

教材版本	南億	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>培養學生地理、歷史、公民知識，讓學生應用地理、歷史、公民知識，吸收生活經驗，具備良好的思考、溝通、價值判斷等基本能力。</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 地圖與認	3	1. 能理解地圖的	社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 能閱讀及分析課文內	【環境教育】

8/30-8/31 8/30 開學日 正式上課	識位置與地圖／地理 單元 1 史前時代與原住民／歷史 單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民		四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 4. 認識什麼是人性尊嚴。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第二週 9/1-9/7	單元 1 地圖與認識位置與地圖／地理 單元 1 史前時代與原住民／歷史 單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	3	1. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 2. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 3. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 4. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 2. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的

<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>單元 1 地圖與認識位置與地圖／地理</p> <p>單元 1 史前時代與原住民／歷史</p> <p>單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。</p> <p>3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>	<p>1. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>2. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p> <p>3. 紙筆測驗：以隨堂小考驗收學生吸收情形。主要以選擇、填充形式。</p>	<p>精神。</p> <p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>單元 2 世界中的臺灣／地理</p> <p>單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史</p> <p>單元 2 性別平權／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>2. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。治者而有所變化。</p> <p>3. 認識生理性別</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件重要的發展歷程與歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【安全教育】</p>

			和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。	元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？		安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第五週 9/22- 9/28	單元 2 世界中的臺灣／地理 單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史 單元 2 性別平權／公民	3	1. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

				識解析生活經驗或社會現象。			
第六週 9/29- 10/5 9/30 寫作測驗	單元 2 世界中的臺灣／地理 單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史 單元 2 性別平權／公民	3	1. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 2. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第七週 10/6- 10/12 第一次段考	單元 2 世界中的臺灣／地理 單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史	3	1. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要的	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特

	<p>單元 2 性別平權／公民</p>		<p>2. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
<p>第八週 10/13- 10/19</p>	<p>單元 3 臺灣的地形／地理 單元 3 大航海時代的原住民與外來者／歷史 單元 3 親屬關係與家庭功能／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人權教育</p>

				內容知識的關係。	親子之間為何互有權利與義務？		
第九週 10/20- 10/26	單元 3 臺灣的地形／地理 單元 3 大航海時代的原住民與外來者／歷史 單元 3 親屬關係與家庭功能／公民	3	1. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 4. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人權教育
第十週 10/27- 11/2	單元 3 臺灣的地形／地理 單元 3 大航海時代的原住民與外來者／歷史 單元 3 親屬關係	3	1. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 2. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 3. 透過探究活動	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環

	與家庭功能／公民		培養學生對於歷史的多元思考。 4. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	生活經驗或社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	予同學回饋。	境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人權教育
第十一週 11/3- 11/9	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史 單元 4 平權的家庭／公民	3	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 3. 能從不同角度探究牡丹社事件。 4. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十二週 11/10-	單元 4 臺灣的海岸	3	1. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探	1. 能閱讀及分析課文內容	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會

11/16	岸與島嶼／地理 單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史 單元 4 平權的家庭／公民		2. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 3. 能從不同角度探究牡丹社事件。 4. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十三週 11/17- 11/23 11/18 寫作測驗	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史 單元 4 平權的家庭／公民	3	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 3. 能從不同角度探究牡丹社事件。 4. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			關措施。	社 2a-IV-1 敏銳的察覺人與環境的互動關係及其淵源。	成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		
第十四週 11/24- 11/30 第二次段考	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史 單元 4 平權的家庭／公民	3	1. 能了解臺灣海岸土地利用特徵 2. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 3. 能從不同角度探究牡丹社事件。 4. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-1 敏銳的察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十五週 12/01- 12/07	單元 5 臺灣的氣候／地理 單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	3	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 認識清帝國時	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 D-IV-2 從主題 B	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人

	<p>單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p>		<p>期漢人土地開發的情形 3. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p>	<p>的分布特性及其成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>權保障的意義。</p>
<p>第十六週 12/08- 12/14</p>	<p>單元 5 臺灣的氣候／地理 單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史 單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 2. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 3. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

<p>第十七週 12/15- 12/21</p>	<p>單元 5 臺灣的氣候／地理</p> <p>單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史</p> <p>單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。</p> <p>2. 知道清帝國時期的貿易發展。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
<p>第十八週 12/22- 12/28</p>	<p>單元 6 臺灣的水文／地理</p> <p>單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史</p> <p>單元 6 社區與部落／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義</p>

			3. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？		的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同
第十九週 12/29-1/4	單元 6 臺灣的水文／地理 單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史 單元 6 社區與部落／公民	3	1. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 2 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同
第二十週 1/5-1/11 1/6 寫作	單元 6 臺灣的水文／地理	3	1. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

<p>測驗</p>	<p>單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史</p> <p>單元 6 社區與部落／公民</p>		<p>響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p> <p>2. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</p> <p>3. 認識清代臺灣原住民的分類標準。</p> <p>4. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究：颱風與生活。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p> <p>4. 同學上台報告 介紹自己的社區：地理位置、相關歷史、社區組織。</p>	<p>【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18 第三次段考</p>	<p>單元 6 臺灣的水文／地理</p> <p>單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史</p> <p>單元 6 社區與部落／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。</p> <p>3. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。</p> <p>4. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、過去歷史分期描述去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p> <p>4. 同學上台報告 介紹自己的社區：地理位置、相關歷史、社區組織。</p>	<p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			應。	源、處境及自主性。			
第二十二週 1/20(一) 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				

社 J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。

社 J-B3

欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社 J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社 J-C2

具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社 J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/8 2/08 開學日 正式上課	單元1 臺灣的人口成長與分布／地理 單元1 日治時期的政治／歷史 單元1 公民與公民德性／公民	3	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 4. 認識公民的意義與內涵 5. 辨識公民與國民、移民的差異	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【品德教育】

							品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第二週 2/9-2/15	單元1 臺灣的人口成長與分布／地理 單元1 日治時期的政治／歷史 單元1 公民與公民德性／公民	3	1. 了解臺灣人口分布特徵 2. 了解人口移動的原因 3. 理解日本在臺灣的管理模式 4. 了解現代公民為何要參與公共事務	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J2重視群體規範與榮譽。
第三週 2/16-2/22	單元1 臺灣的人口成長與分布／地理 單元1 日治時期的政治／歷史 單元1 公民與公民德性／公民	3	1. 了解臺灣人口分布特徵 2. 了解人口移動的原因 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響 4. 認識現代公民的基本德性	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2c-IV-1 從歷	地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Aa-IV-2 現代公	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】

				史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	民必須具備哪些基本的德性？為什麼？		人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第四週 2/23-3/01	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化／地理 單元 2 日治時期的經濟發展／歷史 單元 2 團體與志願結社／公民	3	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。 3. 認識團體的意義與功能 4. 辨識人民團體的類型	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第五週 3/02-3/08	單元 2 臺灣的人口組成與族群文	3	1. 了解多元族群的文化特色 2. 了解並分析日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別

	化／地理 單元 2 日治時期的經濟發展／歷史 單元 2 團體與志願結社／公民		本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。 3. 認識志願結社的特徵	域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	問題。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第六週 3/9-3/15 3/10 寫作測驗	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化／地理 單元 2 日治時期的經濟發展／歷史 單元 2 團體與志願結社／公民	3	1. 了解臺灣面臨的人口議題 2. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。 3. 了解志願結社對公共生活的影響	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二） 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第七週 3/16-3/22 第一次段考	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化／地理 單元 2 日治時期的經濟發展／歷史	3	1. 了解臺灣面臨的人口議題 2. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。 3. 培養參與志願	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二） 公 Bb-IV-1 除了家	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人

	單元 2 團體與志願結社／公民		團體的行動	了解其抉擇。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	給予同學回饋。	生涯發展的關係。 【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第八週 03/23- 03/29	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 單元 3 多元文化與社會／公民	3	1. 認識經濟活動如何分類 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 3. 認識文化的意義與差異和相關舉例	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【生涯發展教育】 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題
第九週 03/30- 04/05	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 單元 3 多元文化	3	1. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、

	與社會／公民			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	給予同學回饋。	能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【生涯發展教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題
第十週 04/06- 04/12	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 單元 3 多元文化與社會／公民	3	1. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因 2. 認識日治時期臺灣的都會文化。 3. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。 4. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量,提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【生涯發展教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題
第十一週 04/13- 04/19	單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易／地理 單元 4 戰後臺灣的政治變遷／歷史	3	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 認識中華民國政府遷臺後的政府發展與民主歷程	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量,提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

	史 單元 4 社會規範／公民		3. 理解社會規範的意義與重要性	係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	與轉變。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十二週 04/20- 04/26(4/21- 4/24 全中 運停課)	單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易／地理 單元 4 戰後臺灣的政治變遷／歷史 單元 4 社會規範／公民	3	1. 了解臺灣各類型的工業區分布 2. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程 3. 探討社會規範與文化的關係	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十三週 04/27- 05/03 04/28 寫作測驗	單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易／地理 單元 4 戰後臺灣的政治變遷／歷史 單元 4 社會規範	3	1. 了解出口、進口、出超、入超的定義 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容 3. 分析法律與其他社會規範的差異	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

	／公民			體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	展演。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十四週 05/04- 05/10 第二次段考	單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易／地理 單元 4 戰後臺灣的政治變遷／歷史 單元 4 社會規範／公民	3	1. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容 3. 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十五週 05/11- 05/17	單元 5 臺灣的聚落與交通／地理 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史 單元 5 社會生活	3	1. 了解聚落形成的條件 2. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係 3. 了解日常生活可能會面臨到的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

	中的公平正義／公民		不公平現象 4. 了解如何追求公平正義的社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	子？考量的原理或原則有哪些？	給予同學回饋。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十六週 05/18- 05/24	單元 5 臺灣的聚落與交通／地理 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史 單元 5 社會生活中的公平正義／公民	3	1. 了解都市化、都會區的定義及其意義 2. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係 3. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 4. 了解如何追求公平正義的社會	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十七週 05/25- 05/31	單元 5 臺灣的聚落與交通／地理	3	1. 了解交通網絡與聚落之間的關係	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

	<p>單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史</p> <p>單元 5 社會生活中的公平正義／公民</p>		<p>2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響</p> <p>3. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象</p> <p>4. 了解如何追求公平正義的社會</p>	<p>以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>態保育政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
<p>第十八週 06/01- 06/07</p>	<p>單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理</p> <p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會／歷史</p> <p>單元 6 社會安全中的國家責任／公民</p>	3	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</p> <p>3. 認識社會安全與基本生活的關聯</p> <p>4. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第十九週 06/08-06/14</p>	<p>單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理</p> <p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會／歷史</p> <p>單元 6 社會安全中的國家責任／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化與社會發展。</p> <p>3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴</p> <p>4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二十週 06/15-06/21 6/16 寫作測驗</p>	<p>單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理</p> <p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會／歷史</p> <p>單元 6 社會安全中的國家責任／公民</p>	<p>3</p>	<p>1. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p> <p>2. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p> <p>3. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1. 能閱讀及分析課文內容</p> <p>2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。</p> <p>3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

							差異。
第二十一週 6/22-6/28 第三次段考	單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會／歷史 單元 6 社會安全中的國家責任／公民	3	1. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。 2. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。 3. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能閱讀及分析課文內容 2. 口頭評量：以抽問方式用於單元進行時的形成性評量，提問學生課程內容。 3. 課程討論：針對主要議題提出個人見解並給予同學回饋。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十二週 6/30(一) 休業式	複習						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。