# 臺南市公(私)立東區長榮國民中學 113 學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節
課程目標	【1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 10. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 2. 2. 3. 4	深展洲到洲境動區 展洲情展然展區與 化明舆化化度的及政減農與與域 區展與況境 差育 就重臘就就會色外發的經展化盟 結能響 景 。 題 影性羅影影化至的光的。。 盟的。 、 。 響及馬響響之動影。影。 。 因 民民 是 。 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	條件。 中文 的文明 化成化 成化性 。 以此, 以,		

- 8. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
- 9. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
- 10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
- 11. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
- 12. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
- 13. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
- 14. 理解英國在印度的殖民發展。
- 15. 透過資料探究科學革命背景及成就。
- 16. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
- 17. 分析工業革命的發展與社會變革。

#### 【公民】

- 1. 探究經濟生活中的資源。
- 2. 了解資源與選擇之間的關係。
- 3. 認識機會成本的概念。
- 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
- 5. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。
- 6. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
- 7. 認識價格影響資源分配的方式。
- 8. 以機會成本的概念,探討價格變動如何影響人的選擇。
- 9. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。
- 10. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。
- 11. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。
- 12. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。
- 13. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場,則該市場的競爭程度越高的原因。
- 14. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。
- 15. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。
- 16. 認識從自給自足轉向交易的原因。
- 17. 了解為何自願的交易對雙方都有利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)										
	18. 探討臺灣開放外國商品	品進口的和	刊弊。							
	19. 探究貨幣會出現的原因	<u> </u>								
	20. 知道匯率的應用,買賣	賣外幣的原	<b>泵因</b> 。							
	21. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。									
	22. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。									
	23. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。									
	24. 思考科技發展對社會倫	理的挑戰	₹ °							
	社-J-A2 覺察人類生活相關	議題,進	而分析判斷及反思,並管	嘗試改善或解決問是	夏。					
	社-J-A3 主動學習與探究/	<b>、</b> 類生活相	目關議題,善用資源並規	劃相對應的行動方	案及創新突破的可能	性。				
나 여 교 하나 사	社-J-B1 運用文字、語言、	表格與圖	<b>周像等表徵符號,表達人</b>	類生活的豐富面,這	<b>並能促進相互溝通與</b>	理解。				
該學習階段										
領域核心素	   社-J-B3 欣賞不同時空環境	色下形塑的	<b>的自然、族群與文化之美</b>	, 增進生活的豐富/	生。					
養	│ │社-J-C1 培養道德思辨與實	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。								
	   社-J-C2 具備同理與理性溝	<b>靠通的知</b> 能	E與態度,發展與人合作:	的互動關係。						
	│ │社-J-C3 尊重並欣賞各族郡	· 羊文化的多	·樣性,了解文化間的相.	互關聯,以及臺灣兵	與國際社會的互動關	係。				
			課程架	<b>持脈絡</b>						
				學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	的切士中	的因为中央	(表現任務)	實質內涵			
				學習表現	學習內容					
第一週	地理	3	1. 了解漠南非洲環境	社 1a-IV-1 發覺	地 Bg-IV-1 自然	口頭問答、課堂觀	環境教育			
8/30	單元1 漠南非洲的自然環   境和文化發展		與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的傳	生活經驗或社會 現象與社會領域	環境與資源。   地 Bg-IV-2	察紀錄、上機實 作、參與討論及學	環 J1 了解生物 多樣性及環境			
	701 2210 1271		統文化特色。	內容知識的關	漠南非洲的文化	習歷程檔案	承載力的重要			
				係。   社 2a-IV-3 關心	特色與影響。		性。			
				不同的社會文化						
				及其他發展,並						
				展現開闊的世界觀。						
				社 3b-IV-3 使用						
	•		•		*		·			

0/0/17-1						
第二週9/2~9/6	地理 單元2 漠南非洲的經濟發展	3 1. 了解西方經歷民對的 四天 有	文表語式探地重布地重與相地自景係地地技中決社生現內係社社識並法社不及展字、言,究1要特1要文互1然觀。1理能面策1活象容。1會與提。2同其現民據多現果IV理的IV境議係IV境相 IV本檢的 IV驗社識 IV域元自 IV社發闊照據多現果一現成2、題。1與互 1概視選 1或會的 1內觀已 3會展的大地方解 說象因說經間 解人關 利念生擇 發社領關 評容點的 關文,世圖圖 釋 明分。明濟的 析文 用與活與 覺會域 估知,看 心化並界	地齊。Bg-IV-3 現外 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	四 頭 問 等 、 上 計 会 と と と と と と と と と と と と と	環環物境要人人會群尊差人反對境JJ多承性權J上體重異J人個教 樣載。教5有和並。 權人育了性力 育了不文欣 探的、解及的 解同化賞 討事社生環重 社的,其 違件區
			不同的社會文化			人 J7 探討違

				表、數據、地圖、			方案。
							カ 糸 °
				語言等多種方			
				式,呈現並解釋			
				探究結果。			
				地 1a-IV-2 説明			
				重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸			
				納自然與人文環			
				境互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反			
				思各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
第三週	地理	3	1. 了解歐洲與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺	地 Bh-IV-1 自然	口頭問答、課堂觀	環境教育
9/9~9/13	單元3歐洲與俄羅斯的自		的文明自然環境與發	生活經驗或社會	環境背景。	察紀錄、上機實	環 J1 了解生
717 7113	然環境與區域特色		展。	現象與社會領域	地 Bh-IV-2 產業	作、參與討論及學	物多樣性及環
	M. W. S. S. C. S. N. C.		2了解歐洲與俄羅斯的	內容知識的關	活動的發展與文	習歷程檔案	境承載力的重
			產業活動與文化。	徐。	化特色。	日正任佃乐	要性。
			度 采 化 幼 <del>八</del>	社 1c-IV-1 評估	1047 0		文工
				社會領域內容知			
				世間領域內各知 識與多元觀點,			
				並提出自己的看			
				法。			
				1.5.1			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其他發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				語言等多種方			
				式,呈現並解釋			
				探究結果。			
				地 1a-Ⅳ-1 説明			

			重布地自景係地地技中決理的IV-1與互 IV-1基,對。 1 是基,對。 1 是基,對。 1 是基,對。			
第四週 9/16~9/20 運動週	地理單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1. 展別語 2. 與 2. 與 4. 歐與 4. 歐與 4. 歐與 6 經 6 解 8 解 8 图 8 图 8 图 8 图 8 图 8 图 8 图 8 图 8	「社生現內係社不及展觀社文表語式探地重與相地自互地各議提和a-經與知 a-的他開 b、數等呈結a環化關b與的c地的相IV驗社識 IV社發闊 IV照據多現果IV境議係IV人結IV理內關1或會的 3會展的 3片、種並。2、題。2文果2環涵意發社領關 關文,世 使、地方解 說經間 歸環。反境,見覺會域 心化並界 用圖、釋 明濟的 納境 思與並。	地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區 域結盟。 地 Bh-IV-4 問題 探究:歐洲發展 能的原因與條件。	四 原 宗 上 機 以 等 と と と に と と に と と に と に と に に に に に に に に に に に に に	環環物境要人人上體重異人反對部並略案境 J 多承性權 J 5 有和並。 J 人個落提或。教 1 樣載。教 了 不文欣 7 權人的出行育 2 性力 育解同化賞 探的、影改動解及的 科的,其 討事社響善方 生環重 會群尊差 違件區,策

第五週 9/23~9/27	地理單元5北美洲的區域特色與經濟發展	3	1. 業關之工 民政	社生現內係社社識並法社不及展觀社文表語式探地重布地自景係地地技中決了「TAN」「TAN」「TAN」(199出 - 1992」(1992)(1993)(19	地環 Bi-IV-1。 Bi-IV-2。 Bi-IV-2。 Bi-IV-2。 Bi-IV-3 Bi-IV-3 B	四頭紀 の の の の の の の の の の の の の	環環物境要人人上體重異人人個落提或境了多承性權J5有和並。J7權人的出行教1樣載。教了不文欣 探的、影改動育了性力 育解同化賞 討事社響善方解及的 社的,其 違件區,策案生環重 會群尊差 反對部並略。
第六週 9/30~10/4	地理 單元6中南美洲的區域特 色與經濟發展	3	1. 了解中南美洲的農 牧業與自然環境背景 的關連 2. 了解中南美洲的工 商業發展。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Bi-IV-1 自然 環境背景。 地 Bi-IV-2 移民 與產業活動的發 展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學 習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。

		3. 認識中南美洲的民	社 2a-IV-3 關心	地 Bi-IV-3 經濟		人權教育
		族組成與文化。	不同的社會文化	發展的區域差異。		人 J5 了解社
		4. 探討並關心雨林開	及其他發展,並	地 Bi-IV-4 問題		會上有不同的
		發與保育議題。	展現開闊的世界	探究:南美洲熱帶		群體和文化,
		12 2 1 1 1 1 1 1 1	觀。	雨林的開發與保		尊重並欣賞其
			社 3b-IV-3 使用	育。		差異。
			文字、照片、圖	74		人 J7 探討違
			表、數據、地圖、			反人權的事件
			語言等多種方			對個人、社區/
			式,呈現並解釋			部落的影響,
			探究結果。			並提出改善策
			地 1a-IV-2 説明			略或行動方
			重要環境、經濟			案。
			與文化議題間的			71.
			相互關係。			
			地 1b-IV-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
			地 1c-Ⅳ-2 反思			
			各種地理環境與			
			議題的內涵,並			
			提出相關意見。			
第七週	地理	3 1. 了解中南美洲的農	社 1a-IV-1 發覺	地 Bi-W-3 經濟	口頭問答、課堂觀	環境教育
10/7~10/11	單元6中南美洲的區域特	牧業與自然環境背景	生活經驗或社會	發展的區域差異。	察紀錄、上機實	環 J1 了解生
【段考週】	色與經濟發展	的關連	現象與社會領域	地 Bi-IV-4 問題	作、參與討論及學	物多樣性及環
		2. 了解中南美洲的工	內容知識的關	探究:南美洲熱帶	習歷程檔案	境承載力的重
		商業發展。	係。	雨林的開發與保		要性。
		3. 認識中南美洲的民	社 2a-IV-3 關心	育。		人權教育
		族組成與文化。	不同的社會文化			人 J5 了解社
		4. 探討並關心雨林開	及其他發展,並			會上有不同的
		發與保育議題。	展現開闊的世界			群體和文化,
			觀。			尊重並欣賞其
			社 3b-IV-3 使用			差異。
			文字、照片、圖			人 J7 探討違
			表、數據、地圖、			反人權的事件
			語言等多種方			對個人、社區/
			式,呈現並解釋			部落的影響,
			探究結果。			並提出改善策

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
第八週	歷史	3	1. 理解西亞古文明及	由-IV-2 說經問 由-IV-2 說經問 日本環代關。-2 財子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 內 同 一型 內 同 一型 內 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同	歷 Na-IV-1 非洲	口頭問答、課堂觀	略或行動方案。
10/14~10/18	單元1西亞與非洲的古文明		其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃 及文明的重要性及古 埃及的文化成就。	以歷去歷所的要 同的期義-IV-2 明祖。2 里事與 是 題歷 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	與西亞的早期文化。	察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人會群尊差人貧削係人爭類響了左體重異 J窮的。J13 和活了不文欣 階互 理平的解同化賞 理級關 解對影解同化賞 理級關 解對影
第九週10/21~10/25	歷史單元2希臘與羅馬的古文明	3	1. 說明西亞、埃及古文明 時期一之關聯性。 2. 理解古希臘文明 其文化成就與影響明 其文化成就與影響明 其文化成就與影響。 其文化成就與影響。	歷1a-IV-1 目a-IV-1 目標 目標 日本一 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論 習歷程檔案	人人會群尊差人窮的人爭類響權 J5 有和並。2 階互3和活育了不文欣 理級關理平的育解同化賞 解剝係解對影解同化賞 解剝係解對影社的,其 貧削。戰人

第十週 10/28~11/1	歷史 單元3普世宗教的起源與 發展	3 1.解析。 計學與 計學與 計學 的 的 的 的 的 的 是 與 數 是 發 對 是 對 是 對 是 的 信 解 的 的 。 3.探 的 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	歷以歷去歷所的要歷歷解歷元歷在與1a-IV的期義-12程歷變-1。 IV完計。2 史程遷1與 2 完點事史義理年述 理事與。區歷 從重人作解、過 解件重 別史 多要物用	歷 Nb-IV-1 佛教 的 Nb-IV-2 佛教 歷 Nb-IV-2	四 原 問 祭 終 與 構 案 と と は 論 と と と と と と と に を と に と に と に に に に に に に に に に に に に	性性媒性見人人上體重異人中視動護人權史維多多文能突新別JT體別與權J5有和並。J6的,來弱J1的發護元J8化產、。平解所逃歧教了不文欣 正各並關勢10起展的文探接生融等析傳思視育解同化賞 視種採懷。了源對意化討觸的合教各遞、。 社的,其 社歧取與 解與人義教不時衝或育種的偏 會群尊差 會 行保 人歷權。育同可 創
第十一週 11/4~11/8	歷史單元4近代歐洲的興起	3 1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷1a-IV-2 理事與。運解性重 用釋與。別史 解件重 用釋與。別史 解件重 用釋與。別史 解件重 用釋與。別史 多	歷 Oa-IV-1 文藝 復興。 歷 Oa-IV-2 宗教 改革。	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論 習歷程檔案	人人等則中人權史維人爭類 有J4 正並踐J10起展的3 有了義在。了源對意理平的 解的生 解與人義解對影 平原活 人歷權。戰人

- 0.34			-			
第十二週11/11~11/15	歷史 多元世界的互動	3 1.海的2.族後3.印與 深雅與 異	<ul> <li>歴在與</li> <li>歴所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與觀史歷意</li> <li>1習發歷1史要件1史史析1史釋1觀史歷意</li> <li>1型發歷1史要件1時事與下事。下點事史義探件中。</li> <li>2史程遷1,人關2,的釋1與 2究與的電人作理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作要物用</li> </ul>	<ul> <li>Øb-IV-1</li> <li>● 的→ IV-2</li> <li>● 上級</li> &lt;</ul>	可 頭 の の の の の の の の の の の の の	響生生的向與與與與人性的多多文能突新人人上體重異人貧削係人爭類響。命J2人,心感命嚮的,自元J8化產、。權J5有和並。J1窮的。J1、生。教探的包理性定往主培我文探接生融 教了不文欣 2、相 3和活育試各括、、、,體養觀化討觸的合 育犀同化賞 階互 理平的完個身理自境理能適。教不時衝或 社的,其 理級關 解對影完個劑理自境理能適。教不時衝或 社的,其 理級關 解對影完個體性由遇解動切 育同可 創 會群尊差 解剝 戰人

第十三週11/18~11/22	歷史 單元 6 革命的時代	3	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙 運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學 革命背景及成就	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與2 N 是歷營 I b - 資歷間 I 史史析 I 觀史歷意2 史程遷1,人關2 ,的釋2 究與的理事與。運解物聯運進因。從重人作理事與。運解物聯運進因。從重人作解件重 用釋與。用行果 多要物用	歷 0a-IV-3 科學 革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業 革命與社會變遷	口頭問答、課 線 条 與 計論 各 程 檔 案	人人窮的人爭類響海海國的性權J12階互13和活 教了地色育理級關理平的 育解理及解剝係解對影 稅位重額別係解對影 我位重
第十四週 11/25~11/29 【段考週】	歷史單元6革命的時代	3	1.分析工業革命的發展與科學革命與啟蒙 2了解科學革命與啟蒙 運動的成計學 運動的資料探究 3.透過 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析工業革命 9. 1.分析。 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷元歷在與1a-IV歷歷變IV料史的IV料件詮IV探件中。2 史程遷1,人關2,的釋2究與的理事與。運解物聯運進因。從重人作解件重 用釋與。用行果 多要物用	歷 0a-IV-3 科學 革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業 革命與社會變遷	口頭問答、課費官等、課費實際、工機工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工	人人窮的人爭類響海海國的性權J12階互3和活 教了地色育理級關理平的 育解理及解解解對影 稍位重解剝係解對影 我位重
第十五週 12/2~12/6	公民 單元1選擇與機會成本	3	1. 探究經濟生活中的 資源。 2. 了解資源與選擇之 間的關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	公 B1-IV-1 個人 與家庭為什麼需 要做選擇?如何 選擇?	口頭問答、課堂觀 察紀錄、上機實 作、參與討論及學 習歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要

第十六週公人	E.	3.念. 是 1. 認識機 機上誘 本 1. 認識機 機上誘 本 1. 認識	1a和。一時報刊之人社歷解3字、表方釋1的一1的。1內活象1同境緒擇3片、數、式探1的。1內活象1同境緒擇3片、點、式探2的,1的。1內活象1同境緒擇3片、語呈結理核 比多 應容經。感群中,。使、地等現果	公計機公使概行公與誘行公麼誘同 B1-IV-2 IIV-2 IIV-2 IIV-2 IIV-2 IIIV-2 IIV-2 IIV-4 IIV-	口頭問答、課堂觀	性環發(會均原環品展據續係生涯未景人人利的解主正以則自家家人相切人。JA展環、衡則U質的以發。涯JB來。權J3益衝如審當形,由庭J5溝互方權了的境與發。思與意思展 規建生 教探可突何議的成落之教了通支式教育意、經展 考人義考的 劃立涯 育索能,運方程公實保育解互持。育水義社濟) 生類,與關 教對的 各發並用式序共平障 與動的水義社濟) 生類,與關 教對的 各發並用式序共平障 與動的減
	元2價格與資源分配	1. 認識價格影音頁為 分配的方式。 2. 以機會成本的概 念,探討價格變動如何 影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源	生活經驗或社會 現象與社會領域 何 內容知識的關 係。	如何影響資源分配? 公B1-IV-5不同分配資源的方	察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J2 關懷國內 人權議題, 人權議題, 出一個符合正 義的社會藍 圖,並進行社

			的方法各有其優缺點。	公民知識的核心	點?		會改進與行
			4. 培養資源分配時能	概念。	公 Db-IV-1 個人		動。
			依特殊情況兼顧基本	社 1b-IV-1 應用	的基本生活受到		人 J3 探索各種
			人權、人性尊嚴之公民	社會領域內容知	保障,和人性尊嚴		利益可能發生
			素養。	識解析生活經驗	及選擇自由有什		的衝突,並了
			7. 7	或社會現象。	麼關聯?		解如何運用民
				公 1b-IV-1 比較	公Db-IV-2 為什		主審議方式及
				社會現象的多種	麼國家有責任促		正當的程序,
				解釋觀點。	成個人基本生活		以形成公共規
				社 2b-IV-1 感受	的保障?		則,落實平等
				個人或不同群體			自由之保障。
				在社會處境中的			人 J4 了解平
				經歷與情緒,並			等、正義的原
				了解其抉擇。			則,並在生活
				社 3b-IV-3 使用			中實踐。
				文字、照片、圖			, ,,
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
第十七週	公民	3	1. 探究廠商間的競爭	社 1a-IV-1 發	公 Cf-IV-1 廠商	口頭問答、課堂觀	環境教育
12/16~12/20	單元3廠商競爭下的市場		對消費者有何影響。	現生活經驗或社	間的競爭對消費	察紀錄、上機實	環 J4 了解永續
			2. 了解政府如何保障	會現象與社會領	者有何影響?	作、參與討論及學	發展的意義。
			消費者權益及消費者	域內容知識的關	公 Cf-IV-2 廠商	習歷程檔案	
			若有消費爭議時該如	係。	可能的競爭方式		
			何尋求救濟。	社 1b-IV-1 應用	有哪些?		
			3. 認識廠商可能的競	社會領域內容知	公 Cf-IV-3 為什		
			爭方式有哪些。	識解析生活經驗	麼新市場越容易		
			4. 理解為什麼新廠商	或社會現象。	加入某一市場,則		
			越容易加入某一市	公 3a-IV-1 發現	該市場的競爭程		
			場,則該市場的競爭程	不同時空脈絡中	度越高?		
			度越高。	的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十八週	公民	3	1. 探究個人與家庭如	社 1a-IV-1 發覺	公 Bn-IV-1 個人	口頭問答、課堂觀	環境教育
12/23~12/27	單元 4 交易與專業分工		何利用資源解決食衣	生活經驗或社會	與家庭如何解決	察紀錄、上機實	環 J4 了解永續
			住行的需求。	現象與社會領域	食衣住行的需	作、參與討論及學	發展的意義
			2. 認識從自給自足轉	內容知識的關	求?	習歷程檔案	(環境、社
			向交易的原因。	係。	公 Bn-IV-2 人為		會、與經濟的

			3. 了解為何自願的交 易對雙方都有別。 4. 探討臺灣開放外國 商品進口的利弊。	□ Ta-IV和 □	什麼你 Bn-IV-3 自图 Bn-IV-4 會 Bn-IV-4 自 Bn-IV-4 Bn		均衡 J8 J8 J8 環題
第十九週12/30~1/3	公民 單元 5 貨幣發展與匯率	3	1. 探究貨幣會出現的原因。 原因與一個 原因 原因 原因 原因。	社生現內係公公概社社識或公社解社不的題 1a-IV 1a	公為CPTV-1 Bp-IV-1 Bp-I	口頭問答、 課題 等 以 等 與 對 整 權 案 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 名 一 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 。 名 と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と ろ と	環環發(會均原 有解義、衡則 有解義社濟) ,經展 ,與與 ,與 ,與 , , , , , , , , , , , , , ,
第二十週	公民	3	1. 探究科技發展如何	社 la-IV-1 發覺	公 Bp-IV-2 使用	口頭問答、課堂觀	資訊教育

1/6~1/10	單元6科技發展下的支付工具	改是我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的我们的一个人的,我们们的一个人的,我们们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	生現內係公公概公公自的社社識或活象容。1a-IV: 1b-1 1b會解社 1V: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w: 1w	儲幣公信的公行任公制是罰哪公發們住的Bp-IV-3的 TN麼制?上與。V-3的 TN麼制?是如日中,是值一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	察紀錄、上機實作、參與討論署歷程檔案	增解算預涯資的任科具觀的持及興技使法法事政則進決思備知訊態。技備與素續科趣知用治J、法。善善問維生能社度 教科科養學技;識的教認刑的用題能活;會與 育技技;習設培與技育認事基資與力與養應責 哲文激科計養產能 民行原訊運;職成有 學化發技的科品。 民行原訊運;職成有
第二十一週 1/13~1/17 【段考週】	公民 單元6科技發展下的支付工具	1. 改是 2. 交的 3. 卡關 2. 交的 3. 卡關 2. 交的 3. 卡關 2. 交的 3. 卡關 4. 會 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	社生現內係公公概公公自的社社識或1a-IV-1或會的 1a-IV-1或會的 1b-IV-1或會解社 1b-IV-1或會解社 1b-IV-1或自動 理核 運提意 應容經。覺會域 解心 用出見 用知驗	公储幣公信的公行任公制是罰哪公發Bp-IV-3 储 Sp-IV-3 储 Sp-IV-3 储 Sp-IV-3 化 Sp-IV-1 的 Sp-IV-2 使 Sp-IV-2 的 Sp-IV-2 的 Sp-IV-2 的 Sp-IV-2 的 Sp-IV-3 的 Sp-IV-1 的	口頭問答、課實閣 察紀錄與討論 人機 內容 在	資增解算預涯資的任科具觀的持及興訊進決思備知訊態。技備與素續科趣育用題能活;會與 育技技;習設培育與力與養應責 哲文激科計養資與力與養應責 哲文激科計養訊運;職成有 學化發技的科訊運;職成有

				們的日常生活?		技知識與產品。 使用的技育 法治教育 法 J8 認識、 事 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第二十二週 1/20	公民 單元6科技發展下的支付工具	1. 探究科門科工生储具。科的技化活值與人民的法是,科的技化活值與人民的法是,对的人工,是一个工,是一个人工,是一个人工,是一个人工,是一个人工,是一个人工,是一个人工,是一个一个工,是一个一个一个人工,是一个一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个工,是一个一个一个一个工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社生現內係公公概公公自的社社識或1a-IV-1或會的 1 N N	公儲幣公信的公行任公制是罰哪公發們 Bp-IV-2 卡差IV-Bp。IV-1 是是是是是是是是是的的是是是是是是是的的。 IV-1 是是是是是是是是的是是是是是是是是是是是的的。 IV-1 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	四頭問答、課 質 等 、 よ 時 論 発 格 格 名 格 名 者 者 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	資增解算預涯資的任科具觀的持及興技使法法事政則訊進決思備知訊態。技備與素續科趣知用治J、法。教善問維生能社度 教科科養學技;識的教認刑的育用題能活;會與 育技技;習設培與技育認事基資與力與養應責 哲文激科計養產能 誤、本訊運;職成有 學化發技的科品。 民行原訊運;職成有

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起 點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立東區長榮國民中學 113 學年度第二學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	【1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷認解知是美術學問人。 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷認解此與為人。 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷認解於明显,是其一个人。 2. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷認解於明显,是其一人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷認解於明显,是其一人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 歷記解於明显,是其一人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 9. 10. 图,是是一个人。 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 9. 10. 11. 12. 13. 13. 13. 13. 13. 14. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15	來名環產境易與與問變 經崙立國航西背。發產原。與的境物的的危重題食 過崛的與路方景 的營馬指由、命關關機要。安 及起關義發勢與 背在節與群等。。例 閱 建經性利與進程 及界圍變文商。例 題 國過。建工入。 影各圍變之商。。 後與 國業前 響地數。的行	係的 治。 程後發。關係 制 發差 制 不		

- 1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。
- 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。
- 3. 探究我國的國際參與角色與現況。
- 4. 了解智慧財產權的重要性。
- 5. 知道如何保障智慧財產權。
- 6. 認識合理使用他人著作的方式。
- 7. 理解侵害他人著作需負的責任。
- 8. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。
- 9. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。
- 10. 認識媒體素養對現代公民的重要性。
- 11. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。
- 12. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3

主動學習探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

### 課程架構脈絡

<b></b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 02/05-02/07	地理 單元1地名怎麼來?	3	1.了解「臺灣」地名的由 來與指涉範圍		地 Ca-IV-1「臺灣」 地名的由來與指	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參	

# 該學習階 段 領域核心 素養

			的演變。	議題間的相互關	涉範圍的演變。	與討論及學習歷程檔	多樣性及環境承
			2.說出鄉鎮市區(或縣	係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮	案	載力的重要性。
			市)名的由來與	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀	市區(或縣市)地名的由來與變遷。		人權教育 人 J5 了解社會
			· 変趣。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	石时田米兴爱趣。		上有不同的群體
				地 1b-IV-2 歸納自			和文化,尊重並
				然與人文環境互動			欣賞其差異。
				的結果。			
				地1c-IV-1利用地理			
				基本概念與技能,			
				檢視生活中面對的			
				選擇與決策。			
				地1c-IV-2反思各種 地理環境與議題的			
				地壁環境與議題的   内涵,並提出相關			
				意見。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
	I. I. selved			作或展演等活動。			
第二週	地理	3	1.理解聚落地名的命名	地1a-IV-2說明重要	地 Ca-IV-3 聚落	口頭問答、課堂觀察	環境教育
02/10-02/14	單元2聚落的命名與商品行銷		與環境、族群文化的關 係。	環境、經濟與文化 議題間的相互關	地名的命名與環	紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	環J1 了解生物
	口口1 ] 项引		16° °   2. 探究地名和生產活		境、族群文化的關係。		多樣性及環境承 載力的重要性。
			動、產物命名等商品行	地 1b-IV-1 解析自	地 Ca-IV-4 問題	术	人權教育
			銷的關係。	然環境與人文景觀	探究:地名和生產		人 J5 了解社會
				的相互關係。	活動、產物命名等		上有不同的群體
				地 1b-IV-2 歸納自	商品行銷的關係。		和文化,尊重並
				然與人文環境互動			欣賞其差異。
				的結果。			
				地1c-IV-2反思各種 地理環境與議題的			
				地壁環境與議題的   内涵,並提出相關			
				意見。			
				地1c-IV-1利用地理			
				基本概念與技能,			
				檢視生活中面對的			
				選擇與決策。			

	百昧怪(調登月  重(利						
第三週 02/17-02/21	地理 單元3從產地到餐桌	3	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Cb-IV-1 農業 生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物 運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 了解永續 發展的意義(環
				的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動 的結果。 地 1c-IV-1 利用地理 基本視生為中面。 機構生活中 選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境與決策。 地理環境與出層 意見。 社 3d-IV-1 規劃與問題探究、 類類不完, 質別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對	工、基因改造食物。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第四週 02/24-02/28	地理單元4食品安全面面觀	3	1.認識臺灣相關食安問 題與重要案例。 2.了解如何正確應對食 安問題。 3.經由活動設計了解身 邊的食安問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,	地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加 工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題 探究:從地理觀點 探究食安問題的 原因與解決策略。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境教育 環J1了解生物 多樣性及環境承 載力4了解永續 發展的意義(環 發展的意義(與經 濟的均衡發展) 與原則。

N 24 3 1					T		
				檢視生活中面對的 選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的 內涵,並提出相關 意見。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。			
第五週 03/03-03/07	歷史 單元 1 現代國家的建立	3	1.認識美國獨立的背景 與經過及其建國後的政 治體制。 2.分析民族主義與國家 建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與 德國與義大利建國的過程。	歷1a-IV-2 理解等是 理解的 是	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人等則實人中並懷人窮相 對了義在。正種行護與J12 於與J12 下述。正種行護與 以及 以及 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第六週 03/10-03/14	歷史 單元2帝國主義與第一	3	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展	歷 Qb-IV-1 歐洲 帝國的擴張。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J4 了解平

	次世界大戰		後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與設釋。 社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其開關的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與出自己的看法。	歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發展 及回應。 歷 Qb-IV-3 第一 次世界大戰。	與討論及學習歷程檔案	等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第七週 03/17-03/21	歷史 單元 2 帝國主義與第一 次世界大戰	3	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史的發變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史實料,進行歷史的因果分析與果分析與果分析與果分析與不發,並是會文化及其關於不發,並展現開闊的世界觀。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識點,並提出自司的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲 帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發展 及回應。 歷 Qb-IV-3 第一 次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會 上有不同尊重。 欣賞其差異。
第八週 03/24-03/28	歷史 單元3戰間期與第二次 世界大戰	3	1.認識戰間期各國的發展。 2.分析第二次世界大戰 爆發的背景及影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中 實踐。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的 相互關係。

				社 2a-IV-1 感受個人 或不同群體在社會 處境中的經歷及情 緒,並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不 時空脈絡中並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片 圖表、 數據、地圖、年式、 呈現並解釋探究結 果。			人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。環境教育環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 03/31-04/04	歷史單元4冷戰與今日世界	3	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現內 的關係。 歷 1a-IV-2 理解所屬 是 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人JA 等則實人上和於人爭生環境人員的 育解的生。了不化其3和的教了與性 質別,差理平影育解增與 到 JA 工作, 是理平影育解增與 是 與 JA 工作, 是理平影育解增與 是 與 JA 工作, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 04/07-04/11	公民 單元1全球化的影響	3	1.認識全球化過程帶來 的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活	公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議 題來理解全球化	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同群體和

			響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	經驗領域的關係。 社1b-IV-1 應用領域的關係。 社1b-IV-1 應用代數 領域經驗, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	過程? 公 Dd-IV-2 全球 化帶來哪些影響?人們有哪些 回應與評價?	案	文賞海海洋展影國國發聯國化現國賞的國的決國化國 文賞海海洋展影國國發聯國化現國賞的國的決國化 ,差教探聲響際J1展性 4 全。尊不。評並。 尊異育討業經 等理全。認球。尊不。評並。運技流 重。 與之濟 我之 識競 與文 衝出 跨參 並 海發的 國關 文的 欣化 突解 文與
第十一週 04/14-04/18	公民單元2國際社會的參與	3	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與 角色與現況。	公1a-IV-1理解公民 知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容知識會 生活經驗或社會現 集活經驗或社會現 集活經驗或社會 集活經驗或社會 集活經驗或社會 集工的 是 知識 、 提出自 以 以 共 是 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人權教了解社會 人 J5 不, 賞國 J1 一文 賞國 J1 理全 所 國國 J1 理全 明 國國 國國 國國 國國 國國 明 發性 B 展家 假 國國 國國 明 到 16 一 國 16 一 國 16 一 國 16 一 國 16 一 國 16 一 國 16 一 國 16 一 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四

	Γ		T				1
				點,並能以同理心 與他人討論。			
第十二週 04/21-04/25 (4/21-4/24 全 中運)	公民單元3智慧財產的保障與運用	1	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與多 元觀點,並提出自 己的看法。	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生使?日常生使,如何合理使是的著作會,如何者作?侵害著作權須哪些?公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?(部分)	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	品德教育品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育法 J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、行政法的基本原則。
第十三週 04/28-05/02	公民單元3智慧財產的保障與運用	3	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與多 元觀點,並提出自 己的看法。	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?自然建責任有哪也,就律責任有哪些?公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?(部分)	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	品德教育 品 J5 資訊與媒 體的公共性與社 會責任。 法治 3 認識法律 之意義認識制定。 法 J8 認識民 事、刑本原則。
第十四週 05/05-05/09	公民單元4現代公民與媒體識讀	3	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與多	公 Cb-IV-1 民主 社會的公共意見 是如何形成的? 有什麼特性? 公 Cb-IV-2 媒體 與社群網路在公 共意見形成的過程中,扮演什麼角 色?閱聽人如何 覺察其影響?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。品德教育品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

31313							
			5.了解中學生如何參與 公共事務的決策及須遵 守的社會規範。	元觀點,並提出自 己的看法。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?		
第十五週 05/12-05/16	公民 單元 4 現代公民與媒體 識讀	3	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與自 元觀點,並提出自 己的看法。	公Cb-IV-1 民主 社會的形成的 是如何形成的 有什麼特性? 與社意見外 是 中, 以 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	性別平等教育性 J7 分析各種媒體所傳遞思則避思。 成禮教育 品。 品。 品。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十六週 05/19-05/23	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查 /地理	3	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會現域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2關注生活 周遭的重要議題本生 意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變落地名和命名與多數與一次 Ca-IV-4 問題。地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和命名與的關係。地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和全国的国际企业的国际企业的国际。	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	環境 J15 電景 J15 電景 J15 生生 医子宫
第十七週 05/26-05/30	【歷史】 文化流行~文化的變遷/ 歷史	3	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的 歷史原因。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題 深入探究,或規劃	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔	多元文化教育 多 J6 分析不同 群體的文化如何

			3.瞭解中、西方文化間的 差異。 4.比較中、西方文化的優 缺。	的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會	與執行歷史踏查 或展演。	案	影響社會與生活 方式。 多 J7 探討我族 文化與他族文化
			5.明白身處的環境與世界間的互動關係,如何造成文化傳播。	現象。 社2c-IV-1從歷史或 社會事件中,省思 自身或所屬群體的 文化淵源、處境及 自主性。 社3c-IV-1聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心 與他人討論。			的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。
第十八週 06/02-06/06	【公民】 全球化的影響/公民	3	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷 所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由 許多社會組成的一個網 絡體系,彼此間的連結 較為密切	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容與對於1b-IV-1應用社會領域內容或社會現地內容或社會現上。 全國域內容或社會現地內容或社會, 是一個人工學, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議 題來理解「全球化 過程」? 公 Dd-IV-2 全球 化帶來哪些影 響?人們有哪些 回應和評價?	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程檔 案	人人利衝何方序規自人窮相國國發連國與連國在作角國權 J3 益突運式,則由J1、互際J1 程 J3 全性 J5 实可。

					Ti de la companya de		
第十九週	【公民】	3	1.全球化產生的因素	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Dd-IV-1 可以	□頭問答、課堂觀察	與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球 永續發展之理念 並落實於日常生 活中。 人權教育
第十几炮 06/09-06/13	全球化的影響/公民	3	2.瞭解世界上社會變遷 所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由 許多社會組成的一個網 絡體系,彼此間的連結 較為密切	經驗或社會現象 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用哪些現象文球化 題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球 化帶來哪些影響?人們有哪 回應和評價?	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人利衝何方序規自人窮相國國發連國與連國在作角國與合國永並活以J3益突運式,則由J1、互際J1展性J3全性J5全中色J7歧之J8續落中以探前,用及以,之2階關教理和。了球。檢競以 覺對響解於了主當成實障解剝。 國之 解題 個爭扮 偏全。全理常看的如議程共等 的 家關 國關 人色的 見競 求念生

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。