

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第一學期九年級英文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日 正式上課	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用現在完成式的句型。 2. 能聽說讀寫節 	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力活動 2. 英語猜字 	【食育】【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			慶相關的英文。	主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		習俗與禁忌。
第二週 9/1-9/7	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1.能正確使用現在完成式的句型。 2.能聽說讀寫節慶相關的英文。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 英語對話 2. 小組討論	【食育】【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第三週 9/8-9/14	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1.能聽說讀寫節慶相關的英文。 2.能辨識文章中表對比的轉折語並應用。	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.大意摘要 2.小組討論	【食育】【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週 9/15-9/21	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1.能理解並正確使用情緒形容詞。 2.能了解名詞子句的使用時機。	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 聽力活動 2. 作業書寫	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第五週 9/22-9/28	Lesson 2 Are You	3	1.能理解並正確使用情緒形容詞。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態	1.英語對話 2.小組討論	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Interested in Trying Food Delivery Apps?		2.能了解名詞子句的使用時機。	敲文意、預測後續文意及情節發展等。	度、及寫作目的。		涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第六週 9/29-10/5 9/30 寫作測驗	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1.能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 2.能辨識文章中的主題句和細節。	9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.心智圖產出 2.小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第七週 10/6-10/12 第一次段考	Review 1	3	1.能複習時態。 2.能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.讀寫練習 2.1/4 同學上台報告(夢想的工作)	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週 10/13-10/19	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1.能理解被動語態的意義與使用時機。 2.能正確使用被動語態的句型。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 聽說練習 2. 英語造句	【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第九週 10/20-10/26	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1.能正確使用附加問句的句型。 2.能比較附加問句的語氣。	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.英語對話 2.小組討論	【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 10/27-11/2	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 2.能辨識作者的態度。	6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1.英語論述 2.小組討論	【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十一週 11/3-11/9	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.能理解環境及生活型態對語言的影響。 2.能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。	1.聽力活動 2.小組討論	【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週 11/10-11/16	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.能理解環境及生活型態對語言的影響。 2.能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。	1.聽力活動 2.小組討論	【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週 11/17-11/23 11/18 寫作測驗	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.能運用使用上下文線索的閱讀策略。 2.能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	1.英語朗讀 2.小組討論	【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			用法。				
第十四週 11/24- 11/30 第二次段考	Review 2	3	1.能複習被動語態。 2.能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.讀寫練習 2.1/4 同學上台報告(各國的性平觀念)	【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週 12/01- 12/07	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1.能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。	3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-8:引導式討論。	1.聽說練習 2.故事心智圖	【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/08- 12/14	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1.能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.英語對話 2.小組討論	【品德教育】品 J8:理性溝通與問題解決。
第十七週 12/15- 12/21	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1.能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	6-IV-1:樂於參與課中各類練習活動，畏犯錯。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.聽說練習 2.小組討論	【品德教育】品 J8:理性溝通與問題解決。
第十八週 12/22- 12/28	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1.能讀懂論述文的論點。 2.能了解論述文結構並應用。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.聽力活動 2.小組討論	【家庭教育】家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週	Lesson 6 Are You	3	1.能正確使用關係	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的	Ae-IV-5:不同體裁、不同主	1.聽說練習	【家庭教育】家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/29-1/4	One of the Customers Who Businesses Trick?		代名詞受格的句型。	簡單句子。	題之簡易文章。	2.小組討論	J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作測驗	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1.能分析文章架構。	3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡文章。	B-IV-8:引導式討論。	1.英語表達 2.小組討論	【家庭教育】家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二十一週 1/12-1/18 第三次段考	Review 3	3	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.聽說練習 2.小組討論	【家庭教育】家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二十二週 1/20(一) 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期 九年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨真假新聞的方法及步驟。 2.能判別新聞或訊息的真偽。 	2-IV-6:能依 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說練習 2. 英語猜字 	【資訊教育】資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/9-2/15	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	1.能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。	7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.配對對話 2.小組討論	【資訊教育】資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。
第三週 2/16-2/22	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	1.能運用聽力策略。 2.能複習學過的附屬連接詞。	6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片等。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.聽說練習 2.小組討論	【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週 2/23-3/01	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 聽說練習 2. 句型改寫	【品德教育】品 J7: 同理分享與多元接納。
第五週 3/02-3/08	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1.能正確使用附和句與關係子句的句型。 2.能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測續文意及情節發展等。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.英語對話 2.小組討論	【品德教育】品 J7: 同理分享與多元接納。
第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1.能提取文章中關鍵的概念。 2.能運用閱讀與聽力技巧。	7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.聽說練習 2.小組討論	【品德教育】品 J7: 同理分享與多元接納。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 3/16-3/22 第一次段考	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1.能提取文章中關鍵 的概念。 2.能運用閱讀與聽力 技巧。	7-IV-2:善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽 力理解。	B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問 答。	1.讀寫練習 2.1/4 同學上台 報告(媒體識讀)	【品德教育】品 J7: 同理分享與多元接 納。
第八週 03/23- 03/29	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	1.能了解人工智慧對生 活的影響。 2.能聽說讀寫日常生活 物品和樂器的英文。	5-IV-11 能看懂並能填寫 簡單的表格及資料等。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。	1.聽說練習 2.英語拼字	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 科 E3 體會科技與個 人及家庭生活的互動 關係。
第九週 03/30- 04/05	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	1.能了解人工智慧對生 活的影響。 2.能聽說讀寫日常生活 物品和樂器的英文。 3.複習名詞子句的句型 以及動名詞和不定詞 的句型。	3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，擷取大意預測後 續文意等。 5-IV-11 能看懂並能填寫 簡單的表格及資料等。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。	1.英語朗讀 2.小組討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 科 E3 體會科技與個 人及家庭生活的互動 關係。
第十週 04/06- 04/12	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	3	1.能聽說讀寫日常生活 物品和樂器的英文。 2.複習名詞子句的句型 以及動名詞和不定詞 的句型。	5-IV-11 能看懂並能填寫 簡單的表格及資料等。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。	1.聽說練習 2.小組討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 科 E3 體會科技與個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							人及家庭生活的互動關係。
第十一週 04/13- 04/19	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1.能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2.能充分掌握被動語態的句型。	2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1.聽說練習 2.英語對話	【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 04/20- 04/26(4/21- 4/24 全中運 停課)	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1.能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.聽說練習 2.英語口說表達	【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 04/27- 05/03 04/28 寫作測驗	B6 總複習	3	1.能運用閱讀與聽力技巧。	7-IV -2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.讀寫練習 2.1/4 同學上台報告(國中生涯反思)	【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 05/04- 05/10 第二次段考	B1-B3 總複習	3	1.能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.聽說練習 2.小組提問	
第十五週 05/11- 05/17	B4-B6 總複習	3	1.能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.聽說練習 2.小組討論	
第十六週 05/18- 05/24	科技垃圾	3	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1.聽說練習 2.英語介紹影片	【環境教育】環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。				
第十七週 05/25- 05/31	搶救家園	3	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.聽說練習 2.英語表達大意	【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 06/01- 06/07	搶救家園	3	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.聽說練習 2.英語表達大意	【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 06/08- 06/14	蔚藍海域	3	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1.聽說練習 2.小組討論	【海洋教育】海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。