

臺南市公立關廟國民中學113學年度學校課程願景

1、 學校願景



2、 學生圖像



C2-1 學校課程願景(國中)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	放眼國際	1(世界之旅)	1(美食寰遊)	1(酷郵世界)
	香洋發想	1(走讀關廟)	1(玩思古藝)	1(寶可非夢) 1(關關學府)
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域或議題
放眼國際	七上	互動與關連	世界之旅	藉由欣賞、接觸多元國際文化、掌握世界脈動，提升學生國際觀。	英語領域 社會領域 綜合領域
	七下	互動與關連	世界之旅	藉由欣賞、接觸多元文化各國文明科技、掌握世界脈動，提升學生國際觀。	英語領域 社會領域 科技領域
	八上	互動與關連	美食寰遊	透過美食，學習多元國際文化溝通能力，探看欣賞世界文化。	英語領域 社會領域 綜合領域
	八下	互動與關連	美食寰遊	透過美食，學習多元國際文化溝通能力，探看欣賞世界文化。	英語領域 社會領域 科技領域
	九上	互動與關連	酷郵世界	本課程為運用 postcrossing 平台與國際學生互寄明信片，進行異國文化交流。	英語領域 社會領域 綜合領域
	九下	互動與關連	酷郵世界	本課程為運用 postcrossing 平台與國際學生互寄明信片，進行異國文化交流。	英語領域 社會領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所涉領域或議題
香 洋 發 想	七上	互動與關聯	走讀關廟	探究人與家鄉間的互動情形，並透過多元文化表徵傳達在地情懷。	藝術領域 數學領域 社會領域 科技領域
	七下	互動與關聯	走讀關廟	探究人與家鄉間的互動情形，並透過多元文化表徵傳達在地情懷。	藝術領域 自然領域 綜合領域 社會領域
	八上	結構與功能	玩思古藝	認識並製作臺灣在地古董玩，了解其製作方式及原理，發現製作問題並改善分析	藝術領域 自然領域 科技領域
	八下	結構與功能	玩思古藝	認識並製作臺灣在地古董玩，了解其製作方式及原理，發現製作問題並改善分析	藝術領域 自然領域 科技領域
	九上	互動與關連	寶可非夢	藉由學習世界各國的人文風情與文化樣貌，學習尊重彼此與接受差異。	社會領域 綜合領域 科技領域
	九下	互動與關連	寶可非夢	藉由學習世界各國的人文風情與文化樣貌，學習尊重彼此與接受差異。	社會領域 綜合領域 科技領域
	九上	互動與關連	關關學府	透過閱讀認識在地風景、人文歷史、美食、建築、科技，體會世界的多彩多姿。	國文領域 社會領域 藝術領域 科技領域
	九下	互動與關連	關關學府	透過閱讀認識世界風景、人文歷史、美食、建築、科技，體會世界的多彩多姿。	國文領域 社會領域 藝術領域 科技領域

資源班特殊需求領域課程規畫表

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
社會技巧 生活管理	七上	自我管控、人際互動、環境認識與整理	生活環境認識與整理，學習控制自我行為，符合一般規範。學習人際互動技巧，增進人際互動關係。	特殊教育領域 綜合活動領域
	七下	器具使用、度量衡與認識法律	熟悉器具使用並利用器具製作物品。度量衡測量與紀錄，以及理解生活中人際互動可能常見的法律問題。	特殊教育領域 社會領域 綜合活動領域
	八上	作品縫紉、衣物整理與工具使用	學習使用縫紉技巧完成作品與處理日常衣物破損。學習衣物收納、整理與修補。學習詐騙預防與處理。	特殊教育領域 綜合活動領域
	八下	郵局使用、線上購物、物品使用與維護	學習利用郵局功能增加生活便利性。理解與學習線上購物與領取。能善用工具與進行家電清潔維護。	特殊教育領域 社會領域 綜合活動領域
	九上	交通安全、行遍天下、簡易包紮	理解交通安全、事故處理。搭乘交通工具的能力學習。理解社區資源與機構利用。具備簡易傷口處理與包紮能力。	特殊教育領域 社會領域 綜合活動領域 健體領域
	九下	器具認識、職涯規畫	學習利用器具製作物品。理解求職管道與資訊。瞭解職涯規畫的意義並進行自我生涯規劃。	特殊教育領域 綜合活動領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。