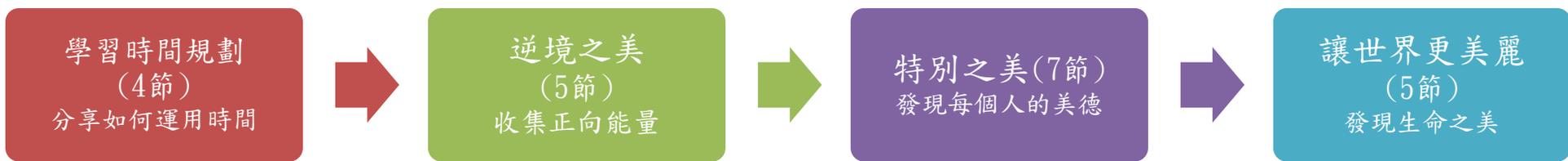


臺南市公(私)立東區長榮中學113學年度第一學期九年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	發現生命之美	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																									
設計理念	發現生命之美進而欣賞生命，能培養出體驗逆境中的價值、有理想、抱負、有愛心、有尊嚴、有智慧、有喜樂、有信心、有盼望的人生。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																									
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更思考主題內容。																																									
配合融入之 超學科領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	1 主動完成學習單的內容並如期繳交。 2 透過分組討論活動學習團隊合作。 3 在日常生活中實踐課堂所學時間規劃、愛的行動，讓世界更美麗。																																									
課程架構脈絡																																										



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱簡介及自我介紹		介紹課程內容	能遵守課程守則、認識課程內容		課堂參與、作業、心得	學習單
第二週	1	學習時間規劃(上)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 生 J5覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	學習時間規劃(上)	1、 覺察 時間的特性。 2、 評估 自己運用時間的情形。	小組討論	討論參與表現	學習單
第三週 第四週 校慶&運動週	1	學習時間規劃(下)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 生 J5覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	學習時間規劃(下)	1、 覺察 「認真的過每一天的生活」是成功之鑰。	小組討論	討論參與表現	學習單
第五週	1	逆境之美~苦中作樂	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	逆境之美~苦中作樂	1、 思考 樂觀與悲觀的態度所產生的影響。 2、 運用 樂觀技術,以積極、正向的態度看待困境	小組討論、小組發表	課堂參與表現、小組書面報告	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		與挫折。			
第六週	1	逆境之美～苦盡甘來(上)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	逆境之美～苦盡甘來(上)	覺察 『忍耐』是面對困難的良方之一。	引導說明、小組討論	課堂參與	學習單
第七週	1	逆境之美～苦盡甘來(下)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	逆境之美～苦盡甘來(下)	能 運用 支持自己忍耐的好理由。思考忍耐的價值，培養堅忍特性，學習以忍耐應因困難	引導說明、小組討論報告	課堂參與	學習單
第八週	1	逆境之美～與幸福有約(上)	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	逆境之美～與幸福有約(上)	<p>1、覺察面對困境、不逃避困境的重要。</p> <p>2、思考願意面對困難，是解決問題的開始。</p>	小組討論	課堂參與表現、小組書面報告	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週	1	<p>逆境之美～與幸福有約(下)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>逆境之美～與幸福有約(下)</p>	<p>運用建立自我信心及所習得的方法以勇敢積極的態度面對困難。</p>	<p>小組討論</p>	<p>課堂參與</p>	<p>學習單</p>
第十週	1	<p>特別之美～特別的你我他(上)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p>	<p>特別之美～特別的你我他(上)</p>	<p>探索自己與他人在外型與內在特別之處。</p>	<p>小組討論</p>	<p>課堂參與</p>	<p>學習單</p>
第十一週	1	<p>特別之美～特別的你我他(下)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>特別之美～特別的你我他(下)</p>	<p>覺察自己與他人在外型與內在特別之處。</p>	<p>小組書面報告</p>	<p>小組書面報告</p>	<p>學習單</p>
第十二週	1	<p>特別之美～特別的美(上)</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並</p>	<p>特別之美～特別的美(上)</p>	<p>覺察每個人身上都有「美德」元素，分享生命中</p>	<p>故事分享、小組討論</p>	<p>課堂參與</p>	<p>學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 品 J7同理分享與多元接納。		印象深刻的人，其所擁有的美德。			
第十三週	1	特別之美～特別的美(下) 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 品 J9知行合一與自我反省。	特別之美～特別的美(下)	覺察並肯定自己所擁有的美德特質	小組討論	小組書面報告	學習單
第十四週	1	第二段考					
第十五週		特別之美～愛的行動(上) 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 品 J9知行合一與自我反省	特別之美～愛的行動(上)	1、運用台語唸謠，再次肯定自己有「不可被貌相」的特別之美。 2、分享小故事，學習願意進行「特別的行動」。	台語唸謠、文本故事分享	課堂參與	學習單
第十六週		特別之美～愛的行動(下) 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 品 J9知行合一與自我反省	特別之美～愛的行動(下)	分享自己所寫的「特別的行動」學習互相鼓勵，共同努力，讓生活更美好。	小組討論	小組書面報告	學習單
第十七週	1	讓世界更美麗 國-J-C3	讓世界更美麗	分享聖經中耶穌	小組討論、分享		

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>繽紛聖誕節</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>繽紛聖誕節</p>	<p>降生的故事。學生運用資源以不同方式來慶祝聖誕節。</p>			
第十八週		<p>讓世界更美麗(上)</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>讓世界更美麗(上)</p>	<p>覺察「讓世界變得更美麗」可以成為發揮生命的一個方向。</p>	<p>文本故事分享、小組討論</p>	<p>課堂參與</p>	<p>學習單</p>
第十九週		<p>讓世界更美麗(下)</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>讓世界更美麗(下)</p>	<p>運用對自己和他人有利的行動，探索對生命更有宏觀的看法和志向。</p>	<p>小組討論</p>	<p>小組書面報告</p>	<p>學習單</p>
第二十週	1	總複習					
第二十一週	1	期末考					
第二十二週	1	休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

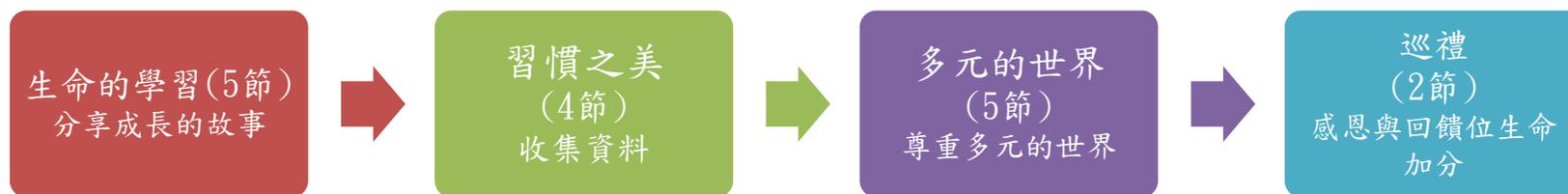
C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區長榮中學113學年度第二學期九年級彈性學習 人生哲學 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	為生命加分	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	發現生命之美進而欣賞生命珍惜生命，能培養出有理想、抱負、有愛心、有尊嚴、有智慧、有喜樂、有信心、有盼望的人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	依照課程內容規劃活動設計加強培養他們思考能力，努力探討生命意義與方向。活動設計亦強調實作體驗，透過分組實際情境體驗，透過互動分享，更深思考主題內容。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 主動完成學習單的內容並如期繳交。 2. 透過分組討論活動學習團隊合作。 3. 在日常生活中實踐課堂所學習認識各行各業、活出不一樣的生命。				

課程架構脈絡



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程大綱介紹及課程簡介		課程大綱介紹及課程簡介	能遵守課程守則、認識課程內容	引導說明	課堂參與、作業、心得報告	
第二週	1	生命的學習～肯定成長經驗	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	生命的學習～肯定成長經驗	覺察 不論遇到何事，有人陪伴，學習以信心面對各樣挑戰。培養感恩的心，並樂意成為他人生命中的天使。	引導說明、小組討論	討論參與表現、小組書面報告	學習單
第三週	1	生命的學習～和平天使	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	生命的學習～和平天使	覺察 使人和平帶來的喜樂，樂意主動和人建立關係。	小組討論報告	課堂參與、心得報告	學習單
第四週	1	生命的學習～各行各業(上)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	生命的學習～各行各業(上)	覺察 現在所學的每一件事都是重要的，以尊重的態度面對每一種工作。	引導說明、小組討論	課堂參與表現	
第五週	1	生命的學習～各行各業(下)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類	生命的學習～各行各業(下)	分享 每個職業的重要性。	小組討論報告、使用手機查詢個	小組心得報告	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			職業的重要性		
第六週	1	習慣之美～感恩與抱怨 品 J7 同理分享與多元接納。	習慣之美～感恩與抱怨	覺察 感恩是很好的生活習慣，並願意學習每天抱持感恩的心。	引導說明、小組討論	課堂參與表現	學習單
第七週	1	第一段考					
第八週	1	習慣之美～復活新希望 多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	習慣之美～復活新希望	分享 聖經中耶穌復活的故事。學生 運用 資源以不同方式來慶祝復活節。	小組討論報告	小組心得書面報告	學習單
第九週	1	習慣之美～樂觀與悲觀 生 J4分析樂、幸福與生命意義之間的關係。	習慣之美～樂觀與悲觀	探索 樂觀與悲觀。 覺察 了解自己是屬樂觀或悲觀。學習並建立樂觀的態度	引導說明、小組討論	課堂參與表現、心得報告	學習單
第十週	1	多元的世界～換個角度看世界(上) 多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	多元的世界～換個角度看世界(上)	覺察 多元智慧的代表人物與事蹟。	引導說明、遊戲、小組討論	課堂參與表現	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>					
第十一週	1	<p>多元的世界～換個角度看世界(下)</p> <p>生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	多元的世界～換個角度看世界(下)	運用多元智慧的真實性和可行性。	小組討論報告	小組心得面報告	學習單
第十二週	1	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>	多元的世界～愛是恆久忍耐	覺察和自己不同的人，可以彼此包容忍耐，並增進彼此協調及忍耐的技巧。	引導說明、小組討論	課堂參與表現	學習單
第十三週	1	<p>國-J-B2</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	多元的世界～永續家園	覺察大地有其維持平衡的定律。探索周遭環境的變化，樂意培養尊重土地倫理的理念。	引導說明、小組討論、小組報告	課堂參與表現、小組心得書面報告	
第十四週	1	第二段考					
第十五週	1	巡禮~ 參觀校史館 參觀貝類館	巡禮~ 參觀校史館 參觀貝類館				

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六週	1	巡禮~ 參觀民俗文物館		巡禮~ 參觀民俗文物館				
------	---	----------------	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。