

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3. 認識系統平臺的組成及運作。 4. 學習影音專案創作, 並理解視訊規格的意義。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	數位時代	1	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統 3. 了解影響產品開發的重要因素, 包括: 使用者需求、商業發展性、技術門檻。 4. 認識研發與設計產品的人力組織。 5. 認識電學重要歷史人物, 進而體會科學發現	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3: 能有系統地整理數位資源。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-1: 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2: 數位資料的表示方法。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			對科技發明的重要性。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			
第 1 週	了解產品設計概念	1	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 S-IV-4:科技產業的發展。		
第 2 週	數位時代	1	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統 3. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 4. 認識研發與設計產品的人力組織。 5. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	了解產品設計概念	1	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。		

			2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 S-IV-4: 科技產業的發展。		
第 3 週	數位時代	1	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統 3. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 4. 認識研發與設計產品的人力組織。 5. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3: 能有系統地整理數位資源。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 D-IV-1: 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2: 數位資料的表示方法。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	了解產品設計概念	1	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3: 科技與科學的關係。 生 P-IV-7: 產品的設計與發展。 生 S-IV-4: 科技產業的發展。		
第 4 週	數位時代	1	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統 3. 了解影響產品開發的	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 D-IV-1: 資料數位化之原理與方法。	學習單	【閱讀素養教育】

			<p>重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。</p> <p>4. 認識研發與設計產品的人力組織。</p> <p>5. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</p>	<p>算原理。</p> <p>運 p-IV-3: 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 D-IV-2: 數位資料的表示方法。</p>		<p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 4 週	了解產品設計概念	1	<p>1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。</p> <p>2. 認識研發與設計產品的人力組織。</p> <p>3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</p>	<p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 N-IV-3: 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 S-IV-4: 科技產業的發展。</p>		
第 5 週	系統平臺	1	<p>1. 認識可攜式系統平臺。</p> <p>2. 認識雲端系統平臺。</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-V-1: 能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-V-3: 能探索新興的資訊科</p>	<p>資 S-IV-1: 系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2: 系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-6: 資訊科技對人類生</p>	<p>課堂作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				技。	活之影響。		
第 5 週	學習電子元件原理、選用、檢測方式	1	1. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒的产品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展		
第 6 週	系統平臺	1	1. 認識可攜式系統平臺。 2. 認識雲端系統平臺。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週	學習電子元件原理、選用、檢測方式	1	1. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒的产品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展		
第 7 週	系統平臺	1	1. 認識可攜式系統平	運 t-IV-1:能了	資 S-IV-1:系統	課堂作業	【閱讀素養教

			<p>臺。</p> <p>2. 認識雲端系統平臺。</p>	<p>解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>平台重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>		<p>育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 7 週	學習電子元件原理、選用、檢測方式	1	<p>1. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。</p> <p>2. 蒐集市面上電流急急棒的產品特色、遊戲效果。</p> <p>3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 P-IV-7:產品的設計與發展</p>		
第 8 週	系統平臺	1	<p>1. 認識可攜式系統平臺。</p> <p>2. 認識雲端系統平臺。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資 S-IV-1:系統平台重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 8 週	學習電子元件原	1	1. 說明電流急急棒的電	設 s-IV-1:能繪	生 A-IV-5:日常		

	理、選用、檢測方式		子元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒的产品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展		
第 9 週	多媒體專題-畢經之路	1	1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡脚本。 3. 分組進行影音專題規畫。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 c-V-2:能認識專案管理的概念。 運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 9 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 10 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 10 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 11 週	多媒體專題-畢經之路	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡腳本。 3. 分組進行影音專題規畫。 	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 11 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 12 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 12 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 13 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 13 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 14 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 14 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 15 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 15 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 16 週	多媒體專題-畢經之路	1	<p>1. 說明影音專題製作流程。</p> <p>2. 介紹分鏡腳本。</p> <p>3. 分組進行影音專題規畫。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 16 週	學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路	1	<p>1. 說明放大電路的運作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電路的運作。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實</p>	<p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p>		

				<p>際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
第 17 週	Excel 試算表	1	Google 試算表技能學習	<p>直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體</p>	<p>統計表 資料表 指令計算</p>	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 17 週	學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接	1	<p>1. 依布線圖規畫電路元件。</p> <p>2. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。</p> <p>2. 發下準備的機具材料。</p> <p>3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	課堂作業	

				<p>裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第 18 週	Excel 試算表	1	Google 試算表技能學習	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18 週	學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接	1	<ol style="list-style-type: none"> 依布線圖規畫電路元件。 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	課堂作業	

			<p>2. 發下準備的機具材料。</p> <p>3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>		
第 19 週	Excel 試算表	1	Google 試算表技能學習	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

							與他人進行溝通。
第 19 週	學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接	1	<p>1. 依布線圖規畫電路元件。</p> <p>2. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。</p> <p>2. 發下準備的機具材料。</p> <p>3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	課堂作業	

第 20 週	Excel 試算表	1	Google 試算表技能學習	直觀的介面、出色的計算功能和圖表工具的資料處理軟體	統計表 資料表 指令計算	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 20 週	學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接	1	1. 依布線圖規畫電路元件。 2. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 發下準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。	課堂作業	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				實作活動中展現 創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第 21 週	資訊學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並 互相討論得到收穫	資訊與生活 演算法 學習成效	測驗卷	
第 21 週	科技學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並 互相討論得到收穫	科技與生活 演算法 學習成效	測驗卷	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(32)節		
課程目標	1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3. 認識系統平臺的組成及運作。 4. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識網路技術的運作原理與應用服務	1	1. 認識網路的基本架構。 2. 認識 IP。 3. 學習如何查詢 IP。 4. 認識網域名稱。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				動。			
第 1 週	認識 PWM 技術	1	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4: 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7: 產品的設計與發展。 生 A-IV-6: 新興科技的應用。 生 S-IV-3: 科技議題的探究。 生 S-IV-4: 科技產業的發展。	學習單	
第 2 週	認識網路技術的運作原理與應用服務	1	1. 認識網路的基本架構。 2. 認識 IP。 3. 學習如何查詢 IP。 4. 認識網域名稱。	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的達。 運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-3: 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4: 網路服務的概念與介紹。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	認識 PWM 技術	1	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的	設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的	生 P-IV-7: 產品的設計與發展。 生 A-IV-6: 新興	學習單	

			相關問題。	選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	科技的應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技產業的發展。		
第 3 週	認識網路技術的運作原理與應用服務	1	1. 認識網路的基本架構。 2. 認識 IP。 3. 學習如何查詢 IP。 4. 認識網域名稱。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	認識 PWM 技術	1	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-6:新興科技的應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技	學習單	

				的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	產業的發展。		
第 4 週	認識網路技術的運作原理與應用服務	1	1. 認識網路的基本架構。 2. 認識 IP。 3. 學習如何查詢 IP。 4. 認識網域名稱。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週	認識 PWM 技術	1	1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-6:新興科技的應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技產業的發展。	學習單	

				民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
第 5 週	學習資料前處理及分析方法	1	1. 資料處理實作：試卷分析。 2. 認識資料轉換的概念。 3. 認識開放文件格式 (ODF)。 4. 了解加密的概念：凱薩密碼。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週	學習 555 IC 應用	1	1. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。 (2)學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。 3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	課堂作業	

				力。			
第 6 週	學習資料前處理及分析方法	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理實作：試卷分析。 2. 認識資料轉換的概念。 3. 認識開放文件格式 (ODF)。 4. 了解加密的概念：凱薩密碼。 	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週	學習 555 IC 應用	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題活動：活動概述與分組 (1) 導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。 (2) 學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。 3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。 	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	課堂作業	
第 7 週	學習資料前處理及分析方法	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理實作：試卷分析。 2. 認識資料轉換的概 	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學

			念。 3. 認識開放文件格式 (ODF)。 4. 了解加密的概念：凱薩密碼。	算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。			科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 7 週	學習 555 IC 應用	1	1. 主題活動：活動概述與分組 (1) 導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。 (2) 學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。 3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	課堂作業	
第 8 週	學習資料前處理及分析方法	1	1. 資料處理實作：試卷分析。 2. 認識資料轉換的概念。 3. 認識開放文件格式 (ODF)。 4. 了解加密的概念：凱	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

			薩密碼。	運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。			與他人進行溝通。
第 8 週	學習 555 IC 應用	1	<p>1. 主題活動：活動概述與分組</p> <p>(1) 導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。</p> <p>(2) 學生分組。</p> <p>2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。</p> <p>3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	課堂作業	
第 9 週	認識資料轉換的概念與相關技術	1	<p>1. 透過創意思考，提出解決方案。</p> <p>2. 製作雲端表單與試算表。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資 T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	課堂作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。			
第 9 週	練習以軟體模擬電路功能	1					
第 10 週	認識資料轉換的概念與相關技術	1	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週	練習以軟體模擬電路功能	1					
第 11 週	認識資料轉換的概念與相關技術	1	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

				運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。			與他人進行溝通。
第 11 週	練習以軟體模擬電路功能	1					
第 12 週	認識資料轉換的概念與相關技術	1	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週	練習以軟體模擬電路功能	1					
第 13 週	認識資料轉換的概念與相關技術	1	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	課堂作業	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			表。	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 13 週	練習以軟體模擬電路功能	1					
第 14 週	資訊科技學期總評量	1					
第 14 週	生活科技學期總評量	1					
第 15 週	科學趣玩	2					
第 16 週	生活科學	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。