

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 113 學年度第一學期 九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>(一) 地理科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識歐洲與俄羅斯的自然環境、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的自然環境、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲、兩極地區的自然環境與戰略地位。 <p>(二) 歷史科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度、希臘和羅馬文化。 2.認識普世宗教。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、海外拓殖、科學革命、啟蒙運動、工業革命。 <p>(三) 公民科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31 8/30 開學日 正式上課	地理： 第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的 誕生 公民： 第三篇經濟生活的 運作及參與 第一章選擇與消費	3	1.說明歐洲的分區。 2.說明歐洲的地形與氣候。 3.了解歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4.了解兩河流域民族的特性。 5.說明西亞古文明的文化成就。 6.認識資源的分類。 7.了解影響選擇的因素。 8.了解機會成本。 9.運用機會成本的概念進行選擇。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.資料蒐集 2.課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二週 9/1-9/7	地理： 第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的	3	1.說明歐洲的分區。 2.說明歐洲的地形與氣候。 3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 4.了解古埃及的政權與文化成就。 5.認識誘因的意義。 6.說明相同的誘因會	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同	1.隨堂測驗 2.問題討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	<p>誕生</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>		<p>對不同人產生不同的反應。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>人對同一誘因的反應不同？</p>		<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>地理： 第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解歐洲整體經濟發展的概況。 2.說明歐洲區域結盟的內涵。 3.了解面積變量圖。 4.了解佛教興起前的印度社會。 5.說明佛教的興起。 6.了解價格變動如何影響資源分配。 	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單書寫 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.影片欣賞 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>地理： 第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p>	3	<p>1.了解歐洲各區的產業與文化特色。 2.了解古希臘的政治發展和文化特色。 3.認識生產者的意義。 4.生產者生產產品的目的。 5.生產者如何提高利潤。</p>	<p>並了解其抉擇。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>地理： 第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史</p>	3	<p>1.列舉歐洲各區的產業與文化特色。 2.了解亞歷山大東征與希臘化文化。 3.了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.隨堂測驗 2.問題討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

	<p>(上)</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>公民：</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第六週</p> <p>9/29-10/5</p> <p>9/30 寫作測驗</p>	<p>地理：</p> <p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>歷史：</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>公民：</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	3	<p>1.說明俄羅斯的地形分區。</p> <p>2.了解俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3.了解俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p> <p>4.說明古羅馬的政治演變和文化發展。</p> <p>5.舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.學習單書寫</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p> <p>4.影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

				展，並展現開闊的世界觀。			【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第七週 10/6-10/12 第一次段考	地理： 第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展 公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	3	1.說明俄羅斯的人口分布與產業發展。 2.了解古西亞文明的民族分布和文化成就。 3.了解古埃及的政權發展和文化成就。 4.了解印度古文明的發展。 5.了解古希臘文化和希臘化文化。 6.說明古羅馬的政治演變和文化發展。 7.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第八週 10/13-10/19	地理： 第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 歷史： 第二篇世界的歷史 (上)	3	1.說明不同的美洲區域畫分方式。 2.說明北美洲的自然環境特色。 3.了解基督教的起源與傳播。 4.分析基督教在中世紀歐洲的影響。 5.認識市場的型態。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 Bn-IV-1 個人與家庭	1.資料蒐集 2.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	<p>第三章普世宗教的發展</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p>		<p>6.了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>		<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p>
<p>第九週 10/20- 10/26</p>	<p>地理： 第一篇世界風情（下） 第三章北美洲</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p>	3	<p>1.說明北美洲的自然環境特色。 2.認識拜占庭帝國。 3.認識基督教第一次分裂。 4.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 5.分辨價格競爭與非價格競爭。 6.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1.課堂討論 2.隨堂測驗 3.上臺發表</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資</p>

							料。
第十週 10/27-11/2	地理： 第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	3	1.說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.了解北美洲經濟發展的區域差異。 3.了解伊斯蘭教的起源與擴張。 4.了解伊斯蘭世界的經濟發展與文化成就。 5.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 6.了解法律如何保障消費者權益。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十一週 11/3-11/9	地理： 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	3	1.說明中南美洲的自然環境特色。 2.了解文藝復興的背景與精神。 3.列舉文藝復興時期的重要成就。 4.舉例探討社會分工合作的原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.學習單書寫 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.影片欣賞	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

	公民： 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十二週 11/10- 11/16	地理： 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起 公民： 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易	3	1.說明中南美洲的自然環境特色。 2.分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 3.分析宗教改革的背景與教派特色。 4.能分析國際分工帶來的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.課堂討論 2.隨堂測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的

							文化如何影響社會與生活方式。
第十三週 11/17- 11/23 11/18 寫作測驗	地理： 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起 公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	3	1.說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 2.了解宗教改革的影響。 3.說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.學習單書寫 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.影片欣賞	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 11/24- 11/30 第二次段考	地理： 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	3	1.說明中南美洲國家經濟發展的特徵。 2.分析宗教改革的背景與新教派特色。 3.了解宗教改革的影	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

	<p>歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p>		<p>響。 4.舉例探討社會分工合作的原因。 5.分析國際分工帶來的影響。 6.說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p>	<p>涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
<p>第十五週 12/01- 12/07</p>	<p>地理： 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	3	<p>1.說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 3.了解大航海時代的背景和探險。 4.探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 5.分析貨幣具備的特性與功能。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂問答</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】</p>

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十六週 12/08- 12/14	地理： 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	3	1.說明大洋洲不同地區的自然環境。 2.說明澳洲與紐西蘭的自然環境與經濟發展。 3.說明美洲古文明的特色。 4.了解歐洲國家殖民美洲的影響。 5.分析使用貨幣和儲值卡的差異。 6.察覺生活中不同的支付工具。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.紙筆測驗	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十七週 12/15- 12/21	地理： 第一篇世界風情 (下)	3	1.說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.說明紐西蘭的自然環境與經濟發展。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.資料蒐集 2.課堂問答	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的</p>

	<p>第五章大洋洲</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第5章多元世界的互動</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>		<p>3. 了解荷蘭聯合東印度公司和英國東印度公司分別在東南亞和印度的擴張。</p> <p>4. 了解英國東印度公司在澳洲的擴張。</p> <p>5. 了解匯率的意義。</p> <p>6. 了解如何買賣外幣。</p>	<p>地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>		<p>關係。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第十八週 12/22- 12/28</p>	<p>地理： 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第6章近代歐洲的變革</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的</p>	<p>3</p>	<p>1. 說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> <p>2. 了解科學革命的背景和重要成就。</p> <p>3. 探究勞動參與的重要性。</p> <p>4. 探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。</p> <p>5. 了解勞動並非只為賺取薪資。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>1. 課堂討論 2. 隨堂測驗 3. 上臺發表</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析</p>

	運作及參與 第六章社會中的勞動參與			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			工作 / 教育環境的資料。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【安全教育】
第十九週 12/29-1/4	地理： 第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 歷史： 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐洲的變革 公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	3	1.說明兩極地區的自然環境特色。 2.了解啟蒙運動的背景與學說。 3.察覺雇主與受僱者的資源差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.學習單書寫 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.影片欣賞	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【安全教育】
第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作測	地理： 第一篇世界風情 (下)	3	1.說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.說明氣候變遷對環境帶來的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的

<p>驗</p>	<p>第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（上） 第6章 近代歐洲的變革</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>		<p>3. 歸納氣候的成因與特徵。 4. 了解工業革命的背景與影響。 5. 同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 6. 察覺雇主與受僱者的資源差異。 7. 分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 8. 探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>關係。</p> <p>【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【安全教育】</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18 第三次段考</p>	<p>地理： 第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（上）</p>	<p>3</p>	<p>1. 說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 歸納氣候的成因與特徵。 4. 了解工業革命的背景與影響。 5. 同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 6. 察覺雇主與受僱者的資源差異。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>公民： 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>		<p>7.分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 8.探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【安全教育】</p>
<p>第二十二週 1/20(一) 休業式</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期 九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>(一) 地理科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地名文化。 2.認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識美國獨立、法國大革命、帝國主義擴張。 2.認識第一次世界大戰、戰間期發展、第二次世界大戰以及冷戰時期。 <p>(三) 公民科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課	地理： 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 歷史： 第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 公民： 第三篇全球關連 第一章科技發展	3	1.了解臺灣地名的由來。 2.了解不同時期臺灣一詞所代表的範圍。 3.了解美國獨立與新政府的特色。 4.了解獨立宣言內的人權。 5.了解科技發展如何改變我們的生活。 6.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.資料蒐集 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週 2/9-2/15	地理： 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政	3	1.了解行政區的演變。 2.了解形成地名的可能原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	1.資料蒐集 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

	<p>區名</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建立</p> <p>公民： 第三篇全球關連 第一章科技發展</p>		<p>3.了解法國大革命。 4.分析拿破崙的影響。 5.了解維也納會議的影響。 6.了解拿破崙對拉丁美洲獨立的影響。 7.了解門羅宣言對拉丁美洲的影響。 8.了解科技產生的風險。 9.了解如何保障智慧財產權。</p>	<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?</p>		<p>的倫理價值。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>地理： 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建立</p> <p>公民：</p>	<p>3</p>	<p>1.了解行政區的演變。 2.了解形成地名的可能原因。 3.了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的影響。 4.了解日耳曼統一建國的過程。 5.了解義大利統一建國的過程。 6.了解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的</p>

	第三篇全球關連 第一章科技發展			淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			閱讀策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第四週 2/23-3/01	地理： 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 公民： 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	3	1. 了解行政區的演變。 2. 了解形成地名的可能原因。 3. 了解 19 世紀帝國主義興起的過程。 4. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 5. 例舉全球化在日常生活中的實例。 6. 了解全球化對日常生活的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和

<p>第五週 3/02-3/08</p>	<p>地理： 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>公民： 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p>	3	<p>1.了解聚落地名與環境的關係。 2.了解一次大戰前的歐洲局勢。 3.了解一次大戰的戰況。 4.分析一次大戰的影響。 5.了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗</p>	<p>全球之關連性。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗</p>	<p>地理： 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	3	<p>1.了解地名與族群文化的關係。 2.了解巴黎和會與凡爾賽條約的影響。 3.了解民族自決原則的內容。 4.分析國際聯盟的成敗。 5.了解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1 發覺生活</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些</p>	<p>1.學習單書寫 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.影片欣賞</p>	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>

	公民： 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰			經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第七週 3/16-3/22 第一次段考	地理： 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 公民： 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	3	1. 利用政府網站查詢地名。 2. 分辨臺灣地名及其對應的物產特色。 3. 了解巴黎和會與凡爾賽條約的影響。 4. 了解民族自決原則的內容。 5. 分析國際聯盟的成敗。 6. 了解全球化面臨的挑戰與因應之道。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

第八週 03/23-03/29	地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與	3	1.分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.了解臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.了解俄國爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 4.了解經濟大恐慌以及美國新政。 5.了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第九週 03/30-04/05	地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	3	1.分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.了解臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.了解極權政治與侵犯人權。 4.了解二次大戰。 5.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世	1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

	公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與			與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		閱讀策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第十週 04/06- 04/12	地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與	3	1.了解臺灣現代化農業的發展近況。 2.了解食品安全的重要性。 3.了解二次大戰。 4.分析戰時國際會議的影響。 5.了解成立聯合國的意義。 6.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.資料蒐集 2.課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

<p>第十一週 04/13- 04/19</p>	<p>地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與</p>	3	<p>1.了解食品安全的重要性。</p> <p>2.能在生活上實踐友善環境的飲食。</p> <p>3.了解冷戰時期的國際局勢。</p> <p>4.分析冷戰時期的國際衝突。</p> <p>5.了解冷戰結束後多元並立的國際局面。</p> <p>6.尊重世界的多元文化。</p> <p>7.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>8.了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。</p>	<p>性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂討論 3.隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>
<p>第十二週 04/20- 04/26(4/21- 4/24 全中運 停課)</p>	<p>地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p>	3	<p>1.了解食品安全的重要性。</p> <p>2.在生活上實踐友善環境的飲食。</p> <p>3.認識第三世界。</p> <p>4.分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>5.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多</p>	<p>1.資料蒐集 2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p>

	公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與			聯。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十三週 04/27- 05/03 04/28 寫作測驗	地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與	3	1.了解食品安全的重要性。 2.在生活上實踐友善環境的飲食。 3.認識全球化時代。 4.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.學習單書寫 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.影片欣賞	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				他人討論。			
第十四週 05/04- 05/10 第二次段考	地理： 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 歷史： 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 公民： 第三篇全球關連 第三章國際參與	3	1.了解食品安全的重要性。 2.在生活上實踐友善環境的飲食。 3.認識全球化時代。 4.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.習作評量	【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第十五週 05/11- 05/17	地理： 由臺灣放眼世界 歷史： 建立現代國家：條件與代價 公民： 什麼是公平貿易？	3	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境 3.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢 4.理解現代國家如何建立 5.能觀察常見的公平貿易標籤和意義 6.能上網搜尋公平貿	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外	1.影片觀賞 2.資料蒐集 3.上臺發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【人權教育】

			易組織		國商品進口的利弊		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十六週 05/18- 05/24	地理： 由臺灣放眼世界 歷史： 建立現代國家：條件與代價 公民： 什麼是公平貿易？	3	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境 3.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢 5.理解現代國家如何建立 6.能觀察常見的公平貿易標籤和意義 7.能上網搜尋公平貿易組織	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.資料蒐集 2.上臺發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十七週 05/25- 05/31	地理： 地圖的歷史 歷史： 世界文化遺產 公民： 消費契約	3	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解臺灣過去街景的樣貌。 3.了解世界文化遺產的認定方式及現況。 4.認識聯合國教科文組織的功能。 5.了解台灣的世界文	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞	1.影片觀賞 2.資料蒐集 3.上臺發表	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			<p>化遺產潛力點。</p> <p>6.了解消費契約的法律效益。</p>	<p>知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		
<p>第十八週</p> <p>06/01-06/07</p>	<p>地理： 海盜的故事</p> <p>歷史： 吉祥物的歷史</p> <p>公民： 糧食危機</p>	3	<p>1.了解海盜的歷史以及當前的情況。</p> <p>2.能理解貧窮國家遇到的困境。</p> <p>1.了解吉祥物的由來。</p> <p>2.分析吉祥物帶來的經濟價值。</p> <p>1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。</p> <p>2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。</p> <p>3.思考減少量浪費糧食的方法。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.上臺發表</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【安全教育-交通安全】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十九週 06/08-06/14</p>	<p>地理： 奶茶大不同</p> <p>歷史： 茶葉的故事</p> <p>公民： 非政府組織</p>	<p>3</p>	<p>1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.了解茶葉的種類以及茶文化。 3.知道茶對於台灣經濟的影響。 4.了解非政府組織的功能。 5.了解臺灣及全球的分政府組織。 6.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.影片觀賞 2.資料蒐集 3.上臺發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
-----------------------------	--	----------	--	---	--	-------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。