

臺南市東區私立長榮中學國中部 113 學年度第一學期七年級彈性學習團體活動時間-班級輔導課程計畫

| 學習主題名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 旨在全面支持學生的身心發展，提升學生的社會技能和情感健康，並有效整合校內外的資源，包括教師、家長、社區組織和專業機構，根據學生的反饋和需求，動態調整課程內容和形式，確保課程的有效性和適應性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 發展個人主體意識並懂得理性溝通與包容，以期培養自律自治與自我實現的素養。 培養民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 對於社會議題培養其獨立思考、價值判斷、與創新應變的素養。 發展友善的互動知能與態度與健康的情感表達和互動，以期建立良好的的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠有個人主體意識，主動發表自己的看法和意見。 學生能夠說明探討不同議題的重點和內容，並主動討論表決班級事務。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|--|---|--|--|----------------|
| 第 1~2 週 | 4 | 法治教育 人權教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公民知識及基本素養。 2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與眾人一起討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代公民必須具備哪些基本素養。 2. 民主社會中政治參與的重要性。 3. 公民投票的重要性。 4. 公平投票的基本原則。 | 透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。以期達成個人自律自治與提升民主素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。(由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。 2. 選出班級幹部。 3. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性，並輔導學生訂定班規。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | |
| 第 3~4 週 | 4 | 防災教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合運用所學的防災知識與技能。 2. 在模擬災害情境中展示自救與互救能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。 2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。 | 綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震避難演練。 2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。 3. 參觀消防局或觀看消防教育影片，學習火災自救技能。 4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享避難心得。 2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表現，特別是應變能力與協作精神。 | |
| 第 5~9 週 | 10 | 家庭教育/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭教育對個 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂子職 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | 家庭暴力防治教育/兒童權利公約 | <p>人與社會影響</p> <p>2. 了解如何防治家庭暴力了結兒童有哪些權利</p> | <p>育相關案例</p> <p>2. 家庭暴力防治相關影片</p> <p>3. 兒童權利公約相關案例/CRC 資訊網</p> | <p>2. 了解動機、情緒、壓力與溝通間的關係，並應用於親子關係</p> <p>3. 瞭解家暴法保護對象及相關法規瞭解相對人違反保護令之法律效果</p> | <p>3. 班級分組討論上台發表。</p> <p>4. 導師總結輔導說明。</p> | <p>與度及積極程度)</p> <p>2. 上台發表</p> | |
| 第 10~13 週 | 8 | 安全教育 | <p>1、了解交通安全對個人及社會之重要性</p> <p>2、了解用路人的權利</p> <p>3、了解如何安全騎乘自行車了解現行交通法規</p> | <p>教育部國教署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」/領域議題/相關議題/檔案分享/安全教育專區</p> | <p>1. 能辨識道路環境中常見的危險及安全過路口</p> <p>2. 能安全騎乘自行車</p> <p>3. 了解搭乘大客車及事故避難逃生</p> <p>4. 理解如何防範自行</p> | <p>1. 導師先說明講解。</p> <p>2. 觀看相關議題影片</p> <p>3. 班級分組討論上台發表</p> <p>4. 導師總結輔導說明。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極程度)</p> <p>2. 上台發表</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | 車事故傷害 5. 知悉交通法規 | | | |
| 第 14~15 週 | 4 | 品德教育 生命教育 | 教育部品德教育 促進方案 生命教育中心聖經 相關教材 | 1. 品德教育 相關之文章 及聖經故事。 2. 國內外生命 鬥士相關之 文章及故事。 | 學生的心靈 是一畝良 田，所有學習 的果效都由 心發出。 誠如聖經箴 言 4:23 你 要保守你 心，勝過保守 一切，因為一 生的果效是 由心發出。 透過課程安 排及討論活 動，幫助學生 更積極面對 生命，看重自 己、尊重他 人、與神建 立良好的關 係，以提升靈 性生命成為 身、心、靈整 合的全人。 | 1. 導師先說明 講解。 2. 班級分組討 論上台發表。 3. 導師總結輔 導說明。 | 1. 課堂表現(參 與度及積極程 度) 2. 上台發表 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 第 16~18 週 | 6 | 性別平等教育 性侵害防治教育 | 1. 性別平等教育法。 2. 教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。 | 1. 性別平等教育法 2. 目前與性別平等相關的社會議題 | 1. 培養學生具備正確的性別生理、心理知識，建立無性別歧視的教育環境。 2. 培養學生具備人際相處的正確性別態度與禮儀。 3. 增進師生對性別平等教育、性騷擾、性侵害或性霸凌防治的認知及處理能力。 | 1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。 | 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | 無 |
| 第 19~21 週 | 6 | 環境教育 海洋教育 | 1. 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3. 關切人類行為 | 1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域污染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海 | 1. 了解海洋的功能與人類的關係。 2. 了解海洋所面臨的污染與危機。 3. 了解目前台灣附近海域的現狀。 4. 了解保護 | 1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。 4. 淨灘活動。 | 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|-------------------------|--|--|
| | | <p>對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，歸納其發生的可能原因，並提出可能的解決方法。</p> | <p>洋的實質做法。</p> | <p>海洋的實際做法，並在生活中落實。</p> | | |
|--|--|---|----------------|-------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東區私立長榮中學國中部 113 學年度第二學期七年級彈性學習團體活動時間課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 七 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 旨在全面支持學生的身心發展，提升學生的社會技能和情感健康，並有效整合校內外的資源，包括教師、家長、社區組織和專業機構，根據學生的反饋和需求，動態調整課程內容和形式，確保課程的有效性和適應性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 發展個人主體意識並懂得理性溝通與包容，以期培養自律自治與自我實現的素養。 2. 培養民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 對於社會議題培養其獨立思考、價值判斷、與創新應變的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度與健康的情感表達和互動，以期建立良好的的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能夠有個人主體意識，主動發表自己的看法和意見。 2. 學生能夠說明探討不同議題的重點和內容，並主動討論表決班級事務。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|--|--|--|---|----------------|
| 第 1~2 週 | 4 | 法治教育 人權教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公民知識及基本素養。 2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與眾人一起討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代公民必須具備哪些基本素養。 2. 民主社會中政治參與的重要性。 3. 公民投票的重要性。 4. 公平投票的基本原則。 | <p>透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。</p> <p>以期達成個人自律自治與提升民主素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。(由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。 2. 選出班級幹部。 3. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性，並輔導學生訂定班規。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | |
| 第 3~4 週 | 4 | 防災教育 | <p>能綜合運用所學的防災知識與技能。</p> <p>在模擬災害情境中展示自救與互救能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。 2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。 | <p>綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震避難演練。 2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。 3. 參觀消防局或觀看消防教育影片，學習火災自救技能。 4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享避難心得。 2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 現，特別是應變能力與協作精神。 | |
| 第 5~9 週 | 10 | 家庭教育/ 家庭暴力防治教育/ 兒童權利公約 | 了解家庭教育對個人與社會影響 了解如何防治家庭暴力 了解兒童有哪些權利。 | 1. 家庭教育相關案例 2. 家庭暴力防治相關影片 3. 兒童權利公約相關案例/CRC 資訊網 | 1. 了解何謂子職 2. 了解動機、情緒、壓力與溝通間的關係，並應用於親子關係 瞭解家暴法保護對象及相關法規 瞭解相對人違反保護令之法律效果。 | 1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 3. 班級分組討論上台發表。 4. 導師總結輔導說明。 | 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | |
| 第 10~13 週 | 8 | 安全教育 | 1、了解交通安全對個人及社會之重要性 2、了解用路人 | 教育部國教署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」/ | 1. 能辨識道路環境中常見的危險及安全過路口 | 1. 導師先說明講解。 2. 觀看相關議題影片 3. 班級分組討論上台發表 導師總結輔導說明。 | 1. 課堂表現(參與度及積極程度) 2. 上台發表 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | <p>的權利了解 如何安全騎 乘自行車了 解現行交通 法規</p> | <p>領域議題/ 相關議題/ 檔案分享/ 安全教育專 區</p> | <p>2. 能安全騎 乘自行車 3. 了解搭乘 大客車及 事故避難 逃生 4. 理解如何 防範自行 車事故傷 害知悉交 通法規</p> | | | |
| <p>第 14~15 週</p> | <p>4</p> | <p>品德教育 生命教育</p> | <p>1. 教育部品德教 育促進方案 2. 生命教育中心 聖經相關教材</p> | <p>1. 品德教育 相關之文章 及 聖經 故 事。 2. 國內外生 命鬥士相關 之文章及故 事。</p> | <p>學生的心靈 是一畝良 田，所有學 習的果效都 由心發出。 誠如聖經箴 言 4:23 你 要保守你 心，勝過保守 一切，因為一 生的果效是 由心發出。 透過課程安 排及討論活 動，幫助學生 更積極面對 生命，看重自</p> | <p>1. 導師先說明 講解。 2. 班級分組討 論上台發表。 3. 導師總結輔 導說明。</p> | <p>1. 課堂表現 (參與度及 積極程度) 2. 上台發表</p> | <p>無</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。 | | | |
| 第 16~18 週 | 6 | 性別平等教育 性侵害防治教育 | 1. 性別平等教育法。 2. 教育部友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。 | 1. 性別平等教育法 2. 目前與性別平等相關的社會議題 | 1. 培養學生具備正確的性別生理、心理知識，建立無性別歧視的教育環境。 2. 培養學生具備人際相處的正確性別態度與禮儀。 3. 增進師生對性別平等教育、性騷擾、性侵害或性霸凌防治的認知及處理能力。 | 1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極程度) 2. 上台發表 | |
| 第 19~21 週 | 6 | 環境教育 海洋教育 | 1. 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共 | 1. 目前與環境污染相關的國際議 | 1. 了解海洋的功能與人類的關係。 | 1. 導師先說明講解。 2. 班級分組討論上台發表。 3. 導師總結輔導說明。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極程度) | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|----------------|--|
| | | | <p>生的關係。</p> <p>2. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，歸納其發生的可能原因，並提出可能的解決方法。</p> | <p>題。</p> <p>2. 目前台灣附近海域污染破壞的現狀。</p> <p>3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。</p> | <p>2. 了解海洋所面臨的污染與危機。</p> <p>3. 了解目前台灣附近海域的現狀。</p> <p>4. 了解保護海洋的實際做法，並在生活中落實。</p> | <p>4. 淨灘活動。</p> | <p>2. 上台發表</p> | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|----------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。