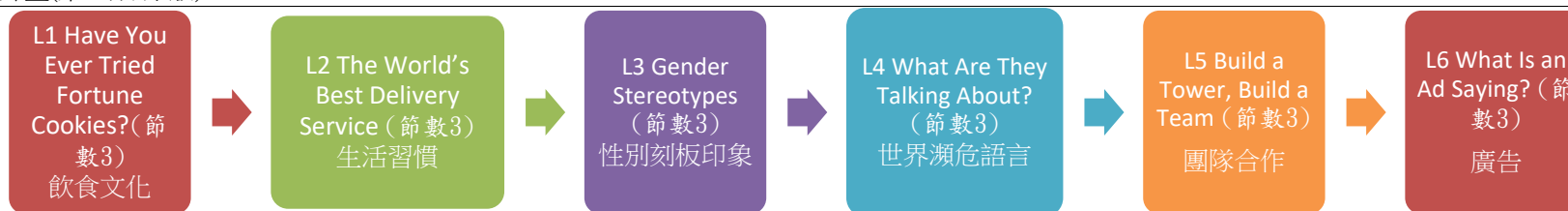


臺南市私立東區長榮中學 113 學年度第一學期九年級生活周遭大小事彈性學習課程計畫(普通班 體育班)

學習主題名稱 (中系統)	<u>多元議題探究</u>	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域。活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 能應用圖表整合資訊，並用英語做簡易的口頭報告。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/26-8/30	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦
9/2-9/6	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1.教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2.各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1.教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2.請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1.教師預告製作幸運籤餅。 2.請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦
9/9-9/13	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	製作幸運籤餅。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			章。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。			
9/16-9/20 運動週	1	L2 The World' s Best Delivery Service	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦
9/23-9/27	1	L2 The World' s Best Delivery Service	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World： 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1.比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2.討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

9/30-10/4	1	L2 The World' s Best Delivery Service	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦
10/7-10/11	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
10/14-10/18	1	L3 Gender Stereotypes	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別中立玩具。 5.各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。	1.分組討論 2.口頭報告 3.口頭發表	1.學習單 2.電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

10/21-10/25	1	L3 Gender Stereotypes	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.了解影片、英語短文的内容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6.了解「性別中立」的概念。</p>	<p>一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。</p> <p>三、問卷調查： 1.教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2.將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3.各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結果。</p> <p>四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women's Day 今年的主題。</p> <p>五、總結： 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>
10/28-11/1	1	L3 Gender Stereotypes	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.了解影片、英語短文的内容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6.了解「性別中立」的概念。</p>	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>
11/4-11/8	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段</p>	<p>1.了解英語短文的内容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的</p>	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1.教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2.分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>英語表達。</p> <p>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>4.完成 After You Read。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。</p>		
11/11-11/15	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。</p> <p>二、Real World： 1.教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2.教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3.各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。</p> <p>三、Language Survey： 1.教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2.請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3.請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。</p> <p>四、總結： 1.學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2.將資料製作成海報、簡報。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>
11/18-11/22	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>1.教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
11/25-11/29	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
12/2-12/6	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。</p> <p>二、棉花糖挑戰： 1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。</p> <p>三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

12/9-12/13	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>一、暖身活動： 複習前一節課的活動內容。</p> <p>二、設計分享與討論： 1.教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 2.教師利用附件一，協助學生檢視流程。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>
12/16-12/20	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之</p>	<p>一、暖身活動： 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。</p> <p>二、Real World： 1.教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2.教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3.挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。 4.各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>三、總結： 1.教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2.將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					策略及方法。			
12/23-12/27	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。</p> <p>2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。</p> <p>二、觀賞影片與分組討論：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。</p> <p>2.教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。</p> <p>3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。</p> <p>4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。</p> <p>5.小組內進行問題討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>
12/30-1/3	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習前一節課的活動內容。</p> <p>二、廣告分享與討論：</p> <p>1.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>2.教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。</p> <p>三、總結：</p> <p>1.教師總結廣告的用意與當中的三大要素。</p> <p>2.教師提示下一堂課的延伸內容，請學生利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。</p>		
1/6-1/10	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1.每組簡報時間 5~8 分鐘。</p> <p>2.學生分享各組設計的產品廣告。</p> <p>3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1.教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

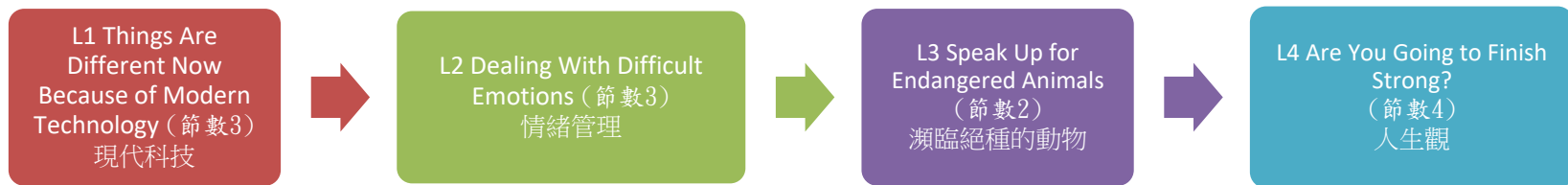
			<p>章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>			
1/13-1/17	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
1/20-1/24	1	L1-6 總複習	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能運用 L1-6 句型描述或進行問答。</p>	<p>複習 L1-6 的句型和主題。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立東區長榮中學 113 學年度第二學期九年級生活周遭大小事彈性學習課程計畫(普通班 體育班)

學習主題名稱 (中系統)	多元議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. v 統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域。活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如海報設計 (B6L1 全球無障礙日)、參與活動 (B6L3 動物保育) 等，並能上台發表相關概念與簡報內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
2/05-2/07	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解無障礙科技的發展。 6.了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

2/10-2/14	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解無障礙科技的發展。</p> <p>6.了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單
2/17-2/21	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解無障礙科技的發展。</p> <p>6.了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
2/24-2/28	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6.了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單
3/03-3/07	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、「拼圖式」合作學習</p> <p>1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。</p> <p>2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6.了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>在專家小組所討論之內容。</p> <p>3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師抽學生分享Step 3的內容。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容,預習附件一、附件二。</p>		
3/10-3/14	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6.了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號,可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容,鼓勵學生用繪圖或問單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。</p> <p>三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平衡健康,人際更協調。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

3/17-3/21	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
3/24-3/28	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6.了解物種多元的重要性。</p> <p>7.建立保育觀念。</p>	<p>一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單
3/31-4/4	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6.了解物種多元的重要性。</p> <p>7.建立保育觀念。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p> <p>二、討論活動： 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料,下一節課帶至班上進行 學習單 Part D。		
4/07-4/11	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.認識瀕臨絕種的動物。 6.了解物種多元的重要性。 7.建立保育觀念。	一、暖身活動: 教師播放影片4,讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作: 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容,例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	學習單
4/14-4/18	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
4/21-4/25(4/21~4/24全中運)	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生掃描文章中關於兩人的敘述,並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5.學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。</p>		
4/28-5/2	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

5/5-5/9	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。</p> <p>三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單
5/12-5/16	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			
5/19-5/23	1	L1-4 總複習	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	1.能運用 L1-4 句型描述或進行問答。	複習 L1-4 的句型和主題。	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.口頭發表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。