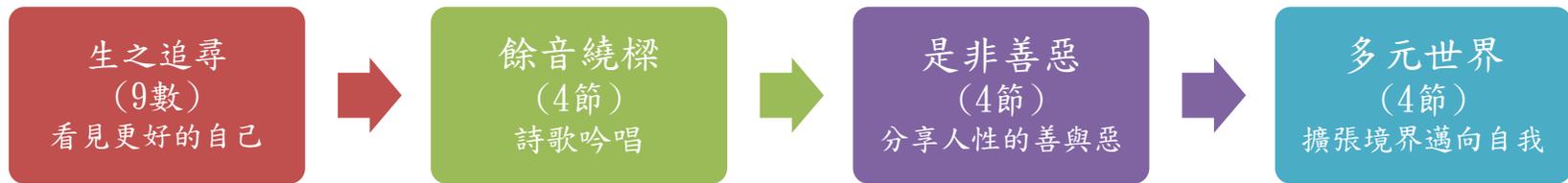


臺南市公(私)立東區長榮中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	邁向自我	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	重視生命一直是教會學校創校的重點，期待本課程能協助學生廣度接觸人生層面，探討生命意義，提供對人生的另一種解答，期待能培養出有理想、抱負、有愛心、有尊嚴、有智慧、有喜樂、有信心、有盼望的人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1 透過完成學習單，思考多元文化、終極關懷、自我探索議題。 2 透過分組討論活動學習團隊合作。 3 在日常生活中實踐課堂所學能尊重人與人的不同之處，及不同文化的價值。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱介紹及課程簡介		1. 介紹學習的範圍 2. 分析本課程特色 3. 建造未來三年教學的藍圖，引發學生對本課程的興趣及期待	能遵守課程守則、認識課程內容	引導說明課程內容	課堂參與	無
第二週	1	生之追尋～精雕細琢的你	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	生之追尋～精雕細琢的你	引導學生覺察自我接納自我，並培養他們適切的自我觀，進而實踐生命的意義。	1 引導說明課程內容 2 小組討論 3 小組發表 4 老師講評	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。 3 小組發表參與狀況。	
第三週	1	生之追尋～瓦器中的寶貝(上)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	生之追尋～瓦器中的寶貝(上)	探索自己有哪些可貴特質。分享各種生涯轉折情形。覺察生涯變遷可能造成的影響。	1 引導說明課程內容	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四週 校慶&運動週	1	生之追尋～ 瓦器中的寶貝(下)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	生之追尋～ 瓦器中的寶貝(下)	運用資訊探索未來，覺察自己的能力，評估市場變動對個人可能造成的衝擊。	1 引導說明課程內容 2 小組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	
第五週	1	生之追尋～ 面對生命的句點	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	生之追尋～ 面對生命的句點	探索死亡對生命的衝擊。覺察生命的有限。	1 引導說明課程內容 2 分組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。 3 小組發表參與狀況。	
第六週	1	校慶&運動週						
第七週	1	生之追尋～ 幸福之路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	生之追尋～ 幸福之路	探究快樂、幸福的關係，思考自己的生命態度。	1 引導說明課程內容	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	
第八週	1	生之追尋～ 我們同不同	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互	生之追尋～ 我們同不同	閱讀友情見證，思考真正的友誼，探究如何溝通與互動。	1 引導說明課程內容 2 小組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			動。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
第九週	1	第一段考					
第十週	1	餘音繞樑～和聲之美	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	餘音繞樑～和聲之美	1 藉由詩歌，安靜他們的心靈，並想像詩歌內容情境，豐富他們的心靈。 2 透過「每一天」這首詩歌作者的故事，探討人如何面對挑戰。	1 引導說明課程內容 2 分組練唱	1 課堂觀察與參與程度。
第十一週	1	餘音繞樑～和聲之美	綜 J- C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	餘音繞樑～和聲之美	藉由詩歌合唱，學習聆聽別人聲音，唱出和諧歌曲。	1 引導說明課程內容 2 分組練唱	1 課堂觀察與參與程度。
第十二週	1	餘音繞樑～和聲之美	綜 J- C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  品 J1 溝通合作與和	餘音繞樑～和聲之美	藉由詩歌合唱，學習聆聽別人聲音，唱出和諧歌曲。	1 引導說明課程內容 2 全體一起練唱	1 課堂觀察與參與程度。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			諧人際關係。				
第十三週	1	餘音繞樑～ 和聲之美	綜 J C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	餘音繞樑～ 和聲之美	藉由詩歌合唱，學習聆聽別人聲音，唱出和諧歌曲。	1 引導說明課程內容 2 全體一起練唱	1 課堂觀察與參與程度。
第十四週	1	是非善惡～ (上)行善作惡由不得我？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  品 J9 知行合一與自我反省。	是非善惡～ (上)行善作惡由不得我？	1. 覺察人性的善惡 2. 探究環境對人性有舉足輕重的影響	1 引導說明課程內容 2 分組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。
第十五週	1	是非善惡～ (下)行善作惡由不得我？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	是非善惡～ (下)行善作惡由不得我？	1. 覺察宗教信仰使人超越世俗的價值觀，並激發人向善的潛力。 2 運用課程內容，自我省察和操練。	1 引導說明課程內容 2 小組發表 3 老師講評	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六週	1	第二段考						
第十七週	1	是非善惡～誰對?誰錯?	綜-J-A2 釐清學習標，探究多元的思考與學習法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  品 J7 同理分享與多元接納。	是非善惡～誰對?誰錯?	引導學生學習正確思考方法，解決生活議題。	1 引導說明課程內容	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	
第十八週	1	多元世界(上)	綜 J C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	多元世界(上)	探討不同文化及族群，尊重不同文化展現。	1 引導說明課程內容 2 分組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。	
第十九週	1	多元世界(下)	綜 J C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	多元世界(下)	探討不同文化相關政策，尊重不同族群及移民者。建立和平共存的社會。	1 引導說明課程內容 2 小組發表 3 老師講評	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	
第二十週	1	總複習						
第二十一週	1	期末考						
第二十二週	1	休業式						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立東區長榮中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	超越平凡	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	重視生命一直是教會學校創校的重點，期待本課程能協助學生廣度接觸人生層面，探討生命意義，提供對人生的另一種解答，期待能培養出有理想、抱負、有愛心、有尊嚴、有智慧、有喜樂、有信心、有盼望的人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生態環境。				
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1 透過完成學習單，思考生涯探索、自我探索、家庭探索議題。 2 透過分組討論報告培養思考素養，並從日常生活中覺察自我。 3 在日常生活中保持靈性自覺，實踐靈性休養。				
課程架構脈絡					

家庭關係  
(5節)  
分享家的故事



我靈歌唱  
(4節)  
詩歌吟唱



文化之美  
(5節)  
欣賞各族群的文化



旅向璀璨的生涯  
(6節)  
規劃生涯超越平凡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱介紹及課程簡介		介紹學習的範圍	能遵守課程守則、認識課程內容	引導說明課程內容	課堂參與	
第二週	1	家庭關係(一)	綜 J B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  家 J1 分析家庭的發展歷程。  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭關係(一)	1 分析自己的家庭發展歷程。 2 探討現今社會多元的家庭型態，並能夠接納與自己型態不同的家庭。	1 引導說明課程內容	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	無
第三週	1	家庭關係(二)	綜 J B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  家 J3 了解人際交往、親密關係的發	家庭關係(二)	1 了解家人之間的親密關係。 2 探討婚姻與家庭的本質。	1 引導說明課程內容 2 小組討論	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組參與狀況。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			展，以及溝通與衝突處理。  家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。					
第四週	1	運動週						
第五週	1	家庭關係（三）	綜 J B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	家庭關係（三）	1 思考一個家庭的完整或健康，並非只是父母，孩子同樣也有參與建造的身分與角色。 2 覺察自己在家中的角色與責任。	1 引導說明課程內容 2 小組發表 3 老師講評	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組發表參與狀況。	
第六週	1	我靈歌唱 台灣真美	綜 J C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	我靈歌唱 台灣真美	1 反省人因為自大，卻誤用智慧，共同遭受災難。 2. 學習謙卑，尊重自然法則，避免災難。 3 探索人與環境的關係，落實民關懷。	1 引導說明課程內容 2 小組討論 3 小組發表 4 老師講評	1 課堂觀察與參與程度。 2 小組書面報告。 3 小組發表參與狀況。	
第七週	1	第一段考						
第八週	1	我靈歌唱（上）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	我靈歌唱（上）	1 探究偏見的來源及生活所產生的影響，思考消除偏見方法。 2 如何將憎恨化為寬恕說明聖經中饒	1 引導說明課程內容	1 課堂觀察與參與程度。 2 學習單填寫	自編詩歌本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。		怒的意義。		
第九週	1	我靈歌唱(下)	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	我靈歌唱(下)	<p>1 理解人際關係中「不一致」與「一致」的應對姿態,覺知靈性的內涵。</p> <p>2 覺察自我狀態,從生活中涵養靈性智慧。</p>	<p>1 引導說明課程內容</p> <p>2 小組討論</p>	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 小組發表參與狀況。</p>
第十週	1	文化之美(上)	<p>綜 J C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	文化之美(上)	<p>1 分析並了解我國文化的形成與時代背景與常民生活的關係。</p> <p>2. 啟發學生了解並欣賞各族群文化背後的故事與文化。</p>	<p>1 引導說明課程內容</p>	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 學習單填寫</p>
第十一週	1	文化之美(下)	<p>綜 J C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	文化之美(下)	<p>1 探究各族文化關聯性,以及各族群對社會的影響。</p> <p>2 探究並建立欣賞不同語系文化的素養。</p>	<p>1 引導說明課程內容</p> <p>2 小組討論</p> <p>3 小組發表</p>	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 小組書面報告。</p> <p>3 小組發表參與狀況。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>					
第十二週	1	文化之美~ 我思故我在(上)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>	文化之美~ 我思故我在(上)	<p>1. 覺察自己的生活、思考習性。</p> <p>2. 覺察生活中的各種迷思。</p> <p>2. 運用認知常規及慣例的優缺點,避免過與不及。</p>	1 引導說明課程內容	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 學習單填寫</p>	
第十三週	1	文化之美~ 我思故我在(下)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>	文化之美~ 我思故我在(下)	<p>1. 探究如何以適中的觀點來面對及處理周遭事務。</p> <p>2. 調整自己的生活模式,突破常規及習慣所帶來的限制。</p> <p>3 在人我關係等課題上進行價值思辨。</p>	<p>1 引導說明課程內容</p> <p>2 小組討論</p> <p>3 小組發表</p> <p>4 老師講評</p>	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 小組書面報告。</p> <p>3 小組發表參與狀況。</p>	
第十四週	1	第二段考						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十五週	1	旅向璀璨的生涯~作為社會的一股扭力	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	旅向璀璨的生涯~作為社會的一股扭力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 反思社會現象，並策畫服務學習活動。</li> <li>2 分享服務學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 引導說明課程內容</li> <li>2 小組討論</li> <li>3 小組發表</li> <li>4 老師講評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課堂觀察與參與程度。</li> <li>2 學習單填寫</li> <li>3 小組書面報告。</li> <li>4 小組發表參與狀況。</li> </ol>	
第十六週	1	旅向璀璨的生涯敲開友誼之門	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	旅向璀璨的生涯敲開友誼之門	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享朋友之重要性及本質。</li> <li>2. 探討交友的態度、維持情誼之基調。</li> <li>3 建立正確的交友觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 引導說明課程內容</li> <li>2 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課堂觀察與參與程度。</li> <li>2 學習單填寫</li> <li>3 小組參與狀況。</li> </ol>	
第十七週	1	旅向璀璨的生涯(上)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	旅向璀璨的生涯(上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 從創新的角度，探討自己的生涯價值觀。</li> <li>2 了解生涯規劃的重要性，並覺察自己的能力興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 引導說明課程內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課堂觀察與參與程度。</li> <li>2 學習單填寫</li> </ol>	旅向璀璨的生涯學習單
第十八週	1	旅向璀璨的生涯(下)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	旅向璀璨的生涯(下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 想像個人感興趣的職業未來可能的變化。</li> <li>2. 探索適應未來職涯需要預先準備的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 引導說明課程內容</li> <li>2 小組討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課堂觀察與參與程度。</li> <li>2 小組參與狀況。</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>					
第十九週	1	旅向璀璨的生涯生命方程式(一)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p>	旅向璀璨的生涯生命方程式(一)	理解自己與重要他人的關係,反思生命中的終極信念與人生無常的連結性。	1 引導說明課程內容	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 學習單填寫</p>	生命方程式學習單
第二十週	1	旅向璀璨的生涯生命方程式(二)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p>	旅向璀璨的生涯生命方程式(二)	理解自己與重要他人的關係,反思生命中的終極信念與人生無常的連結性。	1 引導說明課程內容	<p>1 課堂觀察與參與程度。</p> <p>2 學習單填寫</p>	生命方程式學習單
第二十一週	1	期末考						
第二十二週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。