

臺南市私立東區長榮高級中學國中部 113 學年度第一學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在

	<p>【活動1 戶外活動繽紛樂】</p> <p>1. 表達自己的戶外活動經驗。</p> <p>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p>			環境做合宜的互動。	<p>的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】</p> <p>【活動1 朋友的模樣】</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5</p> <p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
二	童軍：	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶 J4

	<p>【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】</p> <p>【活動 2「衣」展戶外 魔法(一)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知 能，提升戶外活動時的 自我保護並降低對環境 的衝擊。</p>		<p>的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>2. 活動參與 3. 實作評量</p>	<p>理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】</p> <p>【活動 2 指尖下的滑世 代(一)】</p> <p>分析各種交友管道的特 色，探討網路交友的風 險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元 接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋 求解決之道。</p>
三							

	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 2「衣」展戶外 魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知 能，提升戶外活動時的 自我保護並降低對環境 的衝擊。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 2 指尖下的滑世 代(二)】 分析各種交友管道的特 色，探討網路交友的風 險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋 求解決之道。</p>

四	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 3 行前有規畫， 「包」準沒煩惱(一)】 具備基本的戶外裝備知 能，能因應戶外活動的 需求或突發情形，提升 戶外活動的安全與品 質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安 全的基本知能，以提升戶 外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線， 並尊重他人的人際界 線。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。	<p>1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議 題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元 接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋</p>

							求解決之道。
五	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 3 行前有規畫， 「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知 能，能因應戶外活動的 需求或突發情形，提升 戶外活動的安全與品 質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進</p>

							行價值思辨，尋求解決之道。
六	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通(二)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我</p>

							關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
七	【第一次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
八	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 1 情緒樣貌】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。



					輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
九	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心</p>	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					理困擾與失落 經驗的因應。		
十	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍 遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇 的原則，規劃、準備戶 外活動食材的數量與項 目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有 效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 3 我的情緒地圖 (一)】 1. 用心關照自己的情 緒。 2. 瞭解情緒對自己心 理及生理的影響。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思 考模式、生活習 慣與態度的培 養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影 響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議 題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心 理困擾與失落</p>	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難，探討促進全 人健康與幸福的 方法。

					經驗的因應。		
十一	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 3 預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 3 我的情緒地圖(二)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
十二	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(一)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
十三							

	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 2 情緒我做主】 【活動 4 情緒新處方(二)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十四	【第二次評量週】			複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十五							

	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的 整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角 (一)】 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展，</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資 源運用。 輔Bc-IV-2 多元能 力的學習展現 與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制</p>	<p>1. 高層次紙筆評 量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括 身體與心理、理 性與感性、自由</p>

				提升個人價值與生命意義。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十六	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角(二)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生</p>

				<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十七	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>



	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動2我的 Style】 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十八	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11</p>

					<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		學習創傷救護技能。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星 (一)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十九	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元3 戶外安全練功坊】 【活動3 安全急先鋒</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度</p>

	<p>(二)】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>			動。	<p>理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星(二)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>

							觀。
二十	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 4 戶外安全防護 高手】 整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結知 能，以提升戶外活動安 全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 3 生涯探照燈】 【活動 4 追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
二十一	【第三次評量週】					複習評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素 養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	童軍： <b>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</b> <b>【活動一 野外活動樂無窮】</b> 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機

	<p>生的危險情境</p>				<p>閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(一)】 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J1</p> <p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J5</p> <p>性 J6</p> <p>性 J7</p> <p>性 J9</p> <p>性 J11</p> <p>人 J6</p> <p>品 J7</p> <p>生 J3</p> <p>法 J1</p> <p>法 J2</p>

							家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
二	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機 (一)】</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破	1. 口語評量	<p>性 J1 性 J3 性 J4</p>



	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
三	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機 (二)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

					輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(一)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
四	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。

	<p>逢生(一)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>			<p>佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3</p>

							法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
五	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(二)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	輔導：	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	性 J1

	<p>【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】</p> <p>【活動三 性別職業萬花筒】</p> <p>引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p>		<p>力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J5</p> <p>性 J6</p> <p>性 J7</p> <p>性 J9</p> <p>性 J11</p> <p>人 J6</p> <p>品 J7</p> <p>生 J3</p> <p>法 J1</p> <p>法 J2</p> <p>家 J12</p> <p>涯 J5</p> <p>國 J7</p> <p>國 J9</p>
<p>六</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</p> <p>【活動 4 順利生存有法寶】</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4</p> <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p>

					用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
七	【第一次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

八	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知</p>

							能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
九	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (一)】 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>



					法。		力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束(一)】 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11</p>

				係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十一	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相

	<p>愛情四季】 【活動 3 和平的結束(二)】 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>		<p>來。</p>	<p>習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>十二</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(一)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

					克服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 好好愛自己(一)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十三	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(二)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	運用自然資源，搭建緊急避難所。				養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		事故的影響因素。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 4 好好愛自己(二)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十四	【第二次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十五	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。			最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十六	童軍：	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為	童 Cb-IV-1 露營知	1. 學習紀錄	戶 J3

	<p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>		<p>與技能，來維持生命安全。</p>	<p>或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(一)】 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

十七	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(二)】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>



					輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
十八	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動3 野外求生野炊達人】能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				力，以發展個人生涯進路。	育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
十九	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做 (一)】</p> <p>1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動四 我的未來我做主 (一)】</p> <p>探索職業變化與自我的關聯，以及</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯</p>	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯</p>

	應有的準備。			規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		的願景。
二十	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>			<p>命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。