

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 113 學年度第一學期 七 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(63)節 | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|---|----------------------------|--|
| 課程目標 | 1.協助學生融入國中環境, 並適應校園生活。 2.引導檢視學習狀況, 進而調適學習態度。 3.反思個人生活管理, 以達健康規律新生活。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-8/31 8/30 開學日 正式上課 | 童軍： 【主題一青春向前 行/單元 1 我們是好 夥伴】 【活動 1 有緣來相 聚】 參與破冰活動, 與 班上同學互動, 彼 此熟悉, 建立友 誼。 輔導： 【主題二青春學習 站/單元 1 國中新世 | 3 | 經由小隊精神的討論 及展現, 與夥伴有效 溝通與合作。 體認人際關係的重 要, 善用校園資源, 有效適應國中生活。 讓你能有效處理生活 中的時間與金錢安 排。 | 2b-IV-1 參與各項團體 活動, 與他人有效溝 通與合作, 並負責完 成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運 用。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養主動積 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 | 回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 | 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 人 J4 了解平等、正義的原 則, 並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 家 J8 探討家庭消費與財務管 理策略。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | <p>界】</p> <p>【活動 1 友伴同行】</p> <p>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</p> <p>【活動 1 管理好手(一)】</p> <p>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p> | | | <p>極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>第二週</p> <p>9/1-9/7</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 2 有夥伴，真好(一)】</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> <p>輔導：</p> | 3 | <p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p> <p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</p> <p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | <p>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</p> <p>【活動 2 校園資源尋寶趣(一)】</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</p> <p>【活動 1 管理好手(二)】</p> <p>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p> | | | 極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | <p>索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>第三週</p> <p>9/8-9/14</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 2 有夥伴，真好(二)】</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活</p> | 3 | <p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p> <p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。讓你能有效處理生活中的時間與金錢安</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言，願意分享自己的金錢觀與理財經驗</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>品 J1</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | <p>動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</p> <p>【活動 2 校園資源尋寶趣(二)】</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</p> <p>【活動 2 理財有道(一)】</p> <p>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p> | | 排。 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>第四週</p> <p>9/15-9/21</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好</p> | 3 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|--|---|---|---|--|
| | <p>夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 2 國中新鮮事】 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 2 理財有道(二)】 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p> | | <p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> | <p>成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>【生涯規劃教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> |
| <p>第五週 9/22-9/28</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前</p> | <p>3</p> | <p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團</p> | <p>舉手發言 願意分享自己的調適國中生</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| <p>行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</p> <p>【活動 4 新生一級棒】</p> <p>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</p> <p>【活動 3 關鍵決定】</p> <p>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事</p> | | <p>溝通與合作。</p> <p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> | <p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>活的方式</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>第六週 9/29-10/5 9/30 寫作測驗</p> | <p>務。</p> <p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 4 打造行動</p> | <p>3</p> | <p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> |
|--|--|----------|--|---|---|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | 力】 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | | | | | | |
| 第七週 10/6-10/12 第一次段考 | <p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與</p> | <p>回答老師提問 舉手發言，願意分享自己的 早餐選擇 撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【食育】 【技藝教育】 【台南美食之認知體驗課程】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>備的特質。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 1 挑食任務】</p> <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> | | | | <p>學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>他人合作完成作品。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第八週</p> <p>10/13-10/19</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 1 全班動起來】</p> <p>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 2 我的特質(一)】</p> | 3 | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>【台南美食之認知體驗課程】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 1 挑食任務】</p> <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> | | | | <p>飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第九週 10/20- 10/26</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>透過自我探索與他人</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 2 我的特質】</p> <p>(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(一)】</p> | | <p>回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | | | | | | |
| 第十週 10/27-11/2 | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印(二)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。了解自己在團體中扮演的角色。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 3 我的成功心像】</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>上台報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | <p>中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭焯淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(二)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> | | | | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十一週</p> <p>11/3-11/9</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 3 大家來挑戰】</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>上台報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 4 我的成長小書(一)】</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(三)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> | | | <p>長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>障。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十二週</p> <p>11/10-</p> <p>11/16</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>【活動 4 同心協力(一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 4 我的成長小書(二)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 3 選擇有「食」力】</p> | | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>【台南美食之認知體驗課程】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | | | | | | |
| 第十三週 11/17- 11/23 11/18 寫作測驗 | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 4 同心協力(二)】</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 1 學習挖挖哇】</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活</p> | 3 | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>【台南美食之認知體驗課程】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | <p>通/單元 2 食尚玩 家】</p> <p>【活動 4「食健」有 動力】</p> <p>運用創意進行簡單 的輕食製備。觀摩 各種輕食組合之搭 配，省思其優劣， 並思考如何將組合 中的優點轉化運用 於生活當中。</p> | | | | <p>為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。</p> | | <p>分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。</p> |
| <p>第十四週 11/24- 11/30 第二次段考</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前 行/單元 3 我的祕密 校園】</p> <p>【活動 1 校園停看 聽】</p> <p>分享個人在校園生 活的經驗，了解個 人與團體校園生活 中常見的問題，並 知道如何解決。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習 站/單元 3 學習特攻 隊】</p> <p>【活動 1 學習挖挖 哇】</p> <p>探索學習的意義，</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的 角色，並能發揮個人 的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習 能力，並擬訂合宜的 學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮個 人正向影響，並提升 團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理 策略，以保護自己或 他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運 用所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生 活間的關係，並捕獲心 靈面的喜悅，積極面對 挑戰。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | <p>覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 1 衣同探險趣】</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p> | | | | <p>索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>12/01-</p> <p>12/07</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 1 校園停看聽】</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | <p>中常見的問題，並知道如何解決。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 2 學習雷達站(一)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 1 衣同探險趣】</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p> | | | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十六週</p> <p>12/08-</p> <p>12/14</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 2 校園福爾摩斯】</p> <p>利用追蹤記號識讀</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>地圖與校園活動路線。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 2 學習雷達站(二)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 2 衣物神祕袋(一)】</p> <p>分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p> | | <p>飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十七週</p> <p>12/15-</p> <p>12/21</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 3 校園安全大使的修練(一)】</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站(三)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神祕袋(二)】 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。</p> | | <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十八週 12/22- 12/28</p> | <p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的秘密校園】</p> | <p>3</p> | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 探索自己的多元學習</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】 【品格教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|--|---|--|------------------------|--|
| | <p>【活動 3 校園安全大使的修練(二)】發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 3 學習 A 計畫(一)】訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 2 衣物神祕袋(三)】收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p> | | <p>能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | | <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>第十九週 12/29-1/4</p> | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前</p> | <p>3</p> | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p> | <p>回答老師提問 舉手發言</p> | <p>【戶外教育】 【品格教育】</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------|--|
| <p>行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 3 校園安全大使的修練(三)】發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 3 學習 A 計畫(二)】訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 3 解碼高手】</p> <p>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒</p> | | <p>的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|---|--|--|---|---|-----------------|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | 污的困擾。 | | | | | | |
| 第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作測驗 | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 4 校園安全大使發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 4 學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 4 衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。</p> <p>整合所有資源，解</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | 決日常生活中與服飾相關的問題。 | | | | | | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第二十一週 1/12-1/18 第三次段考 | <p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 4 校園安全大使發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 4 學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> <p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 4 衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合</p> | 3 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【品格教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|----------|--|-------------------------------|
| | 的最佳收納方式。 整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | | | | 學習效能的提升。 | | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第二十二週 1/20(一) 休業式 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(63)節 | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------------|--|
| 課程目標 | 1.理解並尊重自己與他人, 培養知行合一的品德。 2.瞭解個人消費行為與環境的關係, 建立永續發展的策略。 3.具備無痕山林概念, 進而運用環保策略在炊事、露營活動中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課 | 輔導： 【主題一青春關懷 情/單元 1 群我交響 曲】 【活動 1 班級的團 體關係】 知悉、珍重與接納 班級成員的個殊性 和存在性。 | 3 | 學習化解班級中發生 的團體衝突, 創造和 諧的班級氛圍。 重新認識食物, 建立 正確飲食消費觀, 並 學習操作低碳飲食策 略。 認識永續環保的生活 型態, 讓我們善盡身 | 2a-IV-1 體認人際關 係的重要性, 學習人 際溝通技巧, 以正向 的態度經營人際關 係。 1b-IV-2 運用生活問 題解決策略, 處理生 活議題, 進而克服生 活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能力的培養與正 向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 | 回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 | 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原 則, 並在生活中實踐。 人 J5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|---|
| | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 1 綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> | | <p>為地球一分子的責任。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|
| <p>第二週 2/9-2/15</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 1 班級的團體關係】</p> <p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 1 綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p> | <p>3</p> | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增</p> |
|-------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | 加、糧食供給與營養的永續議題。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第三週 2/16-2/22 | 輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 2 團體衝突化解攻略】 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 2 惜食不「碳」氣】 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 | 3 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 | 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【戶外教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(-)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> | | | | <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第四週 2/23-3/01</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 3「友」你愛我零霸凌(-)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p> <p>家政：</p> | 3 | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|--|--|---|
| | <p>【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一)】</p> <p>1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(二)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p> | | <p>任。</p> | <p>個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
|--|---|--|-----------|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>第五週 3/02-3/08</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 3「友」你愛我零霸凌(二)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(二)】 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並</p> | <p>3</p> | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 環 J6 瞭解世界人口數量增</p> |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|-------------------------------------|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|--|
| | 探究活動中環境保護的策略。 | | | | | | 加、糧食供給與營養的永續議題。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗 | 輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 4 七年愛班(一)】 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新食良運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(三)】 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀 | 3 | 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 | 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | <p>念與技巧，提出具體做法並實作。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 4 環保野餐樂(一)】</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p> | | | | <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>第七週</p> <p>3/16-3/22</p> <p>第一次段考</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 4 七年愛班(二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p> | 3 | <p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|--|--|--|
| | <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 4 小決定，改變大世界】</p> <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 4 環保野餐樂(二)】</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p> | | <p>任。</p> | <p>個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
|--|---|--|-----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------|---|
| 第八週 03/23- 03/29 | 輔導： 【主題一青春關懷 情/單元 2 多元智慧 王】 【活動 1 多元智慧 知多少】 瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。 家政： 【主題二青春消費 王/單元 2「衣」起 消費「趣」】 【活動 1「衣」時之 選】 分享自己衣物選購 的經驗與喜好。 童軍： 【主題三青春樂活 趣/單元 2 生火饗食 樂】 【活動 1 野炊樂無 窮】 能參與戶外炊事或 生火經驗的分享， 並學習保護環境的 方法。 | 3 | 讓你更瞭解自己具備 的能力，並善用能力 解決生活中的常見問 題。 藉由服飾購買行為的 探討，分析自己的消 費傾向，擬訂合宜的 消費計畫。 學習野外求生中的生 火知識與技能，你將 體驗到戶外炊事的樂 趣。 | 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運 用。 3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估，以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 | 回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 | 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。 安 J3 瞭解日常生活容易發生 事故的原因。 |
| 第九週 03/30- | 輔導： 【主題一青春關懷 | 3 | 讓你更瞭解自己具備 的能力，並善用能力 | 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 | 回答老師提問 舉手發言 | 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 04/05 | <p>情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 1 多元智慧知多少】</p> <p>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 1「衣」時之選】</p> <p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 1 野炊樂無窮】</p> <p>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。</p> | | <p>解決生活中的常見問題。</p> <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> | <p>納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【安全教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
| <p>第十週</p> <p>04/06-04/12</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> | 3 | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>涯 J3</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|--|---|------------------------|---|
| | <p>【活動 2 我的智慧我體驗(一)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 2 衣見傾心(一)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 2 創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> | | <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | | <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
| <p>第十一週 04/13-</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷</p> | <p>3</p> | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言</p> | <p>【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| 04/19 | <p>情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 2 我的智慧我體驗(二)】</p> <p>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 2 衣見傾心(二)】</p> <p>藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 2 創造好「火」伴(二)】</p> <p>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> | | <p>解決生活中的常見問題。</p> <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> | <p>納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【安全教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
|-------|--|--|---|--|--|-----------------|--|

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>第十二週 04/20- 04/26(4/21- 4/24 全中運 停課)</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷 情/單元 2 多元智慧 王】 【活動 3 多元智慧 過生活】 運用與表現自己的 多元智慧。 家政： 【主題二青春消費 王/單元 2「衣」起 消費「趣」】 【活動 3 買衣停看 聽】 能透過活動體驗分 析服飾消費可能遭 遇的風險，思考並 擬定相應的解決策 略。 童軍： 【主題三青春樂活 趣/單元 2 生火饗食 樂】 【活動 3 安全護家 園(一)】 能分析用火的危險 情形、火災應變及 學習確實滅跡的方 法，學習規劃對環</p> | <p>3</p> | <p>讓你更瞭解自己具備 的能力，並善用能力 解決生活中的常見問 題。 藉由服飾購買行為的 探討，分析自己的消 費傾向，擬訂合宜的 消費計畫。 學習野外求生中的生 火知識與技能，你將 體驗到戶外炊事的樂 趣。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運 用。 3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估，以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本</p> | <p>【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 食育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 家 J9 分析法規、公共政策對 家庭資源與消費的影 響。 安 J3 瞭解日常生活容易發生 事故的原因。</p> |
|---|--|----------|--|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | 境低衝擊的野炊方式。 | | | | | | |
| 第十三週 04/27- 05/03 04/28 寫作測驗 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 4 多元展望未來(一)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 4 全班「衣」起購(一)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 3 安全護家園(二)】</p> <p>能分析用火的危險情形、火災應變及</p> | 3 | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生存技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | 學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | | | | | | |
| 第十四週 05/04- 05/10 第二次段考 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 4 多元展望未來(二)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 4 全班「衣」起購(二)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 4 野炊美味現】</p> | 3 | <p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生存技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【食育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | | | | | | |
| 第十五週 05/11- 05/17 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 1 生命不設限】</p> <p>1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。</p> <p>2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 1「針」心工坊】</p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>【活動 1 戶外休閒新世紀】</p> <p>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p> | | | | | | 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第十六週 05/18- 05/24 | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 1 生命不設限】</p> <p>1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。</p> <p>2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 1「針」心工坊】</p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 1 戶外休閒</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育-交通安全】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p> | | | | | | 外教學及考察活動。 |
| <p>第十七週 05/25- 05/31</p> | <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 2 生命剛剛好(一)】 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p> <p>家政： 【主題二 青春消費王/單元 3 「針」 惜好生活】 【活動 2 「針縫」對決(一)】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>回答老師提問 舉手發言 撰寫學習單、課本 完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【技藝教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 2 Fun 心選營地】</p> <p>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p> | | | | | | |
| <p>第十八週</p> <p>06/01-06/07</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 2 生命剛剛好(二)】</p> <p>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二 青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】</p> <p>【活動 2 「針縫」對決(二)】</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 3 開心露營有挑戰(一)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> | | | | 升。 | | 外教學及考察活動。 |
| <p>第十九週</p> <p>06/08-06/14</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 3 生命的交流(一)】</p> <p>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2.探索不同物種的生命意義與價值。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>好生活】</p> <p>【活動 3「針」惜好物(一)】</p> <p>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2.運用創新能力進行評估與改良。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 3 開心露營有挑戰(二)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> | | | <p>規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>環 J1</p> <p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第二十週</p> <p>06/15-06/21</p> <p>6/16</p> <p>寫作測驗</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 3 生命的交流(二)】</p> <p>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2.探索不同物種的生</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> <p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>命意義與價值。</p> <p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】</p> <p>【活動 3「針」惜好物(二)】</p> <p>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。</p> <p>2.運用創新能力進行評估與改良。</p> <p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 3 開心露營有挑戰(三)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> | | | <p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>6/22-6/28</p> <p>第三次段考</p> | <p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 4 珍愛生命】</p> | 3 | <p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困</p> | <p>回答老師提問</p> <p>舉手發言</p> <p>撰寫學習單、課本</p> <p>完成基本手縫實作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【技藝教育】</p> <p>生 J2</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】 【活動 4「針」心「針」意】</p> <p>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】 【活動 4 快樂露營趣】</p> <p>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p> | | <p>物、惜物之心。 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> | <p>個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> |
| <p>第二十二週 6/30(一) 休業式</p> | <p>成績評量</p> | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。