

臺南市東區私立長榮中學國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習團體活動時間-班級輔導課程計畫

學習主題名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(22)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	旨在全面支持學生的身心發展，提升學生的社會技能和情感健康，並有效整合校內外的資源，包括教師、家長、社區組織和專業機構，根據學生的反饋和需求，動態調整課程內容和形式，確保課程的有效性和適應性。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 發展個人主體意識並懂得理性溝通與包容，以期培養自律自治與自我實現的素養。 培養民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 對於社會議題培養其獨立思考、價值判斷、與創新應變的素養。 發展友善的互動知能與態度與健康的情感表達和互動，以期建立良好的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養。 																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠有個人主體意識，主動發表自己的看法和意見。 學生能夠說明探討不同議題的重點和內容，並主動討論表決班級事務。 																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	法治教育 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公民知識及基本素養。 2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與眾人一起討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代公民必須具備哪些基本素養。 2. 民主社會中政治參與的重要性。 3. 公民投票的重要性。 4. 公平投票的基本原則。 	透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。以期達成個人自律自治與提升民主素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。(由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。 2. 選出班級幹部。 3. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性，並輔導學生訂定班規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 	
第 3~4 週	4	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合運用所學的防災知識與技能。 2. 在模擬災害情境中展示自救與互救能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。 2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。 	綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震避難演練。 2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。 3. 參觀消防局或觀看消防教育影片，學習火災自救技能。 4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享避難心得。 2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表現，特別是應變能力與協作精神。 	
第 5~9 週	10	家庭教育/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭教育對個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂子職 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		家庭暴力防治教育/兒童權利公約	<p>人與社會影響</p> <p>2. 了解如何防治家庭暴力了結兒童有哪些權利</p>	<p>育相關案例</p> <p>2. 家庭暴力防治相關影片</p> <p>3. 兒童權利公約相關案例/CRC 資訊網</p>	<p>2. 了解動機、情緒、壓力與溝通間的關係，並應用於親子關係</p> <p>3. 瞭解家暴法保護對象及相關法規瞭解相對人違反保護令之法律效果</p>	<p>3. 班級分組討論上台發表。</p> <p>4. 導師總結輔導說明。</p>	<p>與度及積極程度)</p> <p>2. 上台發表</p>	
第 10~13 週	8	安全教育	<p>1、了解交通安全對個人及社會之重要性</p> <p>2、了解用路人的權利</p> <p>3、了解如何安全騎乘自行車了解現行交通法規</p>	<p>教育部國教署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」/領域議題/相關議題/檔案分享/安全教育專區</p>	<p>1. 能辨識道路環境中常見的危險及安全過路口</p> <p>2. 能安全騎乘自行車</p> <p>3. 了解搭乘大客車及事故避難逃生</p> <p>4. 理解如何防範自行</p>	<p>1. 導師先說明講解。</p> <p>2. 觀看相關議題影片</p> <p>3. 班級分組討論上台發表</p> <p>4. 導師總結輔導說明。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極程度)</p> <p>2. 上台發表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>車事故傷害</p> <p>5. 知悉交通法規</p>			
第 14~15 週	4	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>教育部品德教育促進方案</p> <p>生命教育中心聖經相關教材</p>	<p>1. 品德教育相關之文章及聖經故事。</p> <p>2. 國內外生命鬥士相關之文章及故事。</p>	<p>學生的心靈是一畝良田，所有學習的果效都由心發出。誠如聖經箴言 4:23 你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出。透過課程安排及討論活動，幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。</p>	<p>1. 導師先說明講解。</p> <p>2. 班級分組討論上台發表。</p> <p>3. 導師總結輔導說明。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極程度)</p> <p>2. 上台發表</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~18 週	6	性別平等教育 性侵害防治教育	1. 性別平等教育法。 2. 教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。	1. 性別平等教育法 2. 目前與性別平等相關的社會議題	1. 培養學生具備正確的性別生理、心理知識，建立無性別歧視的教育環境。 2. 培養學生具備人際相處的正確性別態度與禮儀。 3. 增進師生對性別平等教育、性騷擾、性侵害或性霸凌防治的認知及處理能力。	1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。	1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表	無
第 19~21 週	6	環境教育 海洋教育	1. 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3. 關切人類行為	1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域污染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海	1. 了解海洋的功能與人類的關係。 2. 了解海洋所面臨的污染與危機。 3. 了解目前台灣附近海域的現狀。 4. 了解保護	1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。 4. 淨灘活動。	1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，歸納其發生的可能原因，並提出可能的解決方法。</p>	<p>洋的實質做法。</p>	<p>海洋的實際做法，並在生活中落實。</p>			
--	--	---	----------------	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東區私立長榮中學國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習團體活動時間課程計畫

學習主題名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	旨在全面支持學生的身心發展，提升學生的社會技能和情感健康，並有效整合校內外的資源，包括教師、家長、社區組織和專業機構，根據學生的反饋和需求，動態調整課程內容和形式，確保課程的有效性和適應性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 發展個人主體意識並懂得理性溝通與包容，以期培養自律自治與自我實現的素養。 培養民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 對於社會議題培養其獨立思考、價值判斷、與創新應變的素養。 發展友善的互動知能與態度與健康的情感表達和互動，以期建立良好的的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠有個人主體意識，主動發表自己的看法和意見。 學生能夠說明探討不同議題的重點和內容，並主動討論表決班級事務。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	法治教育 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公民知識及基本素養。 2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與眾人一起討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代公民必須具備哪些基本素養。 2. 民主社會中政治參與的重要性。 3. 公民投票的重要性。 4. 公平投票的基本原則。 	<p>透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。</p> <p>以期達成個人自律自治與提升民主素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。(由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。 2. 選出班級幹部。 3. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性，並輔導學生訂定班規。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 	
第 3~4 週	4	防災教育	<p>能綜合運用所學的防災知識與技能。</p> <p>在模擬災害情境中展示自救與互救能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。 2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。 	<p>綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震避難演練。 2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。 3. 參觀消防局或觀看消防教育影片，學習火災自救技能。 4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享避難心得。 2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							現，特別是應變能力與協作精神。	
第 5~9 週	10	家庭教育/ 家庭暴力防治教育/ 兒童權利公約	了解家庭教育對個人與社會影響 了解如何防治家庭暴力 了解兒童有哪些權利。	1. 家庭教育相關案例 2. 家庭暴力防治相關影片 3. 兒童權利公約相關案例 / CRC 資訊網	1. 了解何謂子職 2. 了解動機、情緒、壓力與溝通間的關係，並應用於親子關係 瞭解家暴法保護對象及相關法規 瞭解相對人違反保護令之法律效果。	1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 3. 班級分組討論上台發表。 4. 導師總結輔導說明。	1. 課堂表現 (參與度及積極程度) 2. 上台發表	
第 10~13 週	8	安全教育	1、了解交通安全對個人及社會之重要性 2、了解用路人	教育部國教署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」/	1. 能辨識道路環境中常見的危險及安全過路口	1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 3. 班級分組討論上台發表 導師總結輔導說明。	1. 課堂表現 (參與度及積極程度) 2. 上台發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的權利了解 如何安全騎 乘自行車了 解現行交通 法規	領域議題/ 相關議題/ 檔案分享/ 安全教育專 區	2. 能安全騎 乘自行車 3. 了解搭乘 大客車及 事故避難 逃生 4. 理解如何 防範自行 車事故傷 害知悉交 通法規			
第 14~15 週	4	品德教育 生命教育	1. 教育部品德教 育促進方案 2. 生命教育中心 聖經相關教材	1. 品德教育 相關之文章 及 聖經 故 事。 2. 國內外生 命鬥士相關 之文章及故 事。	學生的心靈 是一畝良 田，所有學 習的果效都 由心發出。 誠如聖經箴 言 4:23 你 要保守你 心，勝過保守 一切，因為一 生的果效是 由心發出。 透過課程安 排及討論活 動，幫助學生 更積極面對 生命，看重自	1. 導師先說明 講解。 2. 班級分組討 論上台發表。 3. 導師總結輔 導說明。	1. 課堂表現 (參與度及 積極程度) 2. 上台發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。			
第 16~17 週	4	性別平等教育 性侵害防治教育	1. 性別平等教育法。 2. 教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。	1. 性別平等教育法 2. 目前與性別平等相關的社會議題	1. 培養學生具備正確的性別生理、心理知識，建立無性別歧視的教育環境。 2. 培養學生具備人際相處的正確性別態度與禮儀。 3. 增進師生對性別平等教育、性騷擾、性侵害或性霸凌防治的認知及處理能力。	1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。	1. 課堂表現 (參與度及積極程度) 2. 上台發表	
第 18 週	2	環境教育 海洋教育	1. 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共	1. 目前與環境污染相關的國際議	1. 了解海洋的功能與人類的關係。	1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。	1. 課堂表現 (參與度及積極程度)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生的關係。</p> <p>2. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，歸納其發生的可能原因，並提出可能的解決方法。</p>	<p>題。</p> <p>2. 目前台灣附近海域污染破壞的現狀。</p> <p>3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。</p>	<p>2. 了解海洋所面臨的污染與危機。</p> <p>3. 了解目前台灣附近海域的現狀。</p> <p>4. 了解保護海洋的實際做法，並在生活中落實。</p>		<p>2. 上台發表</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。