書寫、回答本章節基礎問題，若有錯誤則能在老師說明後以紙筆訂正</p> <p>4. 請同學分享自己生活中想利用到特殊四邊形特質的情境。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					S-8-11-2 梯形兩腰中點 的連線段長等 於兩底長和的 一半進行中線 計算方式		
第二十二週 06/29-07/05 6/30(一) 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。