

臺南市私立東區長榮國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫 (體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	運 a-IV-2：認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 運 r-V-4：認識模組化程式。 運 r-V-4：認識陣列。 運 r-V-4：使用 Scratch 完成程式專題。 運 r-V-4：學習排序及搜尋演算法的基本原理。 運 r-V-4：使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 運 r-V-4：使用 MIT App Inventor 製作手機程式。						
該學習階段 領域核心素養	科 J A1：具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 J A2：運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 J A3：利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 J B1：具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 J B2：理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 J B3：了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 J C1：理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科 J C2：運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	資訊科技的社會議題	1	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	運 p-IV-2：能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1：能落實健康的數	資 H-IV-4：媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5：資訊倫理與法律。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				位使用習慣與態度。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第 2 週	資訊科技的社會議題	1	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4: 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 3 週	資訊科技的社會議題	1	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4: 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

第 4 週	資訊科技的社會議題	1	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4: 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 5 週	模組化程式-幾何藝術家	1	2-1 正多邊形小畫家 2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 P-IV-5: 模組 1. 上機實作 2. 課堂討論 【閱讀素養教育】 1. 需求設 備：個人電數學 理。	資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品設計資訊作品以解決生活問題以解決生活問題</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊具備探索資訊科技之興趣，科技之興趣，不受性別限不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資選用適當的資訊科技組織思訊科技組織思維，並進行有維，並進行有效的表達。</p>			
第 6 週	模組化程式-幾何藝術家	1	<p>2-1 正多邊形小畫家</p> <p>2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理</p>	<p>資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5: 模組化程式設計</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>P-IV-4: 模組化程式設計的概念。</p> <p>P-IV-5: 模組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 <p>【閱讀素養教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需求設 <p>備：個人電數學理。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品設計資訊作品以解決生活問題以解決生活問題</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊具備探索資訊科技之興趣，科技之興趣，不受性別限不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1: 能選</p>	<p>與問題解決實作。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

				用適當的資選用 適當的資訊科技 組織思訊科技組 織思維，並進行 有維，並進行有 效的表達。			
第 7 週	模組化程式-幾何 藝術家	1	2-1 正多邊形小畫家 2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理 P-IV-4:模組化 程式設計的概念。 P-IV-5:模組 1. 上機實作 2. 課堂討論 【閱讀素養教 育】 1. 需求設 備：個人電數學 理。 運 t-IV-3:能能 設計資訊作品設 計資訊作品以解 決生活問以解決 生活問題 運 t-IV-4:能能	資 P-IV-4: 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5:模 組化程式設計 與問題解決實 作。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>應用運算思維應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊具備探索資訊科技之興趣，科技之興趣，不受性別限制不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資選用適當的資訊科技組織思訊科技組織思維，並進行有維，並進行有效的表達。</p>			
第 8 週	模組化程式-幾何藝術家	1	<p>2-1 正多邊形小畫家</p> <p>2-2 有趣的幾何圖形</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理</p> <p>P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>P-IV-5:模組</p> <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

【閱讀素養教育】

1. 需求設

備：個人電數學理。

運 t-IV-3: 能設計資訊作品設計資訊作品以解決生活問題以解決生活問題

運 t-IV-4: 能應用運算思維應用運算思維解析問題。

運 a-IV-3: 能具備探索資訊具備探索資訊科技之興趣，科技之興趣，不受性別限不受性別限制。

運 p-IV-1: 能選用適當的資選用適當的資訊科技組織思訊科技組織思維，並進行有維，並進行有效的表達。

第 9 週	陣列	1	3-1 認識陣列 3-2 陣列程式-成績計算	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3: 陣列程式設計實作。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 10 週	陣列	1	3-1 認識陣列 3-2 陣列程式-成績計算	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用</p>	<p>資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3: 陣列程式設計實作。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 11 週	陣列	1	<p>3-1 認識陣列</p> <p>3-2 陣列程式-成績計算</p>	<p>運</p> <p>t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運</p> <p>t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 12 週	陣列	1	<p>3-1 認識陣列</p> <p>3-2 陣列程式-成績計算</p>	<p>運</p> <p>t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	作。		
第 13 週	陣列	1	<p>3-1 認識陣列</p> <p>3-2 陣列程式-成績計算</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不</p>	<p>資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				受性別限制。			
第 14 週	陣列	1	3-1 認識陣列 3-2 陣列程式-成績計算	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 15 週	陣列	1	3-1 認識陣列 3-2 陣列程式-成績計算	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運	資 A-IV-2: 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>t-IV-4: 能應用 運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3: 能 具備探索資訊 科技之興趣，不 受性別限制。</p>			
第 16 週	陣列	1	<p>3-1 認識陣列</p> <p>3-2 陣列程式-成績計算</p>	<p>運</p> <p>t-IV-1: 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。</p> <p>運</p> <p>t-IV-3: 能設計 資訊作品以解決 生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4: 能應用 運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3: 能 具備探索資訊 科技之興趣，不 受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2: 陣 列資料結構的 概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3: 陣 列程式設計實 作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 17 週	Excel 試算表 I	1	Google 試算表技能學習 I	<p>直觀的介面、出 色的計算功能和 圖表工具的資料 處理軟體</p>	<p>統計表</p> <p>資料表</p> <p>指令計算</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	Excel 試算表 I	1	Google 試算表技能學習 I	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 19 週	Excel 試算表 I	1	Google 試算表技能學習 I	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 20 週	Excel 試算表 I	1	Google 試算表技能學習 I	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 21 週	資訊學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	資訊與生活 演算法 學習成效	測驗卷	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立東區長榮國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫 (體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	學習排序及搜尋演算法的基本原理	1	1. 認識什麼是排序。 2. 認識插入排序法。 3. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 2 週	學習排序及搜尋演算法的基本原理	1	1. 認識什麼是排序。 2. 認識插入排序法。 3. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。	學習單	科技教育 品德教育

				算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		法治教育 資訊教育
第 3 週	學習排序及搜尋演算法的基本原理	1	1. 認識什麼是排序。 2. 認識插入排序法。 3. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 4 週	學習排序及搜尋演算法的基本原理	1	1. 認識什麼是排序。 2. 認識插入排序法。 3. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源	概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		
第 5 週	使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拍賣查詢程式目的。 2. 了解積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的功能。 3. 搜尋清單中的資料。 4. 利用清單項次對應另一組清單內容。 	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 6 週	使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拍賣查詢程式目的。 	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	課堂作業	科技教育 品德教育

			<p>2. 了解積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的功能。</p> <p>3. 搜尋清單中的資料。</p> <p>4. 利用清單項次對應另一組清單內容。</p>	<p>本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 7 週	使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式	1	<p>1. 了解拍賣查詢程式目的。</p> <p>2. 了解積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的功能。</p> <p>3. 搜尋清單中的資料。</p> <p>4. 利用清單項次對應另一組清單內容。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>化程式設計與問題解決實作。</p>		
第 8 週	使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拍賣查詢程式目的。 2. 了解積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的功能。 3. 搜尋清單中的資料。 4. 利用清單項次對應另一組清單內容。 	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>達。</p> <p>運 p-IV-3: 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 9 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor： (1) 元件與屬性。 (2) 程式設計簡介。</p> <p>2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2: 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2: 能利</p>	<p>資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 10 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor：</p> <p>(1) 元件與屬性。</p> <p>(2) 程式設計簡介。</p> <p>2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2: 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-4: 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5: 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 11 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor：</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基</p>	<p>資 P-IV-4: 模組化程式設計的</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p>

			<p>(1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。 2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>法治教育 資訊教育</p>
第 12 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。 2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>課堂作業</p>	<p>科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育</p>

				<p>除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
第 13 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor :</p> <p>(1)元件與屬性。</p> <p>(2)程式設計簡介。</p> <p>2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
第 14 週	MIT App Inventor	1	<p>1. 認識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。</p> <p>2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	<p>科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育</p>

				進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 15 週	MIT App Inventor	1	1. 認識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。 2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				動。			
第 16 週	MIT App Inventor	1	1. 認識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。 2. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 17 週	Excel 試算表 II	1	Google 試算表技能學習 II	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的资料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	Excel 試算表 II	1	Google 試算表技能學習 II	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 19 週	Excel 試算表 II	1	Google 試算表技能學習 II	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 20 週	科技學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	科技與生活 演算法 學習成效	測驗卷	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。